

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
БЕЛОРЕЧЕНСКИЙ РАЙОН**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СТАНЦИЯ ЮНЫХ ТЕХНИКОВ ГОРОДА БЕЛОРЕЧЕНСКА**

Рассмотрено и одобрено на заседании
Педагогического совета
МБУ ДО СЮТ
Протокол № 3 от 16.04.2024г.



УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБУ ДО СЮТ
А.Ю. Беспалов
16.04.2024г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«Мастер Самоделкин»

Уровень программы: ознакомительный
Срок реализации программы: 72 часа
Возрастная категория: от 7 до 13 лет
Состав группы: 10 человек
Форма обучения: очная, с применением дистанционных образовательных технологий
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется на бюджетной основе: бюджет, СЗ
ID-номер Программы в Навигаторе: 66152

Автор-составитель:
Гжевская М.Н.
педагог дополнительного образования

Белореченск, 2024

Содержание

	Паспорт образовательной программы	3
	Нормативно-методические основы разработки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	8
1.	I Раздел «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»	10
1.1.	Пояснительная записка	10
1.1.1	Направленность	10
1.1.2	Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность	11
1.1.3	Отличительные особенности	11
1.1.4	Адресат программы	11
1.1.5	Уровень программы, объем и сроки ее реализации	12
1.1.6	Формы обучения	12
1.1.7	Режим занятий	13
1.1.8	Особенности организации образовательного процесса	13
1.2	Цель и задачи программы	13
1.3.	Учебный план	15
1.3.1	Содержание учебного плана	15
1.4	Планируемые результаты	17
2.	Раздел «Комплекс организационно - педагогических условий, включающих формы аттестации»	19
2.1	Календарный учебный график	19
2.2.	Воспитание	22
2.2.1	Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания	22
2.2.2	Формы и методы воспитания	23
2.2.3	Условия воспитания, анализ результатов	23
2.2.4	Календарный план воспитательной работы	24
2.3	Условия реализации программы	24
2.4	Формы аттестации учащихся	25
2.5.	Оценочные материалы	26
2.6.	Методические материалы	26
2.7	Список литературы	27

Паспорт дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мастер Самоделкин»

Название муниципалитета	Белореченский район
Наименование организации	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Станция юных техников города Белореченска (МБУ ДО СЮТ)
ID- номер программы в АИС «Навигатор»	66152
Полное наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мастер Самоделкин»
Механизм финансирования (бюджет, внебюджет)	бюджет
ФИО автора (составителя) программы	Ржевская Марина Николаевна
Краткое описание программы	Базовой основой программы служит техническое моделирование – увлекательнейший вид творческой деятельности. Проектирование, изготовление всевозможных моделей самолетов, кораблей, ракет и других технических устройств, приобщает учащихся разных возрастных групп к творческой деятельности в области техники
Форма обучения	Очно, с применением дистанционных образовательных технологий
Уровень содержания	ознакомительный
Продолжительность освоения (объем)	72 часа
Возрастная категория	7-13 лет
Цель программы	создание условий для развития личности ребенка в соответствии с его индивидуальными способностями через занятия техническим творчеством
Задачи программы	Образовательные (предметные): - знакомить с историей развития

	отечественной и мировой техники, с ее создателями; - знакомить с технической терминологией и основными узлами технических объектов; - обучать работе с технической литературой; - формировать графическую культуру на начальном уровне: умение читать простейшие чертежи, изготавливать по ним модели, навыки работы с чертежно-измерительным и ручным инструментом при использовании различных материалов; - научить детей планировать свою деятельность, предвидеть результат намеченного дела, прогнозировать этапы работы, производить анализ своей деятельности; - обучать приемам и технологии изготовления простейших моделей технических объектов; - познакомить с новыми методами и технологиями работы с хорошо известными доступными материалами. Развивающие: - формировать учебную мотивацию и мотивацию к творческому поиску; - развивать у детей элементы технического мышления, изобретательности, образное и пространственное мышление; - пробуждать любознательность и интерес к устройству простейших технических объектов, развивать стремление разобраться в их конструкции и желание выполнять макеты и модели этих объектов; - формировать умение и навыки работы с различными материалами и инструментами; - развивать волю, терпение, самоконтроль Метапредметные: - развитие образного и пространственного мышления, фантазии ребенка; - развитие умения излагать свои мысли, отстаивать свою точку зрения,
--	--

	анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений; -развитие умения работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности, развитие навыков межличностного общения и коллективного творчества; - мотивации и стимулирования, обучающего контроля, взаимоконтроля и самоконтроля. Воспитательные: - формирование устойчивого интереса к техническому творчеству, умения работать в коллективе, стремления к достижению поставленной цели и самосовершенствованию; -воспитание нравственных, эстетических и личностных качеств, доброжелательности, трудолюбия, честности, порядочности, ответственности, аккуратности, терпения, предприимчивости, патриотизма, чувства долга; - воспитание интереса к работам изобретателей.
Ожидаемые результаты	<u>Предметные результаты:</u> <u>Учащиеся должны знать:</u> - основные сведения о роли и значении техники в нашей жизни; - виды и свойства материалов и инструментов, используемых для конструирования; - основы технологии работы с бумагой; - технологическую последовательность изготовления моделей, их оформление; - правила безопасности труда, требования к организации рабочего места. <u>Учащиеся должны уметь:</u> - различать изделия разные по типу и по технике исполнения; - владеть основными приемами обработки и способами соединения бумаги; - планировать выполнение индивидуальных и коллективных творческих работ;

	- работать аккуратно, бережно, опираясь на правила техники безопасности; - уметь четко работать с ножницами, линейкой, циркулем, и другими подручными материалами; - стараться эстетично оформить творческую работу; - уметь продуктивно сотрудничать в процессе творчества с другими учащимися и педагогом. <i>Метапредметные результаты.</i> <u>Учащиеся должны владеть:</u> - основными трудовыми приемами; - умением контролировать и оценивать свою работу; - умением работать творчески, развить воображение, образное мышление, интеллект, фантазию, техническое мышление, конструкторские способности, сформировать познавательные интересы; <i>Личностные результаты.</i> <u>Обучающиеся должны:</u> -владеть навыками общения в коллективе; -проявлять силу воли, упорство в достижении цели, -проявлять способность к самообучению, творческому поиску, проявлять доброжелательное отношение к окружающим.
Особые условия (доступность для детей с ОВЗ)	Программа может помочь ребенку с ОВЗ значительно расширить круг общения, безболезненно проходить процесс социализации, развивать свой творческий потенциал и обеспечить дальнейший успех в деятельности.
Возможность реализации в сетевом формате	имеется
Возможность реализации в электронном формате с применением дистанционных технологий	имеется
Материально-техническая база	материально-технические: - рабочий кабинет со столами и стульями; - наборы бумаги и картона для занятий; - карандаш, ножницы, клей;

	- распечатки разверток технических объектов; - компьютер методические: - образцы изделий; - тематическая литература;
--	--

Нормативно-методические основы разработки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Данная программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими задачи, содержания и формы организации педагогического процесса в дополнительном образовании:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Далее - ФЗ № 273).

2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р).

3. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденного президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 03.09.2018г. №10).

4. Проект Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года.

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

8. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 года № 613-н

9. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, РМЦ ДОД Краснодарского края, 2024г.

10. Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Методические рекомендации. ФГБ НУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания», 2023г.

11. Устав муниципального бюджетного учреждения
дополнительного образования Станция юных техников города Белореченска.

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования:

объем, содержание, планируемые результаты»

1.1. Пояснительная записка

Техническое моделирование – путь к овладению техническими специальностями в жизни человека, развитие интереса к технике и техническим видам спорта, развитие у детей конструкторской мысли и привитие трудолюбия во всем.

На занятиях объединения «Мастер Самоделкин» обучающиеся приобщаются к теоретическим знаниям и практической деятельности, связанными не только с моделизмом, но и техникой. Дети учатся создавать модели, начиная от задумки до технического воплощения проекта в жизнь. А в перспективе модель может воплотиться в «серьезное» изделие. Для всего этого необходимы умения правильной работы с инструментами, знание правил техники безопасности.

На начальном этапе учащиеся приобретают знания о моделях и технике в целом, получают навыки работы с бумажными моделями, причем даже на этом этапе во главу угла ставиться принцип как можно большего использования самостоятельной работы учащихся. Программа объединения «Мастер Самоделкин» построена по принципу постепенного усложнения характера деятельности учащихся на различных этапах деятельности. Программа имеет личностно-ориентированную направленность, т.е. направленность не только на возрастные и индивидуальные особенности развития, но и на весь комплекс индивидуальных особенностей личности: потребности, мотивы деятельности, интересы, склонности, одаренности. Программа даёт развитие не только мелкой и средней моторики рук, но и развитие технического и творческого мышления. Неоценима роль моделирования в развитии познавательного интереса детей. Изготавливая то или иное техническое изделие, учащиеся знакомятся не только с его устройством, основными частями, но и назначением.

Программа «Мастер Самоделкин» является модифицированной, разработана на основе «Программы для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ», «Техническое творчество учащихся» Учебное издание /Под редакцией Горского В. А. / Кротова И. В. – М.: Просвещение, 1988. – 351 с.

Базовой основой программы служит техническое моделирование – увлекательнейший вид творческой деятельности. Проектирование, изготовление и испытание всевозможных моделей самолетов, кораблей, ракет и других технических устройств, приобщает учащихся разных возрастных групп к творческой деятельности в области техники.

«Стратегия социально - экономического развития муниципального образования Белореченский район до 2030 года» разработана в соответствии с Законом Краснодарского края от 21.12.2018 N 3930-КЗ «О Стратегии социально-экономического развития Краснодарского края до 2030 года» (в редакции Законов Краснодарского края от 05.05.2019 г. N 4034-КЗ; от 14.10.2020 г N 4342-КЗ; от 09.12.2020 г. N 4370-КЗ). Дополнительная общеобразовательная программа **«Мастер Самоделкин»** решает следующие задачи:

- участие в реализации программ дополнительного, в том числе технического, образования детей;
- активная популяризация олимпиад и конкурсов Национальной технологической инициативы среди молодежи района;
- участие в реализации региональной программы поддержки талантливой молодежи.

Программа нацелена на развитие у обучающихся повсеместно востребованных компетентностей, необходимых в условиях активного инновационного и социально-экономического развития Белореченского района, таких компетентности, связанные с развитием технического мышления, логики и конструирования, формированием образцов взаимодействия с другими обучающимися в рамках учебного объединения, развитие самомотивации, саморегуляции своих действий.

Каждый ребенок, участвующий в работе по выполнению предложенного задания, высказывает свое отношение к выполненной работе, рассказывает о ходе выполнения задания, о назначении выполненного проекта.

Дифференцированный подход в содержании программы предусматривает обучение детей с ОВЗ (имеющих сохранный интеллект и способности к техническому творчеству). Также по данной программе могут обучаться талантливые, одаренные, мотивированные дети и дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа может при необходимости реализовываться в сетевой форме.

МБУ ДО СЮТ является базовой организацией развития технического творчества в Белореченском районе и реализует часть дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы, которая определяется в соответствии с заключенным договором о сетевой форме реализации программ.

Условия приема детей: запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>

1.1.1 Направленность программы техническая.

1.1.2 Актуальность программы

Моделирование – один из основных методов познания физических объектов. Необходимость в моделировании возникает постоянно, причем не только в технике, но и во всех отраслях науки. Техника, окружающая детей с малых лет, будит не только их любознательность, но и стремление делать что-то своими руками. Потребность работать руками в какой-то степени удовлетворяется еще в детском саду, позже на уроках технологии. Этого времени, отведенного в учебном плане школы, недостаточно для осуществления творческих замыслов детей. На помощь школьникам, увлеченным техникой, приходит объединение «Мастер Самоделкин». Основой технического моделирования является овладение элементарными приемами ручной работы с различными материалами, умением читать конструкторско-техническую документацию, развитие наглядно-образного мышления и воображения. Основным материалом для выполнения работ является бумага. Даже в век высоких технологий бумага остается таким инструментом, который доступен каждому и способствует развитию воображения и созидательного творчества. Освоив основные принципы и приемы технического моделирования, в дальнейшем ребятам будет легче и понятнее овладеть знаниями, умениями и навыками, обучаясь в объединениях авто-, авиа- и судомоделирования.

Новизна программы заключается в том, что ее разработка производилась с учетом современных требований, изменений, изучением новых достижений в моделировании и конструировании. Данная программа предоставляет возможность познакомиться с основами конструирования и моделирования, приучает ребят самостоятельно решать технические задачи.

Педагогическая целесообразность. Программа учитывает возрастные особенности детей, участвующих в ее реализации. Использование разнообразных видов деятельности при обучении позволяет развивать в учащихся познавательный интерес к творческому моделированию, повышать стимул к обучению. Это способствует более интенсивному усвоению знаний, приобретению умений и совершенствованию навыков.

1.1.3 Отличительные особенности программы заключаются в широком использовании на занятиях методов и приемов активизации мыслительного процесса (проблемная постановка вопроса, учебная дискуссия и пр.)

Программа может помочь ребенку с ОВЗ значительно расширить круг общения, безболезненно проходить процесс социализации, развивать свой творческий потенциал и обеспечить дальнейший успех в деятельности.

Имеется возможность реализации в сетевой форме, в электронном формате с применением дистанционных технологий.

1.1.4 Адресат программы.

По программе «Мастер Самоделкин» обучаются ребята в возрасте от 7-13 лет. При формировании групп для обучения учитываются желания, интересы и потребности школьников, учитываются реальные возможности ребенка, что помогает учащимся сформировать собственную ценностную и действенную позицию, стимулирует его самообразование и саморазвитие, позволяет развивать познавательную, социальную, творческую активность и его нравственные качества. Группы формируются из детей разного возраста от 7-13 лет.

Педагогическая возрастная периодизация

Возрастной период	Ведущий вид деятельности	Важные новообразования
Младший школьный	Учение. В процессе учения формируется память, усваиваются знания о предметах и явлениях внешнего мира и человеческих отношений.	Произвольность психических явлений, внутренний план действия, рефлексия.
Средний школьный	Общение (коммуникативная деятельность). Общение происходит в системе общественно полезной деятельности (учебной, организационной, трудовой и т.д.)	Формирование самооценки, критическое отношение к окружающим людям, стремление к взрослости и самостоятельности и умение подчиняться нормам коллективной жизни.

1.1.5 Уровень программы: базовый.

Вид программы: модифицированный

Программа рассчитана на 72 часа.

Программой предусматривается нагрузка: по 2 часа 2 раза в неделю.

Продолжительность занятий составляет два академических часа два раза в неделю (недельная нагрузка 4 часа) с обязательным 15-минутным перерывом для отдыха обучающихся. Академический час равен 45 минутами.

1.1.6. Форма занятий: Очно, с применением дистанционных образовательных технологий(VK Мессенджер).

Педагог дополнительного образования при проведении учебных занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее – дистанционное обучение):

- формирует расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, а также согласно учебному плану и согласно требованиям Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН, предусматривая сокращение времени проведения занятия от 15 до 30 минут в зависимости от возраста учащегося;

- информирует обучающихся и их родителей о реализации дополнительной общеобразовательной программы либо ее части(ей) (модуля, раздела) с применением дистанционного обучения, в том числе знакомит с расписанием занятий, графиком проведения текущего контроля и итогового контроля по программе либо ее части(ей), консультаций.

Чат(VK Мессенджер) - занятия – учебные занятия, осуществляемые с использованием чат технологий. Чат-занятия проводятся синхронно, все участники имеют одновременный доступ к чату. В рамках многих дистанционных учебных заведений действует чат-школа, в который с помощью чат-кабинетов организуются деятельность дистанционных педагогов и учеников. Веб-занятия - дистанционные уроки конференции, семинары, деловые игры, лабораторные работы, практикумы и другие формы, учебных занятий, проводимых с помощью средств телекоммуникаций.

1.1.7 Режим занятий.

Программой предусматривается нагрузка: по 2 часа 2 раза в неделю.

Продолжительность занятий составляет два академических часа два раза в неделю (недельная нагрузка 4 часа) с обязательным 15-минутным перерывом для отдыха обучающихся. Академический час равен 45 минутам.

1.1.8 Особенности организации образовательного процесса.

Состав группы – постоянный, занятия – групповые, с ярко выраженным индивидуальным подходом.

Форма обучения – очная,

Формы занятия: комбинированное, теоретическое, практическое.

Виды занятий: лекции, выполнение самостоятельной работы.

Методы обучения – словесные, наглядные, практические.

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей: репродуктивный, исследовательский, проектный.

1.2 Цель программы создание условий для развития личности ребенка в соответствии с его индивидуальными способностями через занятия техническим творчеством.

Задачи:

Образовательные (предметные):

- знакомить с историей развития отечественной и мировой техники, с ее создателями;

- знакомить с технической терминологией и основными узлами технических объектов;
- обучать работе с технической литературой;
- формировать графическую культуру на начальном уровне: умение читать простейшие чертежи, изготавливать по ним модели, навыки работы с чертежно-измерительным и ручным инструментом при использовании различных материалов;
- научить детей планировать свою деятельность, предвидеть результат намеченного дела, прогнозировать этапы работы, производить анализ своей деятельности;
- обучать приемам и технологии изготовления простейших моделей технических объектов;
- познакомить с новыми методами и технологиями работы с хорошо известными доступными материалами.

Развивающие:

- формировать учебную мотивацию и мотивацию к творческому поиску;
- развивать у детей элементы технического мышления, изобретательности, образное и пространственное мышление;
- пробуждать любознательность и интерес к устройству простейших технических объектов, развивать стремление разобраться в их конструкции и желание выполнять макеты и модели этих объектов;
- формировать умение и навыки работы с различными материалами и инструментами;
- развивать волю, терпение, самоконтроль.

Метапредметные:

- развитие образного и пространственного мышления, фантазии ребенка;
- развитие умения излагать свои мысли, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений;
- развитие умения работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности, развитие навыков межличностного общения и коллективного творчества;
- мотивации и стимулирования, обучающего контроля, взаимоконтроля и самоконтроля.

Воспитательные:

- формирование устойчивого интереса к техническому творчеству, умения работать в коллективе, стремления к достижению поставленной цели и самосовершенствованию;
- воспитание нравственных, эстетических и личностных качеств, доброжелательности, трудолюбия, честности, порядочности, ответственности, аккуратности, терпения, предприимчивости, патриотизма, чувства долга;
- воспитание интереса к работам изобретателей.

1.3 Учебный план программы «Мастер Самоделкин»

№ п\п	Название раздела, темы.	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие.	2	1	1	Теоретическое занятие
2	Конструирование игрушек из готовых разверток	24	2	22	Творческая работа
3	Конструирование геометрических тел	22	2	20	Творческая работа
4	Оригами	22	2	20	Творческая работа
5	Итоговое занятие	2	2	-	Выставка
Итого		72	9	63	

1.3.1 Содержание учебного плана программы «Мастер Самоделкин»

Тема 1: Вводное занятие 2ч.

Теория 1ч: Инструктаж по технике безопасности. Режим занятий. Знакомство с направлениями работы объединения и планом работы.

Практика 1ч: Изготовление поделок из бумаги на свободную тему по замыслу учащихся.

Тема 2: Конструирование игрушек из готовых разверток 22ч.

Теория 2ч: Беседа на тему: «Как работать с готовыми развертками, правила сборки и склеивания» Примеры работ.

Практика 22 ч: Изготовление поделок «Пожарная машина», «Школьный автобус», «Гоночный автомобиль», «Ракета», «Скорая помощь», «Полицейская машина», «Фургон», «Легковая машина», «Деревенский домик», «Поезд».

Тема 3: Конструирование геометрических тел 20ч.

Теория 2ч: Геометрические тела. Форма простых геометрических тел. Чертежи геометрических тел.

Практика 20ч: Построение разверток параллелепипеда, конуса, цилиндра, куба и их сборка. Изготовление поделок из изготовленных геометрических тел «Волшебный замок», «Грузовой автомобиль», «Паровоз», «Автобус», «Дом».

Тема 4: Оригами 22ч.

Теория 2ч: История возникновения оригами. Базовые формы. Сказка оригами

Практика 20ч: Изготовление поделок «Истребитель», «Ракета», «Самолет», «Катер», «Вертолет», «Танк», «Машина», «Пушка», «Лодка», «Планер».

Тема 5: Итоговое занятие 2ч.

Практика- 2 час. Подведение итогов. Выставка – конкурс.

Обучающиеся могут осваивать как всю ДООП в целом, так и отдельные ее части (ФЗ ст.54 п.2), то есть обучаться по индивидуальному учебному плану в пределах осваиваемой образовательной программы. Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (ФЗ ст.2 п.23). Возможность обучения (при необходимости) по индивидуальному учебному плану учитывался при проектировании учебного ДООП. Обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой ДООП.

В программе предусмотрено обучение детей с ОВЗ, имеющих сохранный интеллект и способности к техническому творчеству. Также по данной программе могут обучаться талантливые, одаренные, мотивированные дети и дети, находящиеся в трудной ситуации.

Индивидуальный план занятий составлен с учетом особенностей каждого ребенка. Для детей с особыми образовательными потребностями запланированы адаптированные: средства контроля с учетом особенностей нарушений их здоровья и формы подведения итогов реализации ДООП (реализация творческого проекта, социальные акции, зачеты, выставки, презентации с использованием интернет – ресурсов и т.д.)

Индивидуальный план программы «Мастер самоделкин»

№ п\п	Название раздела, темы.	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие.	2	1	1	Теоретическое занятие
2	Конструирование игрушек из готовых разверток	36	4	32	Творческая работа
3	Оригами	32	2	30	Творческая работа

4	Итоговое занятие	2	2	-	Выставка
Итого		72	9	63	

Содержание индивидуального учебного плана программы «Мастер Самоделкин»

Тема 1: Вводное занятие 2ч.

Теория 1ч: Инструктаж по технике безопасности. Режим занятий. Знакомство с направлениями работы объединения и планом работы.

Практика 1ч: Изготовление поделок из бумаги на свободную тему по замыслу учащихся.

Тема 2: Конструирование игрушек из готовых разверток 36ч.

Теория 4ч: Беседа на тему: «Как работать с готовыми развертками, правила сборки и склеивания» Примеры работ.

Практика 32 ч: Изготовление поделок «Пожарная машина», «Школьный автобус», «Гоночный автомобиль», «Ракета», «Скорая помощь», «Полицейская машина», «Фургон», «Легковая машина», «Деревенский домик», «Поезд».

Тема 3: Оригами 32ч.

Теория 2ч: История возникновения оригами. Базовые формы. Сказка оригами

Практика 30 ч: Изготовление поделок «Истребитель», «Ракета», «Самолет», «Катер», «Вертолет», «Танк», «Машина», «Пушка», «Лодка», «Планер».

Тема 4: Итоговое занятие 2ч.

Практика- 2 час. Подведение итогов. Выставка – конкурс.

1.4 Планируемые результаты.

При успешном освоении Программы достигается следующий уровень.

Предметные результаты:

Учащиеся должны знать:

- основные сведения о роли и значении техники в нашей жизни;
- виды и свойства материалов и инструментов, используемых для конструирования;
- основы технологии работы с бумагой;
- технологическую последовательность изготовления моделей, их оформление;
- правила безопасности труда, требования к организации рабочего места.

Учащиеся должны уметь:

- различать изделия разные по типу и по технике исполнения;
- владеть основными приемами обработки и способами соединения бумаги;
- планировать выполнение индивидуальных и коллективных творческих работ;

- работать аккуратно, бережно, опираясь на правила техники безопасности;
- уметь четко работать с ножницами, линейкой, циркулем, и другими подручными материалами;
- стараться эстетично оформить творческую работу;
- уметь продуктивно сотрудничать в процессе творчества с другими учащимися и педагогом.

Метапредметные результаты.

Учащиеся должны владеть:

- основными трудовыми приемами;
- умением контролировать и оценивать свою работу;
- умением работать творчески, развить воображение, образное мышление, интеллект, фантазию, техническое мышление, конструкторские способности, сформировать познавательные интересы;

Личностные результаты.

Обучающиеся должны:

- владеть навыками общения в коллективе;
- проявлять силу воли, упорство в достижении цели,
- проявлять способность к самообучению, творческому поиску, проявлять доброжелательное отношение к окружающим.

Календарный учебный график
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Мастер Самоделкин»

Группа: _____

Время проведения занятия:

Место проведения занятия:

№ п/ п	дата план	дата факт	Темы занятий	всего	теория	практика	Форма занятия	Форма контроля
I			Вводное занятие	2	1	1		
1			Инструктаж по технике безопасности. Режим занятий. Знакомство с направлениями работы объединения и планом работы. Изготовление поделок из бумаги на свободную тему по замыслу учащихся.	2	1	1	Теоретическая работа Практическая работа	опрос Просмотр и анализ работы
II			Конструирование игрушек из готовых разверток	24	2	22		
2			Беседа на тему: «Как работать с готовыми развертками, правила сборки и склеивания» Примеры работ.	2	2	-	Теоретическое занятие	опрос
3			Изготовление поделки «Пожарная машина»	2	-	2	Практическая работа	Просмотр и анализ работы
4			Изготовление поделки «Школьный автобус»	2	-	2	Практическая работа	Просмотр и анализ работы
5			Изготовление поделки «Гоночный автомобиль»	2	-	2	Практическая работа	Просмотр и анализ работы
6			Изготовление поделки «Ракета»	2	-	2	Практическая работа	Просмотр и анализ работы
7			Изготовление поделки «Скорая помощь»	2	-	2	Практическая работа	Просмотр и анализ работы

8			Изготовление поделки «Полицейская машина»	2	-	2	Практическая работа	Просмотр и анализ работы
9			Изготовление поделки «Фургон»	2	-	2	Практическая работа	Просмотр и анализ работы
10			Изготовление поделки «Легковая машина»	2	-	2	Практическая работа	Просмотр и анализ работы
11			Изготовление поделки «Деревенский домик»	2	-	2	Практическая работа	Просмотр и анализ работы
12			Изготовление поделки «Поезд»	2	-	2	Практическая работа	Просмотр и анализ работы
13			Изготовление поделки по собственному замыслу	2	-	2	Практическая работа	Просмотр и анализ работы
III			Конструирование геометрических тел	22	2	20		
14			Геометрические тела. Форма простых геометрических тел. Чертежи геометрических тел	2	2	-	Теоретическое занятие	опрос
15			Построение развертки параллелепипеда и сборка	2	-	2	Практическая работа	Просмотр и анализ работы
16			Построение развертки конуса и сборка	2	-	2	Практическая работа	Просмотр и анализ работы
17			Построение развертки цилиндра и сборка	2	-	2	Практическая работа	Просмотр и анализ работы
18			Построение развертки куба и сборка	2	-	2	Практическая работа	Просмотр и анализ работы
19			Изготовление поделок из изготовленных геометрических тел «Волшебный замок»	2	-	2	Практическая работа	Просмотр и анализ работы
20			Изготовление поделок из изготовленных геометрических тел «Грузовой автомобиль»	2	-	2	Практическая работа	Просмотр и анализ работы
21			Изготовление поделок из изготовленных геометрических тел «Паровоз»	2	-	2	Практическая работа	Просмотр и анализ работы
22			Изготовление поделок из изготовленных геометрических тел «Автобус»	2	-	2	Практическое занятие	Просмотр и анализ работы

23			Изготовление поделок из изготовленных геометрических тел «Дом»	2	-	2	Практическая работа	Просмотр и анализ работы
24			Изготовление поделок из изготовленных геометрических тел «Мост»	2	-	2	Практическая работа	Просмотр и анализ работы
IV			Оригами	22	2	20		
25			История возникновения оригами. Базовые формы. Сказка оригами	2	-	2	Теоретическое занятие	опрос
26			Изготовление поделки «Истребитель»	2	-	2	Практическая работа	Просмотр и анализ работы
27			Изготовление поделки «Ракета»	2	-	2	Практическая работа	Просмотр и анализ работы
28			Изготовление поделки «Самолет»	2	-	2	Практическая работа	Просмотр и анализ работы
29			Изготовление поделки «Катер»	2	-	2	Практическая работа	Просмотр и анализ работы
30			Изготовление поделки «Вертолет»	2	-	2	Практическая работа	Просмотр и анализ работы
31			Изготовление поделки «Танк»	2	-	2	Практическая работа	Просмотр и анализ работы
32			Изготовление поделок «Машина»	2	-	2	Практическая работа	Просмотр и анализ работы
33			Изготовление поделки «Пушка»	2	-	2	Практическая работа	Просмотр и анализ работы
34			Изготовление поделки «Лодка»	2	-	2	Практическая работа	Просмотр и анализ работы
35			Изготовление поделки «Планер»	2	-	2	Практическая работа	Просмотр и анализ работы
V			Итоговое занятие	2	2	-		
36			Подведение итогов. Выставка-конкурс	2	2	-	Теоретическое занятие	выставка
				72	9	63		

2.2. Воспитание

2.2.1 Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе являются:

- усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, информирование детей, организация общения между ними на содержательной основе целевых ориентиров воспитания;
- формирование и развитие личностного отношения детей к занятиям по моделированию, конструированию, к собственным нравственным позициям и этике поведения в учебном коллективе;
- приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе учебной технической группы, применение полученных знаний, организация активностей детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, технического творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

- формирование интереса к технической деятельности,
- формирование интереса к истории техники в России и мире и достижениям российской и мировой технической мысли;
- понимание значения техники в жизни российского общества;
- формирование интереса к личностям конструкторов, организаторов производства;
- формирование интереса к ценности авторства и участия в техническом творчестве;
- изучение вопроса влияния технических процессов на природу;
- понимание технической безопасности и контроля;
- уважения к достижениям в технике своих земляков,
- воспитание воли, упорства, дисциплинированности в реализации проектов;
- опыт участия в технических проектах и их оценки.

2.2.2 Формы и методы воспитания

Основной формой воспитания и обучения детей в системе дополнительного образования является учебное занятие. В ходе занятий учащиеся приобретают знания о базовых понятиях и принципах технической направленности. У них формируются и совершенствуются технические, конструкторские, мыслительные и алгоритмические навыки. Кроме того, развиваются исполнительские задатки, способность находить решение конкретной задачи, умственные способности, развивается коллективизм.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

2.2.3 Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива в учреждении дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе.

В ходе педагогической деятельности делается акцент на формирование активной жизненной позиции, позитивного отношения к общечеловеческим ценностям, что способствует духовно-нравственному развитию учащихся.

Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем.

2.2.4 Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.	«День знаний»	сентябрь	Информационное сообщение	Фото и текстовой материал. Презентация.
2.	«Полезно знать и соблюдать правила дорожного движения»	сентябрь	Викторина	Фото и текстовой материал. Презентация.
3.	«Мой любимый учитель»	октябрь	Информационное сообщение	Фото и текстовой материал детских работ
4	«Ты и твоя будущая профессия»- путешествие в мир профессий	октябрь	Информационное сообщение	Фото и текстовой материал.
4.	«День народного единства – праздник всей страны»	ноябрь	Информационное сообщение	Фото и текстовой материал.
5.	День Героев Отечества	декабрь	Информационное сообщение	Фото и текстовой материал. Презентация.

2.3 Условия реализации программы

На занятиях создаются необходимые условия для творческого развития обучающихся. Каждое занятие строится в зависимости от темы и конкретных задач, которые предусмотрены программой, с учетом возрастных особенностей учащихся, их индивидуальной подготовленности.

Типы занятий: комплексное, занятия-беседы, самостоятельная работа.

Типовые занятия по программе предполагают обязательное включение разнообразия различных видов деятельности:

1. Теоретическая подготовка в форме бесед, викторин, демонстрации наглядных пособий моделей, видеоматериала.
2. Практическая работа.
3. Итоговый этап в виде конкурсной выставки.

Настоящая программа предполагает групповые формы работы с индивидуальным подходом.

Для успешной организации образовательно-воспитательного процесса способствует следующее:

- материально-техническое обеспечение: помещение светлое, просторное, приспособленное для занятий; столы и стулья по количеству детей.
- информационное обеспечение – видеопроектор, экран, компьютер с колонками.
- методические материалы:
 1. методические разработки педагога: планы, конспекты;
 2. наглядный раздаточный материал: таблицы, схемы, образцы, шаблоны, трафареты, технологические и инструкционные карты;
 3. информационные разработки: альбомы, инструкции по технике безопасности;
 4. дидактические игры, кроссворды ребусы.
- оборудование и инструменты: цветной картон, белый картон, цветная бумага, ножницы, клей, простые карандаши, цветные карандаши, линейка, пластилин, соленое тесто, распечатки готовых разверток технических объектов.

Кадровое обеспечение: Для реализации программы базового уровня педагог должен иметь высшее педагогическое образование, владеть знаниями в области технического творчества.

2.4 Формы аттестации обучающихся.

Оценка образовательных результатов обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе должна носить вариативный характер (Концепция, гл. I).

Проводится промежуточный и итоговый контроль по дополнительной общеразвивающей программе «Мастер Самоделкин».

Для определения степени усвоения обучающимися учебного материала проводится промежуточная аттестация по завершению каждого раздела обучения в форме выполнения практического задания. В качестве контроля

используется наблюдение педагога за правильностью выполнения работы, а также коллективное обсуждение в объединении полученных изделий, выставки.

Итоговая аттестация проводится по завершению курса обучения согласно результатам: выполненных творческих работ или проектов, участия и результативность в конкурсах, выставках и других мероприятиях разного уровня.

Критерии оценки результативности не должны противоречить следующим показателям:

- высокий уровень – успешное освоение учащимися более 70% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации;
- средний уровень – успешное освоение учащимися от 50% до 70% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации;
- низкий уровень – успешное освоение учащимися менее 50% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации.

2.5 Оценочные материалы

Формы контроля: выставка, защита творческих работ, презентация творческих работ, опрос, просмотр и анализ работ, творческое занятие, итоговое занятие.

Проверка результатов обучения носит текущий и итоговый характер. На протяжении процесса обучения педагог контролирует эффективность работы обучающихся по результатам выполнения практических заданий по темам, обращая внимание на способность детей к самостоятельной работе.

На занятиях используются разные виды контроля:

- Текущий - осуществляется посредством наблюдения за деятельностью ребенка в процессе занятий;
- Итоговый - проводится по окончании всего учебного курса и направлена на выявление уровня освоения программы за весь срок обучения. (Приложение 5)

Успеваемость учащихся определяется по двум категориям: усвоение теоретических знаний и выполнение практических работ. Система отслеживания, контроля и оценки результатов обучения ведется в соответствии с темами программы.

2.6 Методические материалы

При составлении программы «Мастер Самоделкин» руководствовались следующими принципами:

- научности (определение конкретности, реальности плана, учет уровня развития науки);
- оптимальности (учет реальных возможностей);
- целенаправленности (планирование на претворение целей и задач в жизнь);
- перспективности (постановка целей и задач на несколько лет вперед).

Планируя работу объединения, следует учитывать, что для решения общих организационных вопросов ежегодно отводится вводное занятие, а для подведения итогов работы за год - заключительное занятие.

На вводном занятии учащихся знакомят с порядком работы объединения, проводят инструктаж по технике безопасности, обсуждают план работы объединения и планируемые практические работы.

На заключительных занятиях подводятся итоги работы объединения за год, предварительно обсуждаются планы работы на следующий год, устраивается выставка детских работ, на которую приглашаются родители, все желающие.

С первых дней работы объединения учащиеся приучаются к тому, что в творчестве нет второстепенных работ, что каждый этап от постановки задачи до конкретного воплощения требует постоянного совершенствования, накопления объема знаний и умений. И чем выше их уровень, тем более сложная задача может быть решена. При проведении практических занятий педагог следит за правильным использованием оборудования, показывает приемы работы с инструментами.

После каждого занятия подводятся итоги, отмечается активность отдельных учащихся, обобщается проделанная работа.

По каждой теме, входящей в программу, дается сумма необходимых теоретических сведений и перечень практических работ. Значительное место отведено графической подготовке дошкольников и младших школьников, так как в техническом объединении важно сформировать навыки в графическом изображении при изготовлении изделия.

Уделено внимание тому, чтобы дети правильно употребляли технические термины и использовали в работе доступную им техническую документацию. Учебные занятия направлены на расширение политехнического кругозора учащихся, развитие их пространственного мышления, формирование устойчивого интереса к технике.

2.7 Список литературы

- Автомобили. М.: Астрель - Аст, 2002г. – 115с.
- Артемова О.В., Балдина Н.А., Вологодина Е.В. Большая энциклопедия изобретений - М.: ЗАО «Ростэн - Пресс», 2007г. - 224с.
- Балдина Н.А., Козлов Б.И., Майоров А.А., Техника вокруг нас.- М.:ЗАО «Ростэн- Пресс», 2005г. - 144 с.
- Безбородова Т.В. «Первые шаги в геометрии»,- М.: « Просвещение», 2009г.
- Большая детская энциклопедия - М.: Астрель- Аст, 2003г. - 336 с.
- Волкова С.И. «Конструирование»,- М.: «Просвещение», 2010г. – 185с.
- Сержантова Т.Б. 366 моделей оригами – 3-е издание – М.: Айрис-пресс, 2004. – 192с.

**Диагностическая карта учета результатов обучения
по дополнительной образовательной программе**

Ф.И. обучающегося / группа Показатели (баллы)										
Теоретическая подготовка: Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы (теоретические знания)										
Владение специальной терминологией (примеры по программе)										
Практическая подготовка: Практические умения и навыки, предусмотренные программой (конкретные умения и навыки)										
Творческие										
Общеучебные умения и навыки: <i>Учебно- коммуникативные умения:</i> Умение слушать и слышать педагога										
Умение выступать перед аудиторией										
Учебно- организационные умения и навыки: Умение организовать свое рабочее место										
Навыки соблюдения в процессе деятельности правил										

безопасности										
Рациональное распределение времени, планирование работы										
Уровень										

Вопросник по правилам техники безопасности

1. Как нужно содержать рабочее место во время работы? (Во время работы содержи рабочее место в порядке и чистоте).
2. Где нужно хранить инструменты? (Инструменты храни в предназначенном для этого месте).
3. Когда руководитель обращается к тебе, что нужно сделать? (Когда руководитель обращается к тебе, нужно приостановить работу).
4. Какие ножницы можно использовать при работе? (Пользуйся ножницами с закругленными концами).
5. Как нужно передавать ножницы друг другу? (Передавай ножницы товарищу только в закрытом виде).
6. Почему нельзя резать ножницами на ходу? (Можно споткнуться, упасть на ножницы и пораниться).
7. Что может произойти при падении ножниц со стола? (При падении ножницы могут воткнуться в ногу и поранить ее).
8. Почему нельзя носить в карманах инструменты: ножницы, шило, иглы? (Инструменты сквозь ткань кармана могут воткнуться в ногу и поранить ее).

Тест к разделу «Конструирование геометрических тел»

Критерии оценки. Каждое правильно выполненное задание оценивается в 2 балла. Не ответил 0 баллов

Шкала оценивания.

«высокий уровень», ставится, если обучающийся правильно выполнил 100 – 75% тестовых заданий, то есть набрал 46 - 45 баллов.

«средний уровень» ставится, если обучающийся правильно выполнил 74 – 30% тестовых заданий, то есть набрал 44 -24 баллов.

«низкий уровень» ставится, если обучающийся правильно выполнил менее 30% тестовых заданий, то есть набрал менее 23 баллов.

Отметка «2» ставится, если обучающийся правильно выполнил менее 50%тестовых заданий, то есть набрал менее 24 баллов.

1. Какие инструменты из перечисленных применяются в техническом моделировании:

а) ножницы

б) карандаш

в) линейка

г) молоток

2. Какие материалы используются в техническом моделировании:

а) бумага

б) фанера

в) картон

г) клей

3. Линии чертежа:

а) горизонта

б) осевая

в) линия сгиба

г) контура

д) место нанесения клея

е) линия прорези

4. Геометрические фигуры:

а) круг

б) треугольник

в) прямоугольник

г) квадрат

д) цилиндр

е) многоугольник

5. Геометрические тела:

а) прямоугольник

г) конус

б) шар

д) пирамида

в) куб

6. Виды разметки:

а) на глаз

г) топором

б) по шаблону

д) через копирку

в) по трафарету

Итоговый контроль

Тест

Критерии оценки.

Каждое правильно выполненное задание оценивается в 2 балла.

Не ответил 0 баллов

Шкала оценивания.

«высокий уровень», ставится, если обучающийся правильно выполнил 100 – 75% тестовых заданий, то есть набрал 80 -75 баллов.

«средний уровень» ставится, если обучающийся правильно выполнил 74 – 30% тестовых заданий, то есть набрал 74 -42 баллов.

«низкий уровень» ставится, если обучающийся правильно выполнил менее 30% тестовых заданий, то есть набрал менее 42 баллов.

1. Какие инструменты из перечисленных применяются в техническом моделировании:

а) ножницы

в) карандаш

б) линейка

г) молоток

2. Выберите из перечисленных виды бумаги:

а) чертежная

б) газетная

в) линолеумная

г) салфеточная

д) копировальная

е) фотографическая

3. Линии чертежа:

- а) горизонта
- б) осевая
- в) линия сгиба
- г) контура
- д) место нанесения клея
- е) линия прорези

4. Виды соединений деталей из бумаги и картона:

- а) подвижное
- б) не подвижное
- в) сколоченное
- г) щелевое (в замок)

Летательные аппараты легче воздуха:

- а) воздушный шар
- б) зонд
- в) воздушный змей
- г) самолет

6. Планеты Солнечной системы

- а) Меркурий
- б) Земля
- в) Марс
- г) Сатурн
- д) Юпитер
- е) Сириус

7. Основные части автомобиля:

- а) рама

- б) капот
- в) колеса
- г) кузов
- д) лыжи
- е) кабина

8. Топливо для автомобиля

- а) бензин
- б) уголь
- в) дизельное топливо

9. Плавающие средства

- а) плаволёт
- б) шлюпка
- в) лодка
- г) корабль

10. Основные части корабля

- а) палуба
- б) корма
- в) фюзеляж
- г) рубка
- д) корпус
- е) каюта