

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СТАНЦИЯ ЮНЫХ
ТЕХНИКОВ ГОРОДА БЕЛОРЕЧЕНСКА**

Тема:

«ОБОСНОВАНИЕ ВЫБОРА УМК ПЕДАГОГОМ ДО»

Подготовила:

Саркисян Рита Махмудовна

Должность:

методист

Место работы:

МБУ ДО СЮТ

г. Белореченск, Краснодарский край

Содержание

1. Введение.....	3
2. Классификация основных видов методической продукции, рекомендуемых к включению в УМК и дополняющих образовательную программу.....	5
2.1. Этапы создания УМК.....	5
2.2. Обоснование выбора используемых образовательных технологий.....	7
2.3. Понятия образовательно-методического комплекса (УМК) в системе ДО.....	8
3. Заключение.....	16
4. Список литературы.....	18
5. Источники	18

1. Введение.

Технология – это совокупность приёмов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве (толковый словарь).

Педагогическая технология – совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств; она есть организационно-методический инструментарий педагогического процесса (Б. Т. Лихачёв).

Современный педагог обязан уметь работать с современными средствами обучения хотя бы ради того, чтобы обеспечить одно из главных прав детей – право на доступное и качественное образование. При этом применение современных образовательных технологий на уроках и во внеурочной деятельности повышает не только социальный, но и профессиональный статус учителя, который идет не только в ногу со временем, но и со своими учениками. Кроме того, никто не будет спорить, что необходимость поиска и использования новых технологий определяется изменением социального заказа общества и требованиями государства и бизнеса к системе образования. Технологии, которые я использую в своей деятельности, направлены на формирование и развитие личности, соответствующей запросам общества и способствуют обеспечению достойного уровня и постоянному совершенствованию качества образования. Данные технологии органично сочетаются в рамках системы дополнительного образования, которые способствуют достижению поставленных целей и задач.

В своей педагогической деятельности я использую следующие педагогические технологии:

На уровне отдельных элементов. Системное использование

Групповые технологии. Использование на отдельных занятиях.

Информационные технологии. Системное использование на всех занятиях.

Поисково-исследовательская технология. Использование на отдельных занятиях.

Проектные технологии. Использование на отдельных занятиях.

Проблемное обучение. Системное использование на всех занятиях.

Личностно-ориентированное обучение. Системное использование на всех занятиях.

Технология дифференцированного обучения. Системное использование на всех занятиях.

Как известно, в современной системе дополнительного образования (ДО) образовательный процесс строится преимущественно на основе авторских разработок педагогов, т.е. авторских образовательных программ. К числу таких программ относятся: модифицированные (созданные педагогом путем переработки, дополнения, изменения других программ), а также авторские оригинальные программы (заявляющие и доказывающие новизну

подхода автора-разработчика и принадлежащие ему на правах интеллектуальной собственности). Но начинающим педагогам трудно работать по таким программам поскольку большинство уже созданных программ (за редким исключением) труднодоступно для воспроизведения другими педагогами в силу недостаточной предъявленности (а нередко и просто отсутствия) их методического обеспечения. Ответ на вопрос «как реализовать программу?» чаще всего остается за рамками ее основного текста, существуя в латентном виде и будучи известен только автору разработчику. Кстати, эта же проблема – реальной работы другого педагога по готовой образовательной программе – сопутствует и современным примерным программам (образовательных программ, рекомендованных к использованию в системе ДО Министерством образования РФ, Министерством образования и науки РФ, Федеральным агентством по физической культуре и спорту), для практической реализации, которых (в силу выраженной наукообразности изложения материала) педагогу-практику нередко необходим методист-переводчик с научного языка на язык практики. Интенсивный рост количества образовательных программ нередко приводит к их дублированию, многократному «изобретению велосипедов» и в итоге – к постепенной трансформации программного поля ДО в сторону преобладания модифицированных разработок, в которых все труднее обнаружить что-то новое, оригинальное. Таким образом, в условиях активного насыщения рынка образовательных услуг большим количеством авторских программ, аккумулировавших опыт многих педагогов, существенно возрастает роль методического обеспечения их деятельности. Вместо привычной мобилизации педагога на разработку все новых и новых образовательных программ целесообразно перенести акцент на создание авторских методических систем. Создать собственную методическую систему – это значит воспроизвести авторские способы проектирования целостной образовательной среды, формируемой на основе авторской программы, особых подходов ее разработчика к осуществлению образовательной деятельности, его индивидуального стиля, особого «методического почерка». Одним из возможных вариантов современного решения проблемы методического обеспечения образовательной деятельности в системе ДОД может стать создание апробированных на практике программ-эталонов, сопровождаемых развернутым методическим обоснованием, набором дидактических материалов, возможностью профессионального общения с автором-разработчиком. Являясь по существу авторской методической системой, по форме такой набор программно-методических материалов может быть представлен в виде учебно-методического комплекса (УМК). УМК – это совокупность объединенных единым концептуальным основанием программно-методических материалов, регламентирующих образовательную деятельность и организующих образовательный процесс в рамках определенного вида деятельности той или иной направленности ДО.

2. Классификация основных видов методической продукции, рекомендуемых к включению в УМК и дополняющих образовательную программу.

- I. Информационно-ознакомительная продукция (имеет целью изложить определенные сведения, подлежащие распространению среди обучающихся и их родителей с целью ознакомления с образовательной программой):
 - буклет;
 - листовка;
 - аннотированный каталог;
 - информационно-методический справочник и т.п.
- II. Организационно-методическая продукция (создается для разъяснения цели и порядка (алгоритма) осуществления образовательной деятельности по предлагаемой программе):
 - инструкция;
 - методическая записка;
 - методическая разработка;
 - методические рекомендации;
 - методическое пособие;
 - тематическая папка;
 - инструктивно-методический плакат и т.п.
- III. Прикладная методическая продукция (вспомогательный дидактический материал, дополняющий, иллюстрирующий, более полно раскрывающий отдельные разделы и темы образовательной программы):
 - карточки;
 - тестовые задания;
 - графики;
 - схемы;
 - чертежи;
 - рисунки;
 - карты;
 - фотографии;
 - иллюстрации;
 - видеоролики;
 - модели;
 - тематическая подборка материала – текстового и наглядно-иллюстративного и т.п.

2.1. Этапы создания УМК.

1. Определение тем и количества часов на отдельные виды занятий согласно учебному плану.
2. Разработка конспектов занятий. Разработка контрольных вопросов и заданий по каждому тематическому блоку.
3. Разработка структуры и содержания практических занятий.
4. Планирование и расстановка точек текущего контроля знаний обучающихся.

5. Разработка заданий для контрольных точек.
6. Разработка методических рекомендаций к практическим занятиям.
7. Разработка тестовых заданий для определения уровня ЗУН обучающихся.
8. Оформление документации УМК.
9. Апробация и корректировка материалов УМК в учебном процессе.
10. Согласование и утверждение УМК.

Разработка УМК включает в себя следующие этапы:

1. Разработка образовательной программы, учебно-тематических планов по дисциплине.
2. Разработка модели выпускника по дисциплине, включающая: цель; задачи; содержание; компоненты; формы, методы и средства обучения; функции, реализуемые в процессе обучения.
3. Разработка конспектов занятий, методики их проведения, наглядных материалов, заданий для обучающихся и пр.
4. Оформление документации по УМК в печатном и электронном виде.
5. Апробация материалов УМК в учебном процессе.
6. Корректировка материалов УМК.

УМК образовательной программы и его компоненты должны:

- учитывать общую идеологию федеральной и региональной политики, содействовать развитию региональной системы дополнительного образования;
- предусматривать логически последовательное изложение учебного материала;
- предполагать использование современных методов и технических средств интенсификации учебного процесса, позволяющих обучающимся глубоко осваивать учебный материал и получать навыки по его использованию на практике;
- соответствовать современным научным представлениям в определенном направлении деятельности;
- обеспечивать межпредметные связи;
- обеспечивать простоту использования для педагогов и обучающихся;
- иметь предполагаемые результаты;
- содержать информацию об авторах, работающих в этом направлении.

2.2 Обоснование выбора используемых образовательных технологий.

Личностно-ориентированное занятие в отличие от традиционного в первую очередь изменяет тип взаимодействия «педагог- обучающийся». От командного стиля педагог переходит к сотрудничеству, ориентируясь на анализ не столько результатов, сколько процессуальной деятельности обучаемого. Изменяются позиции обучающегося — от прилежного исполнения к активному творчеству, иным становится его мышление: рефлексивным, то есть нацеленным на результат.

Игровая технология имеет следующие преимущества:

- создание благоприятной психологической обстановки, снижение тревожности и расположение обучающегося к усвоению материала;
- в процессе игры обучающиеся (меланхолики и флегматики) получают большую мотивацию для выражения своих мнений и чувств;
- застенчивые обучающиеся более охотно вступают в диалог с педагогом;
- позволяет обучающимся получить опыт общения, который не всегда можно получить на обычном занятии;
- игра заставляет думать, искать нестандартные решения, предлагать новые идеи;
- в непринужденной и легкой обстановке игры обучающиеся легче запоминают новый материал;
- обыгрываются реальные жизненные ситуации.

За счет применения данной технологии происходит повышение эффективности занятия, качества усвоения учебного материала учащимися за счет возможности в творческой обстановке сформировать и закрепить знания, умения, навыки. Формирование исследовательского и творческого отношения к действительности; реализация потребности личности учащегося в самовыражении, самоопределении, саморегуляции.

Здоровьесберегающие технологии. Использование данных технологий позволяет равномерно во время урока распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО, что даёт положительные результаты в обучении.

Информационно-коммуникационная технология имеет следующие преимущества:

- развитие коммуникативных умений обучающихся;
- повышение интереса к изучению предмета и познавательной активности обучающихся;
- объективность оценки;
- расширение возможностей предъявления информации;
- объективность оценки при использовании компьютерных тестов и тестовых программ.

Повышение эффективности занятия за счет использования мультимедиа средств, Интернет-технологий. Формирование общих и специальных информационных и коммуникативных компетенций.

Технология проблемного обучения. Обеспечение активного характера педагогического процесса. Создание условий для развития учащихся посредством учебного предмета. Формирование у учащихся умения видеть проблему, формулировать её, искать варианты решения, комбинировать разные аналитические подходы, версии, позиции, синтезировать их, формулировать выводы.

Проектная технология имеет следующие преимущества:

- актуализация субъектной позиции ребенка в педагогическом процессе,

- выход процесса обучения из стен учебного кабинета в окружающий мир, т.к. метод проектов является методом, идущим от детских потребностей и интересов, возрастных и индивидуальных особенностей детей,
- развитие у обучающихся исследовательских умений;
- развитие «командного духа»;
- развитие коммуникабельности и умения сотрудничать;
- формирование навыков выступления;
- формирование навыков наиболее рационального представления полученной информации;
- формирование умения самостоятельной работы с литературными и электронными источниками информации.

При работе обучающихся над проектом я помогаю в поисках нужной информации; координирую весь процесс; поощряю обучающихся; поддерживаю постоянную обратную связь.

Я считаю, что использование перечисленных образовательных технологий позволяет значительно повысить качество образования, повысить мотивацию к обучению и развитию.

2.3. Понятие образовательно-методического комплекса (УМК) в системе ДО.

Одним из возможных вариантов современного решения проблемы методического обеспечения образовательной деятельности в системе ДОД может стать создание апробированных на практике программ-эталонов, сопровождаемых развернутым методическим обоснованием, набором дидактических материалов, возможностью профессионального общения с автором-разработчиком. Являясь по существу авторской методической системой, по форме такой набор программно - методических материалов может быть представлен в виде учебно-методического комплекса (УМК). УМК – это совокупность объединенных единым концептуальным основанием программно-методических материалов, регламентирующих образовательную деятельность и организующих образовательный процесс в рамках определенного вида деятельности той или иной направленности ДО.

Состав УМК.

Учебно-методический комплекс включает набор компонентов, предполагающих как целостное, так и модульное использование материалов УМК.

В их числе:

- пояснительная записка к УМК (с указанием актуальности данного УМК, его концептуальных основ, перечня представленных в УМК материалов, информации о возможных сферах применения УМК и его потенциальных пользователях);
- образовательная программа дополнительного образования детей, отвечающая федеральным требованиям к образовательным программам ДО;
- пакет методических материалов:

Это могут быть:

- методические рекомендации по организации образовательной деятельности;
- методическое пособие для педагога;
- методические разработки отдельных тем и занятий;
- описание диагностических методик;
- справочно-информационные материалы;
- дидактические материалы (карточки, таблицы, схемы, рисунки и т.п.);
- инструкция по технике безопасности;
- глоссарий (перечень терминов и выражений с толкованием или переводом на русский язык);
- компакт-диск, содержащий дополнительное программное обеспечение, электронное пособие и т.п.;
- другие методические материалы.
- программа проведения мастер-классов по данной программе с краткой аннотацией;
- расписание консультаций разработчика УМК;
- электронный адрес автора-разработчика для осуществления дистанционных контактов.

Источники создания УМК.

Потенциальными источниками для создания УМК в системе ДО могут стать программы, имеющие адаптированную к практике УДОД методическую базу, включающую контрольно - диагностический блок. Также обязательным условием для формирования УМК на базе авторской программы должно быть наличие у автора-разработчика опыта презентации программы в целом и проведения мастер-классов по тематике учебного курса. В качестве исходных для УМК образовательных программ могут предлагаться:

- программы-лауреаты региональных и всероссийских конкурсов авторских образовательных программ;
- апробированные в практике УДО программы, выполненные на высоком теоретическом и методическом уровне, подтвержденном письменными отзывами специалистов, знающих специфику ДОД.

Практическая значимость УМК.

Акцентирование внимания педагогов-практиков на методическую составляющую их профессиональной деятельности, приобретение опыта методической работы полезно, прежде всего, самим педагогам, поскольку позволит им легче адаптироваться в динамично меняющемся мире детских потребностей и интересов, с меньшими издержками переходить при необходимости от одних видов деятельности к другим. Не менее полезно развернутое методическое обеспечение создаваемых программ и для педагогического сообщества в целом. Обеспечение лучших авторских программ развернутым методическим сопровождением и разработка на этой основе ряда УМК по конкретным видам деятельности в рамках основных направленностей ДО позволили бы:

1. сделать интересный опыт педагогов действительно понятным и доступным для реализации;
2. познакомить педагогов-практиков с реальными способами создания методических материалов, обеспечивающих образовательную деятельность в условиях ДО;
3. предложить образцы программно-методических материалов, отталкиваясь от которых педагоги могли бы более продуктивно выстраивать собственные модели образовательной деятельности, разрабатывать собственные образовательные программы.

Адресаты УМК.

В качестве непосредственных адресатов УМК могут быть:

- педагоги, начинающие работать в системе ДО (для них УМК может выполнять роль условной примерной программы с набором методических приложений, позволяющих адаптировать предлагаемую программу к конкретной учебной группе и работать непосредственно по данной программе);
- педагоги, имеющие опыт работы в близких к данному УМК сферам деятельности (им могут быть полезны отдельные блоки УМК, прежде всего, учебно-тематический план и содержание программы, а также методические и дидактические материалы, которые можно использовать для развития вариативности собственной образовательной деятельности);

Требования к материалам, представляемым в УМК. Требования к материалам, представляемым в УМК:

- соответствие образовательной программы «Требованиям к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования»;
- соответствие прилагаемых методических материалов целям, задачам, содержанию образовательной программы;
- соответствие образовательной программы и методических материалов принципам доступности, сочетания инвариантности и вариативности.

Групповые технологии.

Целью использования групповых технологий является:

- Обеспечение активности учебного процесса.
- Достижение высокого уровня усвоения содержания.
- Эта форма работы обеспечивает учет индивидуальных особенностей учащихся, открывает большие возможности для кооперирования, для возникновения коллективной познавательной деятельности.

Такая работа требует временного разделения коллективы на группы для совместного решения определенных задач. Студентам предлагается обсудить задачу, наметить пути ее решения, реализовать их на практике и представить найденный совместно результат. Групповая форма работы на уроке может применяться для решения почти всех основных дидактических задач. Наиболее применима и целесообразна она при проведении практических работ, лабораторных по физике, а также при выполнении групповых проектов. В ходе такой работы максимально используются коллективные

обсуждения результатов, взаимные консультации. Такой способ организации работы оказывает мощное стимулирующее действие на развитие ребенка. Групповые технологии как коллективная деятельность предполагают:

- взаимное обогащение учащихся в группе;
- организацию совместных действий, ведущую к активизации учебно-познавательных процессов;
- распределение начальных действий и операций (задается системой заданий, обуславливающих особенностями изучаемого объекта);
- коммуникацию, общение, без которых невозможны распределение, обмен и взаимопонимание и благодаря которым планируются адекватные учебной задаче условия деятельности и выбор соответствующих способов действия;

Информационные технологии.

Цель использования технологий:

- Формирование умений работы с информацией, развитие коммуникативных способностей.
- Формирование исследовательских умений, умений принимать оптимальные решения.
- Обеспечение активности учебного процесса.
- Достижение высокого уровня усвоения содержания

В результате использования данной технологии:

- Повышается эффективность урока за счет использования мультимедиа средств, Интернет-технологии.
- Формируются общие и специальные информационные и коммуникативные компетенций.

Поисково-исследовательская технология.

Организация поисково-исследовательской деятельности учащихся предполагает выполнение следующих этапов:

- мотивация учебной деятельности;
- постановка проблемы исследования; формулировка конечной и промежуточных целей выполнения исследовательского задания;
- анализ имеющейся информации по рассматриваемому вопросу;
- планирование деятельности по выполнению эксперимента (проведение измерений, испытаний, проб и т.д.) с целью получения фактического материала;
- самостоятельное проведение эксперимента;
- систематизация и анализ полученного фактического материала;
- выдвижение гипотезы;
- подтверждение или опровержение гипотезы;
- выводы;
- оформление хода выполнения задания и полученных результатов;
- обсуждение результатов.

Очевидно, что различные виды поисково-исследовательской деятельности имеют свои особенности, поэтому для каждого из них характерно свое сочетание названных этапов. Для формирования исследовательских умений я

использую задачи следующих типов: задачи, развивающие умение ставить цели работы; задачи, развивающие умение анализировать условия заданной ситуации; задачи, развивающие умение выдвигать и обосновывать гипотезы; задачи, развивающие умение планировать решение проблемы; задачи, развивающие умение критически анализировать результат, задачи с деформированной информацией; задачи на прогнозирование; задачи на оптимизацию; задачи на обнаружение ошибок, на проверку результата, на оценку результата и процесса; задачи на разработку алгоритмических предписаний; задачи на конструирование; логические задачи и др.

Проектные технологии.

Проектные технологии я использую для достижения следующих целей:

- Формирование исследовательских, информационных, коммуникативных компетенций.
- Создание условий для организаторской деятельности и сотрудничества. Проекты бывают различных типов: творческие, информативные, исследовательские и т.д. Результатом использования данной технологии является
 1. Формирование проектной деятельности, проектного мышления. Стимулирование мотивации детей на приобретение знаний.
 3. Включение всех учащихся в режим самостоятельной работы
 4. Самостоятельное приобретение недостающих знаний для решения новых задач.
 5. Развитие важнейших компетенций для современной жизни.

Проблемное обучение.

Данную технологию я использую для достижения следующих целей:

- Обеспечение активного характера педагогического процесса.
- Создание условий для развития учащихся посредством учебного предмета.
- Формирование у обучающихся умения видеть проблему, формулировать её, искать варианты решения, комбинировать разные аналитические подходы, версии, позиции, синтезировать их, формулировать выводы.

В результате использования технологии проблемного обучения:

- формируется познавательная мотивация, интерес к предмету;
- интенсивно идёт развитие речи учащихся;
- нет пассивных студентов, все выражают свои мысли; не боятся этого делать;
- появляется удивление – начинает работать мышление.

Личностно-ориентированное обучение.

Личностно-ориентированное занятие в отличие от традиционного в первую очередь изменяет тип взаимодействия «педагог-обучающийся». От командного стиля педагог переходит к сотрудничеству, ориентируясь на анализ не столько результатов, сколько процессуальной деятельности обучающегося. Изменяются позиции обучающегося — от прилежного исполнения к активному творчеству, иным становится его мышление: рефлексивным, то есть нацеленным на результат

На занятие я использую методы, развивающие мышление учащихся (проблемно-поисковый, исследовательский, эвристический; методы диалога, беседы, работы в группах), то есть важно создать такие условия, при которых студент вместо, нейтрального объекта приобрел бы индивидуальные качества субъекта. Для этого необходимо творчески подойти к отбору содержания учебного материала, который бы заинтересовал обучающегося, был бы связан с его личным опытом и побуждал к активному мышлению.

Технология дифференцированного обучения.

Технология дифференцированного обучения ориентирована на каждого учащегося на уровне его индивидуальных возможностей и способностей. Основная цель использования технологии уровневой дифференциации – обучение каждого на уровне его возможностей и способностей, что даёт каждому учащемуся возможность получить максимальные по его способностям знания и реализовать свой личностный потенциал. Данная технология позволяет сделать учебный процесс более эффективным. Дифференцированное обучение требует от педагогов изучения индивидуальных способностей и учебных возможностей (уровень развития внимания, мышления, памяти и т.д.) учащихся, диагностики их уровня знаний и умений по определённому предмету, что даёт возможность осуществлять дальнейшую индивидуализацию с целью достижения коррекционного эффекта. Данную технологию я использую при выполнении студентами самостоятельных, лабораторных работ, когда задаю домашнее задание. Дифференцированное обучение создает условия для максимального развития детей с разным уровнем способностей: для реабилитации отстающих и для продвинутого обучения тех, кто способен учиться с опережением. Этот вывод – не дань моде, а жизнь, доказавшая, что люди всё-таки рождаются разными. Я считаю, что использование перечисленных образовательных технологий позволяет значительно повысить качество образования, повысить мотивацию к обучению и развитию личности обучающегося.

Краткое описание документа: Учебно-методический комплекс(УМК) – это совокупность систематизированных материалов, необходимых для осуществления образовательного процесса, обеспечивающих успех учащихся в познавательной, творческой, коммуникативной и других видах деятельности

Предполагаемая структура УМК включает в себя 4 компонента (раздела):

1. Образовательную программу
2. Учебно-методический компонент для педагога и учащихся
3. Воспитательный компонент
4. Компонент результативности

1. Образовательная программа должна соответствовать Примерным требованиям к программам дополнительного образования детей.

Учебно-методический компонент для педагога и учащихся включает в себя:

- раздаточный материал
- дидактический материал
- учебные и методические пособия
- наглядный материал
- учебные видеофильмы
- мультимедийные материалы
- компьютерные программные средства
- видео-каталог, аудио-каталог
- исследовательские работы учащихся
- конспекты занятий
- план-конспект занятий(открытого, контрольного, итогового и т.д.)
- информационный и справочный материалы
- научную, специальную и методическую литературу
- каталоги
- памятки, инструкции, советы
- список наглядно-информационных материалов
- методические рекомендации
- методические разработки
- тематические папки
- тесты
- диагностические методики
- сборники заданий и упражнений
- материалы по использованию в образовательном процессе

Воспитательный компонент включает в себя:

- сценарии праздников
- летопись коллектива
- информационные материалы о коллективе (буклеты, реклама, статьи и т.п.)
- творческие отчеты
- фотоальбомы
- видеоматериалы
- сайт коллектива в сети Интернет
- материалы по работе с родителями, планы проведения родительских собраний, анкеты и т.п.)
- памятки и т.п.

Компонент результативности включает в себя:

- индивидуальные образовательные маршруты (творческий дневник, дневник достижений, зачетная книжка спортсмена, рабочая папка учащегося и т.д.)
- анкеты для детей и родителей
- вопросники
- результаты тестирования
- портфолио
- дипломы и грамоты

- программки выступлений и приглашения
- отзывы
- публикации
- контрольные и срезовые работы, материалы по проведению аттестации (если это предусмотрено программой).

3. Заключение.

Учебно-методический комплекс (УМК) –это совокупность материалов, необходимых для осуществления образовательного процесса обеспечивающих успех учащихся в познавательной, творческой, коммуникативной и других видах деятельности.

Создание учебно-методического комплекса в учреждении дополнительного образования - дело достаточно новое, и на первый взгляд может показаться, что разработка УМК лишь формальность. Но если посмотреть на УМК как органическую часть всей системы работы педагога, то усилия, затраченные на создание учебно-методического комплекса, вполне себя оправдывают, а время окупится сторицей.

Учебно-методический комплекс состоит из:

- образовательной общеразвивающей программы дополнительного образования;
- учебно-методического пособия для педагога и учащихся(дидактического, информационного, справочного материала на различных носителях, разработку занятий, специальную литературу и т.д.);
- материалов по индивидуальному сопровождению и развития учащихся (методики психолого-педагогической диагностики личности, памятки для детей и родителей и т.п.);
- материалов по работе с детским коллективом (методики диагностики сформированности коллектива, сценарии коллективных мероприятий, игровые методики).

Использование УМК придает целостность процессу образования, позволяет педагогу поднять на более высокий уровень организацию педагогического процесса, подготовку и проведение занятий. По сути, такая деятельность, основанная на использование широких возможностей системы дополнительного образования для реализации профильного обучения школьников, подготовки ребят к исследовательской деятельности, освоению информационных технологий, позволяет педагогу шагать в ногу со временем, активно участвовать в реализации идей модернизации российского образования.

Учебно-методический комплекс как органическая часть деятельности педагога позволяет ему осуществить свою деятельность в системе, чувствуя слабые стороны этой деятельности и направляя их в органически единый процесс развития ребенка.

Учебно-методический комплекс позволяет педагогу принципиальным образом повысить свою компетенцию. Мышление педагога, работающего над УМК, перестает быть потребительским и исполнительским, поскольку свою педагогическую деятельность ему приходится рассматривать не с точки зрения «Что», а с точки зрения «Как»? Мобилизуя имеющиеся знания и опыт на решение тех или иных задач, осуществляя в ходе работы над УМК

анализ и самоанализ педагогической деятельности, педагог принципиальным образом повышает свою профессиональную компетентность.

Таким образом, используя, УМК педагог дополнительного образования по иному строит свою работу и действительно осознает, что в контексте реализации идей модернизации российского образования учебно-методический комплекс (УМК) является неотъемлемой частью его профессиональной деятельности.

4. Список литературы.

1. Горский В.А. Технология разработки авторской программы дополнительного образования детей // Дополнительное образование. 2003. № 6.
2. Дополнительное образование детей. Словарь-справочник / Автор-составитель Д.Е. Яковлев. – М.: АРКТИ, 2002.
3. Ибрагимова Г.Ж. Учебно-методический комплект – требование времени // Непрерывное образование. 2006. № 4.
4. Каргина З.А. Технология разработки образовательной программы дополнительного образования детей // Внешкольник. 2006. № 5.
5. Карелова Е.И. Опыт разработки методических и дидактических материалов с использованием информационных технологий для учителей-предметников / RELARN-2004. Тезисы доклада: http://www.relarn.ru/conf/conf2004/section3/3_18.html.
6. Лобашев В.Д. Некоторые характеристики дидактических средств // Дополнительное образование и воспитание. 2006. № 6.
7. Методические рекомендации по составу и структуре учебно-методических комплексов / А.А. Сытник, Т.Э. Шульга, Н.И. Мельникова и др. – Саратов: Изд-во Сарат. ун-та, 2003.
8. Опыт проектирования образовательных программ (Методические рекомендации) / Автор Е.Ю. Васильева. Вып.12. – М.: ГОУ ЦРСДОД, 2004.
9. Пак Н.И. Управление учебно-познавательной деятельностью студентов с помощью учебно-методических комплексов: <http://uorb.kspu.ru/uploads/1111475192/pak.doc>
10. Программа педагога дополнительного образования: От разработки до реализации / Сост. Н.К. Беспятова. – М.: Айрис-пресс, 2003.

5. Источники.

1. Научная библиотека КиберЛенинка: <http://cyberleninka.ru/article/n/usloviya-effektivnogo-vzaimodeystviya-pedagoga-i-vospitannika-v-uchrezhdeniyah-dopolnitelnogo-obrazovaniya#ixzz3ZMjHt8Wk>
2. Лебедев О.Е. Компетентностный подход в образовании <http://www.nekrasovspb.ru/publication/cgi-bin/publ.cgi?event=3&id=22>
3. Лебедев О.Е. Компетентностный подход в образовании // Школьные технологии, 2004. - № 5. – С. 3-12. <http://www.orenipk.ru/seminar/lebedev.htm>
4. Философское размышление о компетентностном подходе в образовании <http://www.nekrasovspb.ru/publication/cgi-bin/publ.cgi?event=3&id=28>
5. Зеер Э.Ф. Компетентностный подход к образованию <http://www.uroao.ru/konf2005.php?mode=&exmod=zeer>
6. goo.gl/VJK8Uq
7. <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/documents/3071>