

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
БЕЛОРЕЧЕНСКИЙ РАЙОН**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СТАНЦИЯ ЮНЫХ ТЕХНИКОВ
ГОРОДА БЕЛОРЕЧЕНСКА**

Принята на заседании
педагогического совета
от « 13 » апреля 2020 г.
Протокол № 4



Утверждаю:
Директор МБУ ДО СЮТ
М.Ю.Беспалов
Приказ № 46
« 13 » апреля 2020 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

**об организации образовательной деятельности МБУ ДО СЮТ при
реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих
программ с применением электронного обучения и дистанционных
образовательных технологий в период режима «повышенной готовности».**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об организации образовательной деятельности при реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в период режима «повышенной готовности» (далее – Положение) подготовлено в целях:

- оказания помощи педагогическим работникам для организации образовательного процесса с учащимися объединений МБУ ДО СЮТ в период режима «повышенной готовности»;

- регламентации рабочего времени педагогических работников в данный период.

1.2. Положение разработано в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273);

- Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Приказ № 196);

- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 сентября 2017 г., регистрационный № 48226);

- Приказ Министерства просвещения РФ от 17 марта 2020 г. № 103 «Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 17 марта 2020 г. № 103 «Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

- Постановление главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 30 марта 2020 г. № 178 «О введении режима повышенной готовности на территории Краснодарского края и мерах по предотвращению распространения новой коронавирусной инфекции (2019- nCoV)»;

- Письмо министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 06.04.2020 года № 47-01-13-6766/20 «Об организации образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Методические рекомендации по организации образовательного процесса в организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в период режима «повышенной готовности» Краснодар 2020 г. Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края. Региональный модельный центр дополнительного образования детей Краснодарского края;

- Приказ управления образованием администрации муниципального образования Белореченский район от 06.04.2020 года № 440 «Об организации образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам с 12 по 30 апреля 2020 года».

1.3. Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии применяются в целях:

- предоставления обучающимся возможности осваивать образовательные программы независимо от местонахождения и времени;

- сохранения контингента учащихся МБУ ДО СЮТ.

II. Основные понятия

2.1. В настоящем Положении используются основные понятия:

Электронное обучение – организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие учащихся и педагогических работников.

Дистанционные образовательные технологии – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии учащихся и педагогических работников.

2.2. Местом осуществления образовательной деятельности при реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий является место нахождения педагога независимо от места нахождения учащихся (Федеральный закон от 26.07.2019 N 232-ФЗ).

2.3. У педагога должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, и обеспечивающие освоение дополнительных общеобразовательных программ (Федеральный закон от 26.07.2019 N 232-ФЗ).

2.4. Дополнительные общеобразовательные программы с учетом особенностей учащихся и их условий могут реализовываться:

- очного, заочного, очно-заочного, с использованием дистанционных образовательных технологий;
- возможно использовать индивидуальные учебные планы.

III. Организация образовательного процесса при применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ

3.1. При проведении учебных занятий, практик, промежуточной и итоговой аттестации учащихся МБУ ДО СЮТ вправе применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии при реализации дополнительных общеобразовательных программ в предусмотренных Федеральным законом № 273-ФЗ формах получения образования и формах обучения или при их сочетании.

3.2. МБУ ДО СЮТ доводит до участников образовательных отношений информацию о реализации образовательных программ или их частей с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обеспечивающую возможность их правильного выбора.

3.3. Формы организации детей на занятии:

При реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ или их частей с применением электронного обучения,

дистанционных образовательных технологий педагоги дополнительного образования:

- оказывают учебно-методическую помощь учащимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;

- самостоятельно определяют соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с учащимся, и учебных занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- ведут учет и осуществляют хранение результатов образовательного процесса и внутренний документооборот на бумажном носителе и/или в электронно-цифровой форме в соответствии с требованиями Федерального закона от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных», Федерального закона от 22.10.2004 25-ФЗ «Об архивном деле в Российской Федерации»;

- выбирают действующую модель для организации учебного процесса при переходе на электронное обучение с применением дистанционных образовательных технологий, при реализации дополнительных общеобразовательных программ в условиях режима «повышенной готовности»;

- выбирают электронные информационные, образовательные и информационно-телекоммуникационные ресурсы, которые соответствуют выбранной модели и позволяют подготовить структуру образовательного контента;

- при необходимости допускают интеграцию форм обучения, например, очного, заочного, очно-заочного, с использованием дистанционных образовательных технологий;

3.4. Формы проведения занятий:

Педагоги дополнительного образования:

- методически строят занятия на базе использования педагогических приемов, ориентированных на самостоятельное обучение;

- организовывают информационную, методическую, организационную и техническую поддержку учащихся, при организации на период перехода, и в момент дальнейшего обучения с применением дистанционных образовательных технологий;

- составляют онлайн – расписание занятий для ознакомления учащихся и родителей (законных представителей).

3.5. Педагоги дополнительного образования:

- формируют расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, а также согласно учебному плану и согласно требованиям Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН, предусматривая сокращение времени проведения занятия от 15 до 30 минут в зависимости от возраста учащегося;

- информируют учащихся и их родителей о реализации дополнительной общеобразовательной программы либо ее части(ей) (модуля, раздела) с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее – дистанционное обучение), в том числе знакомит с расписанием занятий, графиком проведения текущего контроля и итогового контроля по программе либо ее части(ей), консультаций;

IV. Учебно-методическое и программное обеспечение.

4.1. Учебно-методическое обеспечение должно включать в себя теоретическое обучение, организацию самостоятельной работы учащегося, контроль знаний учащегося (самоконтроль, текущий контроль), тренинг путем предоставления учащемуся необходимых (основных) учебных материалов, специально разработанных для реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

4.2. В состав учебно-методического обеспечения учебного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий входят:

-дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа и дополнения и изменения к программам;

-коммуникационное оборудование (компьютеры, телефоны), обеспечивающее доступ к электронным информационным образовательным ресурсам (ЭИОР), через сеть интернет;

- планы занятий с указанием видов работ, сроков выполнения и информационных ресурсов поддержки обучения;

- методические указания для учащихся, включающие график выполнения работ и контрольных мероприятий, теоретические сведения, примеры выполнения заданий;

- электронные информационные образовательные ресурсы (ЭИОР), размещенные на электронных носителях педагогов:

а) текстовые – электронный вариант учебного пособия или его фрагмента, литературных произведений, научно-популярные и публицистические тексты, представленные в электронной форме, тексты электронных словарей и энциклопедий;

б) аудио – аудиозапись теоретической части, практического занятия или иного вида учебного материала;

в) видео – видеозапись теоретической части, демонстрационный анимационный ролик;

г) программный продукт, в том числе мобильные приложения.

V. Модели организации образовательного процесса при реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.1. При реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий педагоги могут применять различные модели:

5.1.1. Онлайн-обучение. Большая часть учебного процесса (до 50 %) осуществляется в электронной среде, характеризуется высокой интерактивностью учебного контента и регулярностью взаимодействия учащихся, как с педагогом, так и друг с другом.

5.1.2. Смешанное обучение. Образовательный процесс, построенный на основе интеграции аудиторной и внеаудиторной образовательной деятельности, с использованием и взаимным дополнением технологий традиционного и электронного обучения. Смешанное обучение допускает сокращение объема аудиторной нагрузки педагога, повышает эффективность его работы за счет использования технологий электронного обучения. Также оно предполагает, что в учебном процессе при очной форме обучения от 30- 80% времени по освоению программы отводится на работу в среде электронного курса. При смешанном обучении в электронную среду частично или полностью переносятся отдельные виды учебной деятельности (лекции, практические занятия, лабораторные работы).

5.1.3. Модель сетевого курса дистанционного обучения. В данной модели предусматривается возможность использования различных педагогических и информационных технологий для организации совместной деятельности учащихся в малых группах сотрудничества на разных стадиях обучения, контакты с преподавателем, обсуждение вопросов в рамках телеконференций, форумов, организация совместных проектов и т.д.

5.1.4. Дистанционное обучение и кейс-технологии. При реализации этой модели удобно строить обучение, опираясь на уже готовые печатные пособия, утвержденные Министерством просвещения Российской Федерации, и размещенные в сети. По готовому материалу необходимо давать дополнительные разъяснения, упражнения, для учащихся, которые находятся на начальном уровне обучения. При этом предусматриваются консультации педагогов, система тестирования и контроля, дополнительные лабораторные и практические работы, совместные проекты.

5.1.5. Модель обучения на базе видеоконференций и интерактивного телевидения (Two-way TV). Эта модель дистанционного обучения полностью

имитирует очную форму. С ее помощью педагог и учащиеся могут вступать в контакт (по типу телемоста). Соответственно данная модель требует присутствия учащихся (как и в очной форме) в определенное время, в определенном месте. Наиболее эффективные информационно-телекоммуникационные ресурсы (ZOOM, Skype, Webinar, Instagram и другие).

6. Формы организации образовательного процесса в условиях электронного обучения.

6.1. Организация образовательного процесса в условиях электронного обучения выстраивается в соответствии с дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами в объединениях МБУ ДО СЮТ, сформированных в группы учащихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения, а также индивидуально.

6.2. В ходе образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий педагогами могут применяться различные формы и виды образовательной деятельности. Виды занятий:

- видеолекции (офлайн: предоставляемые учащимся в качестве ресурсов в СДО, ссылок на интернет-ресурсы; онлайн: с использованием свободно распространяемых сред для проведения вебинаров);

- видеоконференции, форумы, дискуссии, (офлайн: на базе СДО, используя инструменты среды Moodle; онлайн - с использованием свободно распространяемых сред для проведения вебинаров (Webex и др.);

- семинары (офлайн – семинары, настраиваемые в среде Moodle; онлайн - семинары и практические занятия на базе свободно распространяемых сред для проведения вебинаров);

- чат (онлайн-консультации в СДО с помощью инструмента «чат» либо проведение вебинара с использованием свободно распространяемых сред (Webex и др.);

- видео-консультирование, в том числе в форме вебинаров;

- дистанционный прием итогового теста, в том числе в форме вебинара;

- дистанционные конкурсы, фестивали, выставки мастер-классы;

- веб – занятия;

- электронные экскурсии;

- телеконференции и прочее.

7. Порядок организации электронного обучения и применения дистанционных образовательных технологий.

7.1. При проведении образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий педагоги могут использовать различные методы и приемы:

- разъяснения;
- упражнения;
- лекции;
- консультации;
- практические занятия;
- совместные проекты;
- лабораторные работы;
- контрольные работы;
- самостоятельная работа;
- самообучение;
- индивидуальное обучение;
- обучение в группе;
- тестирование и прочее.

7.2. Все педагогические приемы при проведении образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий должны быть ориентированы на самостоятельное обучение учащихся,

7.3. Занятия должны состоять из простейших, необходимых и интересных для учащихся электронных ресурсов и заданий.

7.4. Педагоги дополнительного образования должны выражать свое отношение к работам учащихся в виде тестовых или аудио рецензий, устных онлайн-консультаций.

7.5. Педагогами дополнительного образования составляются расписания занятий с учетом требований СанПиН, запросов и пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей).

7.6. Количество занятий с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в течение учебной недели зависит от дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, реализуемая в творческих объединениях. Оптимальное количество занятий: от 1 до 3.

7.7. При планировании занятий педагоги должны учитывать возрастные возможности учащихся. При непрерывной длительность работы учащихся, связанной с фиксацией взора непосредственно на экране устройства

отображения информации, длительность занятия не должна превышать 15-20 минут для учащихся младших классов, 25-30 минут для учащихся средних и старших классов.

7.8. Для профилактики утомляемости при работе на ПЭВМ педагогам дополнительного образования необходимо предусмотреть и запланировать профилактические мероприятия, такие как физкультурные паузы, напоминания учащимся об организации перемен и проветривания помещения.

8. Рабочее время педагогических работников в период организации электронного обучения и применения дистанционных образовательных технологий в режиме «повышенной готовности».

8.1. Рабочее время педагогических работников регламентируется в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 22 декабря 2014 г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (далее – приказ № 1601), а также приказом Министерства образования и науки РФ от 11 мая 2016 г. № 536 «Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (далее – приказ № 536).

Виды педагогической работы (трудовые функции и действия), определенные с учётом должностных обязанностей, предусмотренных квалификационными характеристиками по должностям, установлены в соответствии с приказом Минтруда России от 5 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта педагога дополнительного образования детей и взрослых».

8.2. Для педагогических работников МБУ ДО «Центр творчества», для которых нормы часов педагогической работы за ставку заработной платы установлены пунктами 2.8.1, 2.8.2 приложения 1 к приказу № 1601, предусмотрена сложная структура рабочего времени, требующая особого порядка его регулирования, поскольку согласно квалификационным характеристикам должностные обязанности таких педагогических работников не ограничиваются только проведением учебной (преподавательской) работы.

Рабочее время по выполнению всех видов работы регулируется в порядке, установленном положением к приказу № 536, которое состоит из:

- времени, необходимого для выполнения по занимаемым должностям обязанностей по проведению учебной (преподавательской) работы;

- затрат времени на выполнение других должностных обязанностей по занимаемым должностям, для которых не могут быть установлены конкретные нормы времени.

8.3. К педагогической работе, определяемой с учётом должностных обязанностей, предусмотренных квалификационными характеристиками по должностям, занимаемым работниками МБУ ДО «Центр творчества, ведущими преподавательскую работу, относятся следующие виды работ:

- самостоятельная подготовка к осуществлению образовательной деятельности и выполнению обязанностей по обучению, воспитанию учащихся;
- организация образовательной деятельности;
- изучение индивидуальных способностей, интересов и склонностей учащихся;
- ведение журналов учета работы в бумажной и электронной форме;
- организация и проведение методической, диагностической и консультативной помощи учащимся и их родителям (законным представителям);
- участие в работе педагогических советов, методических советов (объединений), работой по проведению родительских собраний;
- выполнение дополнительной индивидуальной и (или) групповой работы с учащимися;
- участие в оздоровительных, воспитательных и других мероприятиях, проводимых в целях реализации образовательных программ;
- участие в конкурсах, экскурсиях, других формах учебной деятельности: смотрах, выставках, соревнованиях и прочее.

9. Контроль организации электронного обучения и применения дистанционных образовательных технологий

9.1. Локальным актом МБУ ДО СЮТ (приказом директора) определяется ответственность педагогов дополнительного образования по организации процесса электронного обучения и применения дистанционных образовательных технологий на время режима «повышенной готовности».

9.2. Директор МБУ ДО СЮТ и методист за электронное обучение контролируют процесс электронного обучения и применения дистанционных образовательных технологий, следят за своевременным заполнением необходимых документов, в том числе журналов.

9.3. Педагоги при реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:

- заполняют журналы в бумажном и электронном (АИС «Навигатор») носителе;
- организуют контрольные (аттестационные) занятия с целью определения усвоения знаний учащимися.