

СОГЛАСОВАНО

Исполняющий обязанности
начальника управления
образованием администрации
муниципального образования
Белореченский район



А.В. Стрижов

УТВЕРЖДАЮ


Директор МБУ ДО СЮТ
М.Ю. Беспалов

Принято общим собранием трудового коллектива
протокол № 1 «09» января 2025 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СТАНЦИЯ ЮНЫХ ТЕХНИКОВ
ГОРОДА БЕЛОРЕЧЕНСКА
на 2025-2030 годы**

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование раздела	номера страниц
1.	Назначение Программы	3
2.	Паспорт Программы развития МБУ ДО СЮТ	5
3	Введение	8
4	Нормативно-правовые основания для разработки Программы развития.	10
5	Информационная справка Программы развития МБУ ДО СЮТ	11
6	Аналитическое обоснование Программы развития МБУ ДО СЮТ	16
7	Модель сетевого взаимодействия реализации образовательных программ	21
8	Выявление противоречий в содержании деятельности организации	23
9	Цель и задачи Программы развития МБУ ДО СЮТ	26
10	Концепция образовательной политики МБУ ДО СЮТ	27
11	Основные направления модернизации деятельности МБУ ДО СЮТ	30
12	Ожидаемые конечные результаты выполнения Программы развития.	31
13	Оценка/самооценка Программы развития	32

1. НАЗНАЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Дополнительное образование детей рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе. Оно социально востребовано как образование, сочетающее в себе обучение, воспитание и развитие личности ребенка. В Национальной доктрине образования в Российской Федерации подчеркивается важнейшая роль учреждений дополнительного образования детей как одного из определяющих факторов развития способностей и интересов личностного, социального и профессионального самоопределения детей и молодежи. Система дополнительного образования детей сегодня все активнее проявляет стремление к построению вариативных, личностно-ориентированных общеобразовательных программ, учитывающих индивидуальные особенности ребенка и способствующих многогранному развитию личности.

В условиях глобальных вызовов и стратегических изменений усиливается запрос участников отношений в сфере образования к потенциалу дополнительного образования детей для определения современных траекторий формирования нового содержания и качества образования. Ситуация современного детства актуализирует роль дополнительного образования детей как института дополнительного образования позволяет включать детей в проблемное поле социально-экономического и социокультурного развития общества посредством образовательных программ, предусматривающих пробную деятельность и формирующих необходимый для подобного включения опыт на разных этапах взросления.

Современное дополнительное образование детей:

- образовательное пространство возможностей для самореализации детей и раскрытия их талантов;
- инструмент развития человеческого потенциала регионов, страны;
- институт воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности, формирования общероссийской гражданской идентичности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирования поколения россиян, ориентированных на активное включение в процессы социокультурного развития государства;
- социокультурная среда детства взросления и самоопределения подрастающего поколения в условиях кризиса «детства» и «взрослости».

Ответом на растущий спрос в дополнительном образовании стало увеличение количества реализуемых дополнительных образовательных программ. Образовательные инициативы активно предлагаются новыми общест-

венными культурно-выставочными площадками, общественными организациями. Создаются современные высокотехнологичные инфраструктуры дополнительного образования (Кванториумы, IT-кубы, центры «Точка роста»). Все это позволяет охватить дополнительным образованием более 70 процентов юных россиян в возрасте от 5 до 18 лет.

Программа развития МБУДО СЮТ «Пространство возможностей для всех – территория успеха для каждого» на 2025-2030 годы (далее – Программа) разработана на основе приоритетных целей государственной образовательной политики в сфере дополнительного образования, анализа деятельности учреждения за предыдущий период и определяет цели, задачи, направления, механизмы развития учреждения до 2030 года.

Программа направлена на создание условий для формирования успешной, социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности ребенка, способной на сознательный выбор жизненной позиции, умеющей ориентироваться в современных социокультурных условиях, для развития его интересов и способностей.

Программа носит открытый характер. Она исходит из того, что в процессе её реализации могут возникать новые продуктивные идеи и способы их осуществления. В случае успешного выполнения Программы неизбежно будет расширяться круг людей, активно участвующих в решении проблем развития учреждения, которые станут инициаторами новых проектов

2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБУ ДО СЮТ

Основные сведения

Наименование муниципального образования	Белореченский район
Наименование образовательной организации (полное и краткое)	Муниципальное учреждение дополнительного образования Станция юных техников города Белореченска - МБУ ДО СЮТ
Сроки и этапы реализации Программы	Программа будет реализована в 2025 -2030 годы 1 этап – 2025-2026 г.г. Привлечение новых ресурсов, создание рабочих групп, разработка подпрограмм. Обновление нормативно-правовой базы учреждения по вопросам реализации Программы в соответствии с изменениями и дополнениями законодательства Российской Федерации и Краснодарского края. 2-й этап – 2027-2029 г.г. Реализация проектов (подпрограмм) и мероприятий Программы. Достижение целевых ориентиров развития в соответствии с системой показателей. Мониторинг хода реализации и информационное сопровождение Программы, анализ процессов и результатов с целью своевременности принятия управленческих решений. 3-й этап – 2030 г. Анализ эффективности реализации Программы, оценка полученных результатов. Определение стратегии развития учреждения в соответствии с государственными приоритетами в области дополнительного образования детей на следующий период.
Куратор Программы	Управление образованием администрации муниципального образования Белореченский район
Руководитель реализации Программы	Беспалов М.Ю. - директор МБУ ДО СЮТ
Исполнители программы	Педагогический коллектив МБУ ДО СЮТ, обучающиеся и их родители
Цель программы	Создание максимально благоприятных условий для разностороннего развития участников образовательных отношений, для достижения нового качества образования, отвечающего современным запросам личности, общества, государства.
Задачи программы:	1) Разработать и реализовать новые программы по техническому направлению. Разработать современные образовательные программы дополнительного образования: краткосрочные, модульные, разноуровневые, дистанционные. 2) Обеспечить увеличение контингента учащихся МБУ ДО СЮТ и создать условия, для получе

	ния доступного качественного дополнительного образования взаимодействуя в сетевой форме с образовательными организациями. 3) Активизировать деятельность по привлечению кадрового состава педагогических работников технического профиля. Создать механизмы мотивации педагогов к повышению качества работы, непрерывному профессиональному росту. 4) Обеспечить оптимальные условия для личностного развития, укрепления здоровья, творческого роста и поддержки одаренных детей. 5) Повышение качества удовлетворенности образовательными услугами. 6) Совершенствование механизмов выявления и поддержки талантливых и одаренных детей, проектирования индивидуальных траекторий развития обучающихся. 7) Развитие инфраструктуры (информационной, материально-технической, методической, образовательной и иной). 8) Развитие кадрового потенциала, обеспечение роста профессиональной компетентности, создание условий для непрерывного образования; 8) Удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг. 9) Развитие кадрового потенциала, повышение профессиональной компетентности педагогических работников через создание эффективной внутриучрежденческой системы повышения квалификации педагогов. 10) Провести рекламную кампанию по информированию населения о новых программах, реализуемых в учреждении.
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	1. Повышение сохранности контингента обучающихся. 2. Увеличение доли обучающихся старшего школьного возраста. 3. Увеличение доли детей, ежегодно принимаю-

	щих участие в конкурсных мероприятиях различного уровня. 4. Увеличение доли педагогических работников, принимающих участие в конкурсном профессиональном движении и трансляции опыта работы на педагогических площадках разного уровня. 5. Увеличение доли родителей (законных представителей) обучающихся, удовлетворенных условиями и качеством образования МБУДО СЮТ. 6. Эффективное функционирование системы поиска и поддержки талантливых и одаренных детей, проектирования индивидуальных траекторий развития обучающихся. 7. Совершенствование содержания дополнительных общеразвивающих программ для формирования современных компетентностей и поддержки профессионального самоопределения обучающихся. 8. Укрепление материально-технической базы учреждения. 9. Расширение системы наставничества, как механизма поддержки и самоопределения обучающихся и профессионального развития педагогических работников. 10. Увеличение количества социальных партнеров, участвующих в образовательном процессе. 11. Сохранение позитивного имиджа МБУДО СЮТ в системе дополнительного образования Белореченского района как учреждения, обеспечивающего более высокую интеграцию обучения, воспитания, личностного развития и социализации детей и юношества.
Контроль выполнения Программы	Ежегодный контроль осуществляется Педагогическим советом, результаты контроля представляются на его заседании.
Риски, связанные с ходом реализации Программы	1. Финансовые риски, связанные со снижением бюджетного финансирования (недостаточным бюджетным финансированием). 2. Риски, связанные с изменением законодательства в области дополнительного образования, что может привести к изменению цели и содержания Программы. 3. Операционный риск, учитывающий возможность того, что затраты (временные, организационные) будут отличаться от предполагаемых. 4. Изменения кадрового состава образовательной организации.
Источники финансирования Программы	Бюджетные средства муниципального образования Белореченский район
Разработчики Программы	Беспалов М.Ю., директор Стрижова В.В., зам. директора по УВР

3. ВВЕДЕНИЕ

В концепции модернизации Российского образования особое внимание уделяется дополнительному образованию как одному из определяющих факторов развития мотивации подрастающего поколения к познанию, творчеству, труду и спорту, адаптивности к темпам социальных и технологических перемен. Одну из основных ролей играет дополнительное образование в формировании социального и профессионального самоопределения обучающихся, в воспитании нравственной личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Сегодня обществом востребована здоровая, трудолюбивая, обладающая достаточным уровнем компетенций молодежь, способная адаптироваться к быстро изменяющимся современным условиям, к профессиональному самоопределению, саморазвитию и организации продуктивного досуга. Все это формируется не только в школе. Поэтому дополнительное образование сегодня – это не просто элемент, структурная часть существующей системы общего образования, а самостоятельный источник образования.

Индивидуальная траектория развития обучающихся, свобода выбора, вариативность программ, их практическая направленность, личностно-ориентированный подход - являются принципиальным отличием дополнительного образования.

Актуальность разработки Программы развития МБУДО СЮТ на 2025-2030 гг. обусловлена:

- достижением цели и основных задач, поставленных в предыдущей Программе развития МБУДО СЮТ на период 2021-2024 гг.;

- изменениями в области образовательной политики, увеличившимся вниманием к сфере современного дополнительного образования, его миссии в современном обществе, необходимостью выстраивания деятельности учреждения в соответствии с утвержденной Концепцией развития дополнительного образования детей.

Программа развития МБУДО СЮТ на 2025-2030 годы представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, в котором наряду с анализом имеющихся достижений, ресурсов и проблем, определены главные цели, задачи, основные тенденции и направления дальнейшего развития МБУДО СЮТ.

В основу модели Программы положены факторы, влияющие на формирование в учреждении пространства устойчивого развития, способствующего успешной самореализации и социализации участников образовательно-воспитательного процесса и повышение конкурентоспособности учреждения в условиях изменяющегося социального запроса и государственного заказа. Такими факторами являются:

- высокое качество образования и воспитания, учёт современных тенденций в образовании;
- расширение программ дополнительного образования;
- совершенствование кадровой политики в учреждении;
- открытость;
- модернизация;
- включение участников образовательных отношений в социально-значимую деятельность;

- развитие сетевого взаимодействия и создание условий для демонстрации достижений участников образовательных отношений;

- сохранение и укрепление здоровья участников образовательных отношений.

Методологической основой Программы является системный подход к решению крупномасштабных проблем в сочетании с принципом развития. Центральной категорией здесь является понятие «развитие», под которым имеется в виду необратимый процесс изменения уровня организации педагогического процесса в учреждении дополнительного образования. Определяющей идеей Программы является компетентностный подход: компетентность → деятельность → система → компетенции → позитивная дееспособность в социуме. Ведущим звеном в работе всей системы МБУДО СЮТ принимается деятельностный подход в образовании с системной организацией педагогического процесса.

Принципы, определяющие развитие учреждения:

- принцип приоритетности прав ребенка, согласно которому вся деятельность образовательного учреждения направлена на создание условий, способствующих творческому росту обучающихся, ориентации на личностный рост каждого ребенка;

- принцип равноправия и доступности всех форм, средств и методов обучения, согласно которому любой обучающийся может выбрать любую форму обучения;

- принцип гуманизации предполагает создание психологически комфортной атмосферы, развитие творчества, права выбора и равных условий для всех детей;

- принцип интегративности образования: дополнительное образование может осуществляться через интеграцию разных видов творческой деятельности, разнообразных форм организации и т.д.

Программа развития строится на следующих педагогических идеях:

- личностно-ориентированного подхода - создание условий для развития целостной личности ребенка, признания приоритета развивающейся личности перед всеми другими задачами;

- личностно-детерминированного подхода - создание условий для свободы выбора ребенка, основанной на личностной мотивированности, потребности в образовательных услугах;

- деятельностного подхода - создание условий для построения образовательного пространства МБУДО СЮТ, обеспечивающего активную деятельность его участников по освоению новых компетенций, необходимых государству, обществу, социуму;

- непрерывного образования - создание условий для построения образовательного процесса, предполагающего возможность образования ребенка в двух направлениях: по вертикали - как совокупность последовательных образовательных воздействий на личность в течение ее жизни и по горизонтали - как совокупность одновременных воздействий на личность со стороны различных образовательных каналов на любом отрезке его возрастного периода;

- интегративно-вариативного подхода - построение образовательного процесса на основе многообразия аспектов, направлений, видов деятельности. Процесс дополнительного образования детей будет протекать более эффективно, если обеспечить органическое сочетание видов деятельности, функций, факторов и условий, целей, содержания и форм, взаимосвязь образовательных областей, то есть обеспечить комплексный, интегративный подходы в определении содержания деятельности. Кроме того, необходимо обеспечивать вариативность деятельности: дифференциацию содержания и организации деятельности

учреждения дополнительного образования в зависимости от возраста, уровня развития, индивидуальных особенностей и интересов детей, предоставление возможности создания собственной модели учения.

Программа развития ориентирована:

- на удовлетворение дополнительных образовательных потребностей детей, родителей и социума, раскрытие и максимальное развитие познавательных и творческих способностей обучающихся, формирование деятельностного отношения к жизни, профориентации, осознание своего места в обществе;
- на ориентацию ребёнка в различных видах деятельности с учётом его задатков, склонностей и интересов, содействие определению жизненных планов;
- создание условий для определения ребёнком индивидуальной образовательной траектории.

4. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВАНИЯ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. ФЗ от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) «Об образовании в РФ» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021);
2. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
4. Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 № 10);
5. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015г. № 996-р.;
6. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование детей» (протокол от 19 сентября 2017г. № 66(7);
7. План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства на 2021-2024 годы и на период до 2027 года;
8. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (протокол заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации от 03.08.2018г. № 10);
9. Приказ министерства просвещения РФ №467 от 03.09.2019г «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
11. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрировано в Минюсте России 17 декабря 2021 г. N 66403);
12. Распоряжение главы Краснодарского края от 11.08.2022 №329-р «Об утверждении плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, Этап (2022-2024 годы) в Краснодарском крае»
13. Концепция организации воспитания обучающихся в Краснодарском крае на 2021-2025 годы 27.07.2021 № 2437;
14. Распоряжение главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 24.08.2020 № 176-Р «О внедрении методологии (целевой модели) наставничества обу-

чающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»;

15. Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 20 марта 2020г Министерство просвещения РФ;

16. Распоряжение главы муниципального образования Белореченский район от 26.12.2022г. №281-р «Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, 1 этап (2022-2024 годы), в муниципальном образовании Белореченский район»;

17. Устав МБУ ДО СЮТ, внутренние локальные нормативные документы.

5. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБУ ДО СЮТ

Общие сведения

Наименование организации в соответствии с Уставом: Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Станция юных техников города Белореченска – МБУ ДО СЮТ.

Станция юных техников была образована 1 января 1982 года (Постановление Белореченского горисполкома №26 от 06.12.1980 г. и №88 от 19.02.1982 г.

Место нахождения образовательной организации (юридический и фактический адрес):

352635, РФ, Краснодарский край, г. Белореченск, ул. 8 Марта, 57, кабинеты №№ 37,38,39,40,41,42,43,44.

Адреса осуществления образовательной деятельности МБУ ДО СЮТ:

352635, РФ, Краснодарский край, г. Белореченск, ул. 8 Марта, 57, кабинеты №№ 37,38,39,40,41,42,43,44.

352630 Белореченский район, г. Белореченск, ул. Победы, 353, литер А, кабинет №9

352630 Белореченский район, г. Белореченск, ул. Победы, 170, литер А, кабинет №53

352602 Белореченский район, п. Южный, ул. Школьная, 16, литер А, кабинет №13

352635 Белореченский район, г. Белореченск, ул. 8 Марта, 57, литер А, кабинет №6

352611 Белореченский район, п. Первомайский, ул. Советская, 6, литер А, кабинет №9

352615 Белореченский район, ст. Бжедуховская, ул. Красная, 87А, литер А, кабинет №11,12

352605 Белореченский район, х. Кубанский, ул. Школьная, 40, литер А, кабинет №8

352601 Белореченский район, п. Родники, ул. Норильская, 6, литер А, кабинет №105

352608 Белореченский район, х. Грушевый, ул. Речная, 4, литер А, кабинет № 9

Организационно-правовая форма:

муниципальное бюджетное образовательное учреждение.

Вид образования:

дополнительное образование.

Подвид:

дополнительное образование детей и взрослых.

Вид организации:

Станция юных техников

Учредитель:

администрация муниципального образования Белореченский район

Форма собственности:

безвозмездная аренда помещений.

Руководитель учреждения:

директор Беспалов Михаил Юрьевич, т. 8(861)553-38-03

Лицензирование: Серия 23Л01 № 0003762, регистрационный номер № 06918 от 07.08.2015 г.

Основной вид деятельности:

реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Формы управления:

- единоначально (управление МБУ ДО СЮТ осуществляется директором);
- коллегиально (коллегиальное управление МБУ ДО СЮТ осуществляется общим собранием работников, педагогическим советом, методическим советом и др.).

Открытость и доступность информации о МБУ ДО СЮТ

Информация о МБОУ ДО С.ЮТ и его деятельности размещена на официальном сайте в сети «Интернет» (<http://sut-belora.ru>), АИС «Сетевой Город», АИС «Навигатор дополнительного образования», официальных аккаунтах в социальных сетях, в средствах массовой информации, на информационных стендах организации и соответствует основным показателям: полнота, актуальность, доступность. Родители (законные представители), обучающиеся, все желающие могут получить информацию об образовательных услугах МБУ ДО СЮТ по телефону 8(861)553-38-03, по электронной почте (sut-belora@yandex.ru), с помощью электронных сервисов и мессенджеров.

У родителей (законных представителей) есть возможность принять участие в опросах о качестве предоставляемых образовательных услуг. Статистические данные, основанные на анализе результатов голосования на официальном сайте, анкетировании, тестировании и др. позволяют говорить о высоком уровне удовлетворенности потребителей образовательных услуг деятельностью МБУ ДО СЮТ качеством предоставляемых услуг, компетентностью и доброжелательностью педагогического состава, готовностью рекомендовать МБУ ДО СЮТ родственникам, знакомым.

Деятельность МБУ ДО СЮТ осуществляется в соответствии с государственной лицензией на образовательную деятельность. Педагогический коллектив выполняет следующие функции: обучающую, воспитательную, коммуникативную, информационно-методическую.

Обучающиеся творческих объединений активно участвуют в конкурсах, выставках, викторинах и фестивалях международного, федерального, межрегионального, краевого и городского уровней. Многие выпускники МБУ ДО СЮТ продолжают обучение в вузах города и страны по выбранному профилю обучения, работают педагогами в организациях дополнительного образования.

В 2023--2024 учебном году в МБУ ДО СЮТ организована образовательная деятельность для обучающихся от 5 до 18 лет по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в соответствии с лицензией на дополнительное образование, муниципальным заданием.

Содержательные блоки - образование, творчество, социальный опыт, – реализуются в творческих объединениях, в которых заняты 613 обучающихся. Образовательный процесс в 60 учебных группах обеспечивают 15 педагогов дополнительного образования по 32 дополнительным образовательным программам.

**Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы
технической направленности**

таблица 1

№ п/п	Наименование дополни- тельной общеобразова- тельной общеразвивающей программы	Уровень ос- воения	Цели и задачи
1	2	3	4
ДООП (МЗ)			Цель - творческая самореализация подростков средствами информационных технологий и создание условий для развития творческих и интеллектуальных способностей детей. Задачи: сформировать компетенции, необходимые для освоения и применения основ информационных технологий; обучить навыкам работы с современными информационно-технологическими пакетами программ; способствовать развитию потребности обучающихся в приобретении социально-значимых знаний и ориентации на их практическое применение; сформировать потребности в самообразовании, самостоятельной творческой
1.	Мир виртуальной и дополненной реальности	базовый	
2.	Технология изготовления одежды	базовый	
3.	Основы 3D моделирование	базовый	
4.	Дизайн и конструирование	базовый	
5.	Юный дизайнер	базовый	
6.	Ракетомоделирование	базовый	
7.	Судомоделирование	базовый	
8.	Квадрокоптеры от А до Я	базовый	
9.	Робо Тех	базовый	
10.	Мой первый робот	базовый	
11.	Мультимоделирование	базовый	
12.	Космическое моделирование	базовый	
13.	Английский в мире техники	базовый	
14.	Автомоделирование	базовый	
15.	Город мастеров	базовый	
16.	Мир мультипликации	базовый	
ДООП (ПФДО) социальный заказ			
17.	Ступени к творчеству	ознакомительный	
18.	Техническое моделирование	ознакомительный	
19.	С компьютером по жизни	ознакомительный	
20.	Компьютерные технологии	ознакомительный	
21.	Основы ракетомоделирование	ознакомительный	
22.	Юный ракетомоделист	ознакомительный	
23.	Рободетки	ознакомительный	

		ный	работе.
24.	Роботенок	ознакомитель- ный	
25.	Технология лоскутногош- тья	ознакомитель- ный	
26.	Портняжки	ознакомитель- ный	
27.	Дизайн городской среды	ознакомитель- ный	
28.	Архитектурное моделиро- вание	ознакомитель- ный	
29.	Мастерилка	ознакомитель- ный	
30.	Мир конструирования	ознакомитель- ный	
31.	Волшебный мир 3D ручки	ознакомитель- ный	
32.	Трехмерное волшебство 3D ручки	ознакомитель- ный	
33.	Мастер Самоделкин	ознакомитель- ный	
34.	Пластилиновая планета	ознакомитель- ный	
35.	Технический английский	ознакомитель- ный	
36.	Техно - English	ознакомитель- ный	
37.	От чертежа до 3Dмоделирования	ознакомитель- ный	
38.	Знай 3D печать	ознакомитель- ный	
39.	От чертежа до 3Dмоделирования 1-село	ознакомитель- ный	
40.	Знай 3D печать –1 - село	ознакомитель- ный	
41.	Квадрокоптеры от А до Я	ознакомитель- ный	
42.	Пилотирование с quadro- коптером	ознакомитель- ный	

Кадровый состав
Характеристика коллектива (на 01.09.2023)

Таблица 2

Показатели	Количество
Всего педагогических работников	17
Основные работники	13
Совместители	4
Женщины	12
Мужчины	5
Педагоги дополнительного образования	14
Методист	3
Возраст	
26-35 лет	4
36-45	5
46-55	3
Старше 55 лет	5
Педагогический стаж	
0-3 года	1
4-10 лет	4
11-20 лет	6
Более 20 лет	6
Квалификация	
Высшая категория	1
Первая категория	2
Соответствие занимаемой должности	14
Образование	
Высшее профессиональное педагогическое	12
Среднее профессиональное педагогическое	5

МБУ ДО СЮТ играет значимое место в образовательном пространстве района. Клубной работой на 01.09.2023г. были охвачены образовательные учреждения города и района - гимназия, 1,4,6, 8, 15, 16, 32, 68.

Магистральное направление инновационных преобразований в МБУ ДО СЮТ было направлено на внедрение в образовательную деятельность новых методик, таких как методики социального проектирования, коллективного творческого дела и активных методов обучения. Большое внимание уделялось внедрению информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс и делопроизводство, так в прошедшем учебном году закрепились форма единого электронного учета обучающихся (АИС «Навигатор»), что позволило сделать учет более мобильным.

Образовательный процесс 2023-2024 учебного года на 01.09.2023г. был

организован для 613 обучающихся, в том числе 120 обучающихся в летний период на тематических площадках по краткосрочным дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.

Программно-методическая работа в учреждении была направлена на оказание консультационной помощи педагогам дополнительного образования. Систематически оказывалась методическая помощь педагогам по составлению образовательных программ, учебных планов, проведению анализа занятий, организации досуга учащихся.

В коллективе 9 человек имеют звания и награды:

1. Почетная грамота министерства образования РФ – 1 чел.
2. «Заслуженный учитель Кубани» – 1 чел.
3. Почетная грамота министерства образования и науки Краснодарского края – 1 чел.
4. «Почетный учитель города Белореченска» - 3 чел.
5. «Ветеран труда» – 3 чел.

6. АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Анализ деятельности ОДО в динамике за последние 3 года

Характеристика контингента обучающихся

Таблица 3. Соотношение числа потребителей услуг

Периоды	Количество обучающихся
2021-2022	577
2022-2023	613
2023-2024	613

Таблица 4. Возрастная характеристика обучающихся

Периоды	5-6лет	7-10лет	10-14лет	14-18лет
2021-2022	46	239	264	28
2022-2023	40	259	268	46
2023-2024	24	234	284	71

Анализ таблиц 3, 4 показывает, что в течение последних лет количество обучающихся остается практически одинаковым. Это связано с количеством учебных помещений в МБУ ДО СЮТ и запросами образовательных организаций, на базе которых осуществляется учебно-воспитательный процесс (ОУ №№ 1,4,6,7,8,39,32,68,16, 15, гимназия).

Самая многочисленная возрастная группа обучающихся – дети от 7 до 14 лет – возраст, когда уже многие определились с выбором и посещают объединения не первый год. Ученики начальных классов пробуют свои силы и ищут занятия по душе, поэтому стараются реализовать себя в различных объединениях. Среди проблемных мест можно назвать недостаточное количество учащихся старшего школьного возраста. Активная учебная нагрузка в общеобразовательных организациях, связанная с подготовкой к итоговой госу-

дарственной аттестацией (ОГЭ, ЕГЭ), сокращает их свободное время и, как следствие, лишает возможности посещения организаций дополнительного образования.

Стабильная сохранность контингента обучающихся (в творческих объединениях до 100%), связана с устойчивой мотивацией детей и подростков, а также профессиональной компетентностью педагогов.

Характеристика режима работы

МБУ ДО СЮТ организует работу в течение календарного года. Деятельность детей и подростков осуществляется в одновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам. Численный состав учебной группы составляет – не менее 10 человек.

Исходя из образовательных задач, педагогической, психофизиологической, социально-экономической целесообразности, в зависимости от возраста обучающихся, вида деятельности в соответствии с СанПиН продолжительность учебных занятий составляет до 45 минут с обязательным 15-минутным перерывом.

В летний период в творческих объединениях реализуются краткосрочные дополнительные общеразвивающие программы. Создаются необходимые условия для совместной деятельности обучающихся и родителей.

Анализ организационно-педагогических условий

В зависимости от целей и задач дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы технической направленности были рассчитаны на различные сроки обучения: от месяца (краткосрочные программы в летний каникулярный период) до 3 лет.

Педагоги активно внедряют в образовательный процесс современные технологии (интерактивные, здоровьесберегающие, визуальные, компьютерные, тренинговые и др.), методы («ТРИЗ», кейс-метод, игровой, проектный методы, метод проблемного обучения).

Одной из форм реализации дополнительного образования является дистанционное обучение. Использование дистанционных технологий позволяет оптимизировать учебный процесс, предоставляет возможности для инклюзивного образования, индивидуализации обучения.

Все программы адаптируются для реализации в условиях временного ограничения (приостановки) для обучающихся занятий в очной (контактной) форме по санитарно-эпидемиологическим и другим основаниям. Предусмотрен электронный формат с применением дистанционных технологий в режиме конференции (платформа ZOOM), через видео, размещенных на канале Youtube, занятия (индивидуальная рассылка или рассылка в группы мессенджеров WhatsApp, Одноклассники, ВКонтакте).

Деятельность Станции юных техников была направлена на создание условий для развивающейся, творческой личности ребенка, способной к самореализации, социально-активной деятельности через повышение качества образовательного процесса учреждения дополнительного образования.

Данная цель реализовывалась дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами технической направленности.

Образовательные программы МБУ ДО СЮТ отражают педагогическую концепцию педагогов в соответствии с заявленными целями и задачами деятельности, раскрывают условия, методы и технологии реализации, последовательность осуществления, информационное технологическое и ресурсное обеспечение; включают краткое систематическое изложение содержания курса и его объемов, позволяющих обучающемуся самоопределиваться и реализовать себя в одной или нескольких областях образовательного пространства учреждения, которые направлены на достижение обучающегося прогнозируемого уровня образованности и воспитанности.

МБУ ДО СЮТ играет значимое место в образовательном пространстве района.

Кружковой работой охвачены образовательные учреждения города и района - 1,4,6,7,8,39,32,68,16, 15.

Магистральное направление инновационных преобразований в МБУ ДО СЮТ было направлено на внедрение в образовательную деятельность новых методик, таких как методики социального проектирования, коллективного творческого дела и активных методов обучения. Большое внимание уделялось внедрению информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс и делопроизводство, так в прошедшем учебном году закрепились форма единого электронного учета обучающихся (АИС «Навигатор»), что позволило сделать учет более мобильным.

Программно-методическая работа в учреждении направлена на оказание консультационной помощи педагогам дополнительного образования.

Систематически оказывалась методическая помощь педагогам по составлению образовательных программ, учебных планов, проведению анализа занятий, организации досуга учащихся.

Успешной реализации проекта «Успех каждого ребенка» сопутствует вовлеченность детей в творческие объединения, которые работают по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам разных уровней (ознакомительные, базовые, углубленные).

Ежегодно педагогический коллектив Станции юных техников вносит изменения в дополнительные образовательные программы с учетом современных требований и достижений науки и техники. Также разрабатывают новые программы по результатам изучения социального заказа и возможностей, обучающихся и их родителей.

Анализ кадрового потенциала показывает, что в своем большинстве в МБУ ДО СЮТ работают педагоги с большим педагогическим стажем (от 10 лет и выше). Имеется некоторая сложность подбора высокомотивированных педагогических кадров, готовых к инновационной деятельности и внедрению самых передовых техник и технологий.

Педагоги активно делятся своим опытом на семинарах, конференциях различных уровней, проводят мастер-классы, открытые мероприятия, семинары для работников дополнительного образования, участвуют в профессиональных конкурсах. Принимают активное участие во Всероссийских акциях, посвященные Дню Победы, Дню Флага, Дню независимости России и др. Эта деятельность помогает педагогическим работникам не только в повышении квалификации, саморазвитии, обновлении педагогической деятельности, но и стимулирует их обучающихся на личные достижения.

Анализ воспитательной работы МБУ ДО СЮТ

Воспитательная работа осуществляется в соответствии с планом массовых мероприятий и реализуется через подпрограммы. Ежегодно педагогический коллектив Станции юных техников развивает основные направления воспитательной деятельности:

- проведение традиционных массовых мероприятий;
- гражданско-патриотическая деятельность;
- организация содержательного досуга в каникулярное время;
- работа с родителями;
- работа с одарёнными детьми

Направления воспитательной деятельности СЮТ были ориентированы на развитие таких личностных качеств обучающихся, как трудолюбие, ответственность, инициативность, патриотизм, творчество, культура общения на

уровне деловых и межличностных отношений, стремление к самообразованию, самореализации, саморазвитию.

Большой акцент в работе МБУДО СЮТ ставит на взаимодействие с семьями обучающихся. На базе СЮТ реализуется блок воспитательной программы, целью которой является Организация сотрудничества между педагогическим коллективом и родителями в интересах творческого и свободного развития личности ребенка. Взаимодействие семьи и «Станции юных техников» направлено на активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, досуговую деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами.

В практике работы СЮТ определились самые разнообразные формы взаимодействия педагогического коллектива и родителей:

- Дни открытых дверей; Посвящение в юные техники;
- Индивидуальные консультации;
- Анкетирование родителей;
- Выставки творческих работ;
- Праздничные программы;
- Конкурсы;
- Акции;
- Экскурсии;
- Фестивали;

А также:

- индивидуальные формы (консультации для родителей, беседы с родителями);
- участие в родительских собраниях по приглашению классных руководителей школ города;
- проведение мастер-классов для родителей.

Организуются мастер-классы для родителей «Семейная суббота». На таких занятиях родители окунаются в творческую деятельность, получают удовлетворение от процесса и результата своей работы. Однозначно разнообразные формы формируют позитивное отношение семьи к вводимым в образовательном учреждении новшествам, и привлечение родителей к участию в инновационном процессе.

Вся воспитательная деятельность в МБУ ДО СЮТ строится на основе анализа предыдущей работы, позитивных и негативных тенденций общественной жизни, личностно-ориентированного подхода к обучающимся с учетом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом образовательного учреждения.

Организация воспитательной работы в МБУ ДО СЮТ была направлена на выполнение следующих задач:

- развитие творческих способностей обучающихся, поддержка творческой активности обучающихся во всех сферах деятельности;
- формирование потребностей обучающихся к саморазвитию, самовыражению, са-

моопределению;

- воспитание высоких гражданских и нравственных качеств личности;
- формирование у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России;
- выявление индивидуально-личностных запросов детей и удовлетворение их в условиях свободного выбора;
- формирование ценностей, норм и навыков полноценного развивающегося общения, формирование навыков самоориентации ребенка в информационном пространстве;
- совершенствование оздоровительной работы с обучающимися и привитие навыков здорового образа жизни;
- развитие коммуникативных навыков и формирование методов бесконфликтного общения.
- взаимное развитие педагогов, детей и родителей; совершенствование системы семейного воспитания, повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей, правовая защита личности ребенка.
- участие в организации и проведении районных, городских массовых мероприятий (акции, конкурсы, фестивали, выставки, «мастерские» и т.д.), обеспечивающие развитие различных направлений творческой активности обучающихся;
- организация работы по выявлению и поддержке одаренных и талантливых детей;
- проведение массовых мероприятий (календарные праздники, соревнования и др.), стремление к разнообразию форм и содержания досуговой деятельности.

Для реализации поставленных задач были определены приоритетные направления, через которые и осуществлялась воспитательная работа:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- нравственно-правовое воспитание;
- пропаганда здорового образа жизни.

Данные направления развивают личностно-ориентированное обучение школьников, обеспечивающее максимальную включенность обучающегося в практическую деятельность, связанную с его созидательным началом, с миром его чувств, эмоций и потребностей, ведущую к саморазвитию личности

На данном этапе всеми педагогами дополнительного образования план воспитательной работы выполнен, поставленные задачи реализованы.

Участие и достижения обучающихся в мероприятиях, муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней

Таблица 5.

Мероприятия (уровни)		Периоды		
		2021-2022	2022-2023	2023-2024
Муниципальные	участники	70	133	160
	призеры	15	27	42
Региональные	участники	10	6	8
	призеры	10	4	5
Всероссийские	участники	9	12	15
	призеры	9	12	15
Международные	участники	8	15	23
	призеры	8	15	23

**Участие
обучающихся МБУ ДО СЮТ
в детских оздоровительных лагерях.**

Таблица 6

Период	«Смена»	«Артек»
2021-2022	3	1
2022-2023	2	1
2023-2024	1	

Общие выводы:

Следуя за растущими запросами общества к качеству дополнительного образования, МБУ ДО СЮТ в предшествующие годы реализовал Программу развития на 2021-2024 годы, воплотил в жизнь наиболее востребованный практикой в муниципальном образовании Белореченский район комплекс образовательных услуг, и последовательно вышел на уровень создания Программы развития на 2025- 2030 годы.

В программе кратко обозначены ключевые педагогические идеи, определяющие логику реализации стратегии развития МБУ ДО СЮТ как социально-открытой, целостной, динамично развивающейся педагогической системы. Для выявления потребностей детей, родителей, социума в организации образовательных услуг в МБУ ДО СЮТ было проведено анкетирование.

Были получены следующие результаты:

1. Родители заинтересованы в развитии и расширении спектра образовательных услуг.
2. Необходимы новые дополнительные общеразвивающие программы, учитывающие современные потребности детей.
3. Расширение каналов получения информации о деятельности МБУ ДО СЮТ.
4. К вопросам развития организации активнее привлекать финансовую поддержку партнеров и спонсоров.
5. Высказаны слова благодарности педагогическому коллективу за творческий подход к обучению и воспитанию обучающихся.

7. МОДЕЛЬ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

В условиях происходящих изменений в системе дополнительного образования в большем числе конкретных направлений деятельности требуются нестандартные решения, постоянно возникают новые задачи. Традиционная модель становится неэффективной, является преградой на пути развития.

Предлагается модель интеграции общеобразовательных учреждений и учреждений дополнительного образования для детей из сельской и городской местности, позволяющая им, исходя из их стартовых возможностей, достичь образовательных результатов, аналогичных тем, которые достигаются детьми из городских центров.

Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в рамках плана мероприятий по выравниванию доступности предоставления дополнительного образования детей, соответствующих запросам, уровню подготовки и способностям детей с различными образовательными потребностями и возможностями (в том числе одаренных детей, детей из сельской местности и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации).

Данная модель предполагает сетевое взаимодействие и использование дистанционных технологий. Сетевая форма реализации образовательных программ обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Необходимыми условиями организации сетевого взаимодействия образовательных организаций являются:

- наличие нормативно-правовой базы регулирования правоотношений участников сети;
- договорные формы правоотношений между участниками сети;
- наличие в сети различных учреждений и организаций, предоставляющих учащимся действительную возможность выбора;
- возможность осуществления перемещений учащихся и (или) педагогов дополнительного образования образовательных организаций, входящих в сеть;
- возможность организации зачета результатов по дополнительным общеобразовательным программам.

Реализация сетевой формы может осуществляться в очной форме, с использованием дистанционных технологий и электронных образовательных ресурсов.

Целью взаимодействия - расширение образовательного пространства на основе интеграции дополнительного и общего образования, где сетевыми партнерами являются: МБУ ДО СЮТ, МБОУ СОШ №№ 68, 8, 7, 1, 16, гимназия, МБОУ НОШЗ9, Д/С 8,9.

МБУ ДО СЮТ является базой для проведения практических занятий в здании учреждения с необходимым оборудованием, участием специалистов образовательной организации.

МБУ ДО СЮТ осуществляет администрирование общеобразовательных общеразвивающих программ технической направленности: «Основы 3D моделирования», «Волшебный мир 3Дручки», «Дизайн городской среды», «От чертежа до 3D моделирования», «Мастер Самоделкин», «Технология лоскутного шитья», «Квадрокоптеры от А до Я», «Мастерилка» и др.

Потребности рынка труда в специалистах технического профиля выдвигают актуальную задачу обучения детей основам черчения и автоматизированного проектирования технических устройств. Технологическое образование является одним из важнейших компонентов подготовки подрастающего поколения к самостоятельной жизни.

Программы помогут учащимся самореализоваться, попробовать себя в роли организатора, генератора идей, аналитика, проектировщика, иллюстратора и т.д.

Форма обучения – очная, групповая с ярко выраженным индивидуальным подходом.

Могут использоваться формы электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (видеоурок, видеобеседа, конференция, видеофильм, дистанционные формы контроля уровня знаний обучающихся: онлайн тестирование, онлайн опрос, онлайн проект и т.д.).

Учебный план запланирован таким образом, чтобы формировать у обучающихся, прежде всего исследовательские и экспериментальные умения и навыки.

Механизмы и инструменты реализации сетевой программы дополнительного образования для детей сельской и городской местности в МБУ ДО СЮТ

Таблица 7

№ п/п	Название программ	Направление программ	Мероприятия
1.	«Основы 3D моделирования» «Волшебный мир 3D ручки» «Дизайн городской среды» «От чертежа до 3D моделирования» «Мастер Самоделкин», «Технология лоскутного шитья» «Квадрокоптеры от А до Я» «Мастерилка»	техническое	1. Интеллектуальная игра; 2. Экскурсия; 3. Мастер-класс 4. Защита проекта 5. Выставка детских работ 6. Анализ результатов реализации сетевой программы на методическом совете

Результаты сетевого взаимодействия:

- активная занятость ребенка, вовлечение детей в проектную деятельность;
- положительный опыт взаимодействия общеобразовательных учреждений с учреждениями дополнительного образования;
- объединение кадровых, воспитательных и материально-технических ресурсов образовательной деятельности;
- частичное обновление материально-технической базы контактов образовательных учреждений;
- разработка новых образовательных программ и педагогических технологий;
- обеспечение наполняемости образовательных объединений дополнительного образования детей;
- повышение качества информационного обслуживания учащихся, педагогов, родителей и других участников сетевого взаимодействия;
- удовлетворенность социума качеством образовательных услуг;
- повышение доступности дополнительного образования для детей общеобразовательных учреждений.

Стремительное внедрение в жизнь новых технологий предъявляет высокие требования к уровню подготовки будущих специалистов самых разных областей.

**8. ВЫЯВЛЕНИЕ ПРОТИВОРЕЧИЙ В СОДЕРЖАНИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МБУ ДО СЮТ**

Сравнительный анализ потребностей социума в получении дополнительных образовательных услуг

Таблица 8

Желаемый компонент (слабо востребован)	Действительный компонент (востребован)
Программы начального технического моделирования	«Робототехника»

«Ракетомоделирование»	«Рободетки»
«Судомоделирование»	«Основы 3Dмоделирования»
«Автомоделирование»	«Введение в виртуальную и дополненную реальность»
	«Ступени к творчеству»
	«Технология изготовления одежды»
	«Компьютерные технологии»

Контингент обучающихся

Таблица 9

Желаемый компонент	Действительный компонент
Увеличение охвата дополнительным образованием детей в возрасте 15-18 лет	Снижение процента охвата детей 15-18 лет дополнительным образованием ввиду перегруженности в школе, подготовки к ОГЭ, ЕГЭ; отсутствие программ профильных предметов и программ естественнонаучного и эколого-биологического цикла, инертность подростков, отсутствие мотивации к творческому развитию, деловой активности и общению с окружающими людьми.
Увеличение охвата дополнительным образованием детей в возрасте 7-14 лет	Недостаточное количество помещений для реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ
Создание групп кратковременного пребывания детей младшего школьного и среднего возраста согласно социальному запросу родителей.	Недостаточное количество помещений

Кадровый потенциал

Таблица 10

Желаемый компонент	Действительный компонент
Привлечение высоко квалифицированных молодых педагогических кадров. «Омоложение» педагогического состава.	Недостаточное количество молодых специалистов. Совершенствование системы преемственности «вуз – образовательная организация»
Привлечение педагогов дополнительного образования, желающих работать с детьми с ОВЗ и детьми с особыми образовательными потребностями.	Низкая мотивация педагогов для работы с детьми с ОВЗ и детьми с особыми образовательными потребностями.

Работа с родителями. Сетевое взаимодействие.

Таблица 11

Желаемый компонент	Действительный компонент
Наличие действующих общественных родительских советов в детских коллективах,	Низкая родительская активность в общественном управлении. Инертность родителей.

активное сотрудничество педагогов и родителей.	
Системы взаимодействия с социальными партнерами. Взаимодействие с общеобразовательными учреждениями.	Активизация работы с общеобразовательными учреждениями. Работа по обеспечению сетевого взаимодействия.

Вывод:

1. Слабая материально – техническая база востребованных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, недостаточное количество помещений;
2. Необходимость подбора высокомотивированных (выпускников ВУЗов и СУЗов) педагогических кадров, готовых к инновационной деятельности и внедрению самых передовых техник и технологий, необходимо повысить требования к профессиональному уровню педагогов и повышению их квалификации;
3. Мотивировать педагогов дополнительного образования для работы с детьми с особыми образовательными потребностями и с детьми с ОВЗ, повышение их квалификации.
4. Необходимость дальнейшего обеспечения эффективности работы педагогов дополнительного образования с родительскими советами.
5. Развитие сетевого взаимодействия с общеобразовательными учреждениями.

SWOT-анализ МБУ ДО СЮТ**Таблица 12**

Возможности	Сильные стороны
Расширение спектра образовательных услуг. Повышение качества образовательно-воспитательного процесса.	Владение административно- управленческих и педагогических работников современными образовательными технологиями, в том числе, в дистанционном формате.
Сетевое взаимодействие с общеобразовательными учреждениями на договорной основе.	Положительный имидж учреждения, составляющие «надежность» и «опыт» для работы в сфере образования
Угрозы	Пути снижения угроз
Формальное отношение к внедрению инновационных изменений.	Индивидуальный подход к каждому участнику учебно-воспитательного процесса. Консультирование и мониторинг деятельности. Оперативное реагирование на предложения и замечания участников образовательного процесса. Создание командного духа сотрудников.
Недостаточная координация деятельности при подборе адекватных механизмов и стратегий управления учебно-воспитательной работы.	Оперативная корректировка и внесение изменений в тактический план деятельности с учетом актуальных тенденций в образовательной сфере.
Возрастание объема потребления обучающимися данных из внешних информационных источников (информационный шум) при снижении их качества и достоверности.	Систематизация информационно-коммуникационного сопровождения деятельности центра. Поддержка и укрепление взаимодействия со средствами массовой

	информации. Дальнейшее совершенствование системы «обратной связи».
Психоэмоциональный дисбаланс. Низкий уровень исходного физического, волевого, социальноличностного развития обучающихся. Перегрузка обучающихся в школе, её возрастание в старших классах.	Применение здоровьесберегающих технологий, развитие эмоционального интеллекта и экологической культуры, в том числе, в области межличностного и межнационального взаимодействия (экология отношений)
Психологическая усталость педагогов, профессиональное выгорание.	Психологическое сопровождение и поддержка педагогов.

Вывод: МБУ ДО СЮТ обладает внутренним потенциалом и ресурсами, чтобы реализовать имеющиеся возможности и противостоять угрозам.

9. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБУ ДО СЮТ

Цель программы: Создание максимально благоприятных условий для разностороннего развития участников образовательных отношений, для достижения нового качества образования, отвечающего современным запросам личности, общества, государства.

Задачи программы:

- 1) Разработать и реализовать новые программы по техническому направлению.
Разработать современные образовательные программы дополнительного образования: краткосрочные, модульные, разноуровневые, дистанционные.
- 2) Обеспечить увеличение контингента учащихся МБУ ДО СЮТ и создать условия, для получения доступного качественного дополнительного образования взаимодействуя в сетевой форме с образовательными организациями.
- 3) Активизировать деятельность по привлечению кадрового состава педагогических работников технического профиля. Создать механизмы мотивации педагогов к повышению качества работы, непрерывному профессиональному росту.
- 4) Обеспечить оптимальные условия для личностного развития, укрепления здоровья, творческого роста и поддержки одаренных детей.
- 5) Повышение качества удовлетворенности образовательными услугами.
- 6) Совершенствование механизмов выявления и поддержки талантливых и одаренных детей, проектирования индивидуальных траекторий развития обучающихся.
- 7) Развитие инфраструктуры (информационной, материально-технической, методической, образовательной и иной).
- 8) Развитие кадрового потенциала, обеспечение роста профессиональной компетентности, создание условий для непрерывного образования;
- 9) Удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг.
- 10) Развитие кадрового потенциала, повышение профессиональной компетентности педагогических работников через создание эффективной внутриучрежденческой системы повышения квалификации педагогов.
- 11) Провести рекламную кампанию по информированию населения о новых программах, реализуемых в учреждении.

10. КОНЦЕПЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ МБУ ДО СЮТ

Под дополнительным образованием детей понимается целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека.

В рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленности необходимо создать условия для вовлечения детей в создание искусственно-технических и виртуальных объектов, построенных по законам природы, в приобретение навыков в области обработки материалов, электротехники и электроники, системной инженерии, 3D-прототипирования, цифровизации, работы с большими данными, освоения языков программирования, машинного обучения, автоматизации и робототехники, технологического предпринимательства, содействовать формированию у обучающихся современных знаний, умений и навыков в области технических наук, технологической грамотности и инженерного мышления.

Отличительными принципами дополнительного образования детей являются:

1. Создание условий для свободного выбора каждым ребёнком образовательной области (направления и вида деятельности), профиля программы и времени её освоения, педагога.
2. Многообразие видов деятельности, удовлетворяющей самые разные интересы, потребности и способности ребёнка.
3. Личностно-деятельностный характер образовательного процесса, способствующий развитию мотивации личности к познанию и творчеству, самореализации и самоопределению.
4. Личностно-ориентированный подход к ребёнку, создание «ситуации успеха» для каждого.
5. Создание условий для самореализации, самопознания, самоопределения личности.
6. Признание за ребёнком права на пробу и ошибку в выборе, права на пересмотр возможностей в самоопределении.

Перечисленные позиции составляют концептуальную основу дополнительного образования, которая соответствует главным принципам гуманистической педагогики: признанию уникальности и самоценности человека, его права на самореализацию, личностно-равноправной позиции педагога и ребёнка, ориентированности на его интересы, способности видеть в нём личность, достойную уважения.

Приоритетные направления Программы

- Создание условий для доступности каждому ребёнку качественного— дополнительного образования и возможности построения дальнейшей успешной образовательной и профессиональной карьеры, формирование в системе дополнительного образования социальных лифтов;
- Усиление воспитательного потенциала дополнительного образования— детей через включение в коллективные общественно полезные практики, создание новых возможностей для использования получаемых знаний для решения реальных проблем сообщества, страны;
- Укрепление методической и ресурсной базы дополнительного образования— детей на базе общеобразовательных организаций и его интеграция с основными образовательными программами общего образования для достижения нового качества образовательных результатов обучающихся;

- Обновление содержания и форматов дополнительных– общеобразовательных программ для формирования современных компетентностей, поддержки профессионального самоопределения;

- Создание условий для профессионального развития и самореализации– педагогов дополнительного образования через обновленную систему повышения квалификации, профессиональных конкурсов;

- Обеспечение баланса между гарантированной поддержкой значимых для– общества образовательных программ и предоставлением возможности свободного выбора дополнительных общеобразовательных программ;

- Развитие современной инфраструктуры дополнительного образования– детей;

- Создание механизмов поддержки потребителей в выборе программ,– построении индивидуальных образовательных траекторий, эффективном использовании ресурсов сферы дополнительного образования.

Программа представляет собой непрерывную образовательную технологию, которая обеспечивает:

на уровне учреждения

- совершенствование методического и программного обеспечения– образовательного процесса;

- совершенствование системы персонифицированного учета и персонифицированного финансирования в рамках целевой модели, в том числе выдача сертификатов персонифицированного финансирования независимо от места проживания, состояния здоровья ребенка и уровня материальной обеспеченности семьи, а также оказание информационно-консультационной поддержки родителям (законным представителям) для получения детьми качественного дополнительного образования;

- вовлечение обучающихся в программы и мероприятия ранней профориентации, обеспечивающие ознакомление с современными профессиями и профессиями будущего, поддержку профессионального самоопределения;

- обеспечение интеграции деятельности на уровне учреждения;

- совершенствование содержания и организации образовательного процесса;

- сформированность управленческой команды учреждения;

- рост рейтинга учреждения в социуме;

- удовлетворенность субъектов образовательного процесса– жизнедеятельностью учреждения;

- наличие системы мониторинга результатов развития учреждения;

- многообразие видов культурной и творческой деятельности и форм– сопричастности к ним для всех субъектов учреждения (обучающихся, педагогов, родителей);

- создание финансово-экономических условий для развития.

на уровне обучающегося

- успешная самореализация и самоактуализация в образовательной и– досуговой деятельности;

- высокие творческие достижения детей;– успешная социальная адаптация обучающихся;

- приобретение практических навыков в творческой деятельности, развитие– культуры, формирование необходимых личных качеств и социальных компетентностей;

- на уровне педагогов повышение профессиональной компетентности педагогических– работников;

- творческая самореализация в профессиональной и досуговой– деятельности;

- повышение уровня удовлетворенности своей деятельностью.

на уровне родителей

- сформированность мотивации к сотрудничеству с Родительским комитетом;
- высокая степень включенности родителей в деятельность учреждения;
- повышение психолого-педагогической культуры;
- укрепление института семьи.

Управление реализацией программы осуществляет администрация МБУ ДО СЮТ. Общую стратегию развития учреждения и образовательного процесса определяет педагогический и методические советы, а также собрание трудового коллектива.

Условия реализации программы.

Для развития организации дополнительного образования детей МБУ ДО СЮТ необходимо обоснование совокупности условий:

- *нормативно-правовых* (внесение изменений в нормативно-правовые документы, выполнение федеральных, краевых требований к условиям реализации и структуре программ, новых СанПиН и др.);
- *кадровых* (повышение квалификации педагогических и управленческих кадров Центра, разработка плана подготовки кадров);
- *научно-методических* (развитие программно-методического обеспечения, организация и работа инновационных площадок, разработка образовательных и информационных (дистанционных) технологий, способов мониторинга и оценки эффективности работы организации);
- *организационно-управленческих*, направленных на открытость сферы ДОД через привлечение государственных, муниципальных, негосударственных субъектов путем внедрения конкурсных процедур для реализации образовательных программ и услуг; совершенствование маркетинговой деятельности, внедрения механизмов изучения заказа, удовлетворенности его реализацией;
- *материально-технических* (развитие материально-технической базы в соответствии с требованиями инновационной экономики, рынка труда, технологической сферы образования);
- *информационно-аналитических* (анализ статистических данных по сфере ДОД, системы оценки качества и эффективности (мониторинг) образовательного процесса в МБУ ДО СЮТ, информационно-просветительская, издательская и рекламная деятельность);
- *финансово-экономических* (реализация норматива подушевого финансирования, алгоритма расчета стоимости услуги; механизмов гарантированной бесплатной услуги, оплаты труда педагогических кадров).

11. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ МОДЕРНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБУ ДО СЮТ

Таблица 13

№ п/п	Наименование целевого показателя	Еди- ница изме- рения	Значение целевого показателя					
			2025	2026	2027	2028	2029	2030
1	Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием технической направленности	чел.	613	613	613	613	613	613
2.	Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, которые обеспечены сертификатами персонифицированного финансирования дополнительного образования	процен- тов	50	50	50	50	50	50
3.	Количество реализуемых разноуровневых программ	единиц	-	-	-	1	1	1
4.	Количество реализуемых программ технической направленности в сетевой форме	единиц	-	-	-	1	1	1
5.	Количество реализуемых программ технической направленности	единиц	30	31	32	33	34	35
6.	Количество заочных школ и/или сезонных школ для мотивированных учащихся	единиц	1	1	1	1	1	1
7.	Количество внедренных моделей обеспечения доступности дополнительным образованием для детей сельской местности (по согласованию с РМЦ)	единиц	1	1	1	2	2	2
8.	Количество дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых дистанционно	единиц	0	0	0	0	1	1
9.	Количество детей с ОВЗ и инвалидностью в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием	чел.	0	1	1	1	2	3
10.	Развитие новых направлений в техническом творчестве:	единиц	1	1	1	1	1	2

	3D моделирования и типирование	тысяч руб.	100					
	Квадрокоптеры	тысяч руб.		150				
	Виртуальная и дополненная реальность	тысяч руб.			200			
	Управление моделями с помощью нейтроинтерфейса	тысяч руб.				700		
	Планетарий	тысяч руб.				1 000		
11.	Сетевое взаимодействие с общеобразовательными учреждениями МО Белореченский район	единиц	1	1	2	3	4	5
12	Оказание методической помощи общеобразовательным учреждениям МО Белореченский район «ТОЧКА РОСТА»	единиц	1	1	1	2	3	4

Для реализации поставленных задач необходима модернизация:

1. Материально-технической базы:

- замена учебной мебели на профильную;
- приобретение и замена швейных машин;
- приобретение компьютеров и оргтехники;
- программное обеспечение;
- приобретение конструкторов по робототехнике.

2. Выделение учебных помещений.

3. Увеличение педагогических и административных ставок.

12. ОЖИДАЕМЫЕ КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

- увеличение количества обучающихся, занимающихся по разнообразным дополнительным общеразвивающим программам технической направленности;
- увеличение количества новых обучающихся, ранее не занимавшихся по дополнительным общеобразовательным программам технической направленности;
- увеличение количество новых программ технического творчества (инженерное конструирование, моделирование, радиоэлектроника и т.д.) для вовлечения детей в области знаний по техническим специальностям;
- увеличение количество конкурсных мероприятий различного уровня, в которых принимают участие обучающиеся в МБУ ДО СЮТ и количество принимающих участие в мероприятиях МБУ ДО СЮТ из разных образовательных учреждений –положительная динамика;
- увеличение количества участников и победителей конкурсных мероприятий технической направленности различного уровня;
- рост формальных образовательных результатов школьников из сельской местности;
- создание системы информационной открытости в системе дополнительного образования;

- создание системы методического сопровождения и повышения квалификации педагогических кадров системы дополнительного образования технической направленности;
- создание система доступности и вариативности образовательных услуг в системе дополнительного образования;
- удовлетворенность родителей разнообразием программ технической направленности;
- размещение на информационных ресурсах полной, оперативной и достоверной информации для родителей о МБУ ДО СЮТ, его услугах и программах;
- увеличение количества выявленных и поддержанных молодых талантов в технике и инженерии;
- повышение результатов независимой оценки качества дополнительного образования.

13. ОЦЕНКА (САМООЦЕНКА) ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Оценка Программы развития осуществляется:

- системой самооценки (внутренней оценки),
- системой общественной оценки.

Для оценивания результативности деятельности Программы развития берутся данные из:

- отчётов по самообследованию;
- отчётов по выполнению муниципального задания;
- мониторинга;
- социологических опросов;
- оценки учредителя или контролирующих организаций.

В этом документе прошнуровано,
пронумеровано и скреплено
печатью 32 (тридцать две)

два листа

Директор МБУ ДО СЮТ

М.Ю. Беспалов

