

Управление образованием администрации
муниципального образования Белореченский район
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Станция юных техников города Белореченска

**УТВЕРЖДАЮ**
Директор МБУ ДО СЮТ
_____ М.Ю. Беспалов
_____ 2020 года
Принят на заседании педагогического совета МБУ ДО СЮТ от 23 марта 2020 г. протокол № 3

Проект муниципальной инновационной площадки МБУ ДО СЮТ

**«Модель интеграции дополнительного и общего образования
по обновлению содержания и экспертизы общеобразовательных общеразвивающих
программ технической направленности
в муниципальном образовании Белореченский район 2020-2023 г.г.»**

Разработали:
директор МБУ ДО СЮТ
М.Ю. Беспалов
методист МБУ ДО СЮТ
Р.М. Саркисян

СОДЕРЖАНИЕ

	Паспорт проекта	3
I.	Информационная справка о деятельности МБУ ДО СЮТ	6
1.1.	Характеристика педагогических кадров	6
1.2.	Характеристика контингента обучающихся	7
II.	Концепция развития модели интеграции дополнительного и общего образования	8
III.	Инновационные векторы развития модели интеграции	10
IV.	Вариативность создания базовой площадки в МБУ ДО СЮТ по реализации обновленных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ технической направленности	12
V.	План мероприятий	13
VI.	Ожидаемые результаты	15
VII.	Анализ теории и практики внедрения новых педагогических технологий	15
VIII.	Классификация технологий дополнительного образования	16
IX.	Учебно-методический комплекс	17
X.	Экспертиза дополнительных общеобразовательных программ в контексте обновления содержания и педагогических технологий дополнительного образования	19
XI.	Литература	26

ПАСПОРТ ОБЪЕКТА

Наименование	«Модель интеграции дополнительного и общего образования по обновлению содержания и экспертизы общеобразовательных общеразвивающих программ технической направленности в муниципальном образовании Белореченский район 2020-2023г.г.»
Основание для разработки	<ul style="list-style-type: none"> - Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; - Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы»; - Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; - Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 декабря 2014 г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре»; - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»; - «Примерные требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей (письмо Министерства образования РФ от 11.12.2006 № 06-1844); - Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. ГБОУ «ККИДППО» Краснодарского края 2016 г.; - Региональный проект «Успех каждого ребенка», утвержден региональным проектным комитетом (протокол от 13 декабря 2018 г. № 7 в редакции протокола от 9 апреля 2019 г. № 5)
Адрес	Краснодарский край, город Белореченск, улица 8 Марта, 57
Контакты	Тел. 8(86155)33803, e-mail: sut-belora@yandex.ru , сайт sut-belora.ru
Цель	<p>Построение целостного образовательного развивающего пространства как условия развития личности ребенка.</p> <p>Интеграция расширит спектр образовательных услуг, придаст системе работы с детьми новый качественный уровень, позволит детям выбирать свой индивидуальный маршрут обучения, воспитания и творческого развития.</p>
Основные направления	<p>Интеграция общеобразовательных школ и МБУ ДО СЮТ на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учебно-методического обеспечения; - ИКТ; - мероприятий; - деятельности «Точка Роста»
Исполнители	<p>Педагогические коллективы МБУ ДО СЮТ и общеобразовательных учреждений</p> <p>Обучающиеся и их родители</p>

Сроки реализации	1 этап (подготовительный) – 2020 г. 2 этап (практический) – 2021-2022 г.г. 3 этап (обобщающий) – 2023г.
Автор(ы)	Беспалов М.Ю., директор МБУ ДО СЮТ Саркисян Р.М., методист МБУ ДО СЮТ
Аннотация (краткое содержание)	<p>Интегративные процессы в современной педагогике способствуют построению целостного образовательного и развивающего пространства как необходимого условия формирования всесторонне и гармонично развитой личности ребенка.</p> <p>Модернизация общеобразовательной школы предполагает ориентацию образования не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей.</p> <p>Интеграция учреждений дополнительного образования и общеобразовательных школ в единое образовательное пространство, где каждое учреждение являясь уникальным по своим целям, содержанию, методам и приемам деятельности, дополняет другое, вносит свой вклад и развитию е личности ребенка.</p> <p>Необходимость интеграции общего и дополнительного образования обуславливается многообразием потребностей и запросов, богатством интересов и способностей детей, обогащением содержания и форм как учебной, так и внеурочной деятельности, а также сближением процессов в триаде воспитание-обучение-развитие.</p> <p>Цель: построение целостного образовательного развивающего пространства как условия развития личности ребенка.</p> <p>Интеграция расширит спектр образовательных услуг, придаст системе работы с детьми новый качественный уровень, позволит детям выбирать свой индивидуальный маршрут обучения, воспитания и творческого развития.</p> <p>Модель интеграции МБУ ДО СЮТ и общеобразовательных учреждений</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. МБУ ДО СЮТ использует имеющуюся материально-техническую базу с целью осуществления образовательного процесса для обучающихся на базе общеобразовательных учреждений. 2. Обучающиеся общеобразовательных учреждений в течение учебного года и в каникулярный период посещают объединения МБУ ДО СЮТ, реализующие дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы разных уровней. 3. Во всех случаях интеграции должно быть создано общее программно – методическое пространство: <ul style="list-style-type: none"> Такая система интеграции позволит: <ul style="list-style-type: none"> - обогатить содержание и формы учебной деятельности; - сблизить процессы воспитания, обучения и развития; -предоставить обучающимся реальную возможность выбора своего индивидуального маршрута развития путем включения в занятия по интересам; - создавать условия для достижения обучающимися успеха в соответствии с их способностями; - решить проблемы социальной адаптации и профессионального самоопределения школьников.

Для кого данный опыт может представлять интерес	Методистам, педагогам дополнительного образования учреждений дополнительного образования и общеобразовательных учреждений
-------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

I. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБУ ДО СЮТ

Образовательный процесс в системе дополнительного образования представляет собой специально организованную деятельность педагогов и учащихся, направленную на решение задач обучения, воспитания, развития личности. Современная система дополнительного образования переживает глубокие трансформации, которые приводят к пересмотру и изменению фундаментальных основ, на которых оно было построено. В частности, в свете нового законодательства модифицируются подходы к разработке образовательных программ, которые сегодня рассматриваются как главные структурно-функциональные элементы образовательной системы, выступают средством и объектом правового регулирования образовательных отношений.

МБУ ДО СЮТ – является базовой площадкой по техническому творчеству в муниципальном образовании Белореченский район.

Деятельность Станции юных техников осуществляется по двум направлениям: внутри учреждения (организация образовательной и воспитательной деятельности) и внешняя деятельность (оказание методической помощи школам в организации дополнительного образования, организация и проведение разнообразных форм массовых мероприятий: выставок технического творчества, конкурсов и др.)

МБУ ДО СЮТ насчитывает 18 сотрудников, в том числе административно - управленческий персонал (директор) -1, педагогов дополнительного образования - 15, методистов -2.

Высшую квалификационную категорию имеют 2 педагога дополнительного образования, 15 педагогических работников аттестованы на соответствие занимаемой должности. Имеют: звания Почетный работник общего образования РФ – 1 чел.; Почетный учитель Кубани – 1 чел., Почетный учитель города Белореченска – 3 чел. Награждены Почетной грамотой министерства образования и науки РФ – 3 чел. Педагоги являются судьями: Оганесян К.О. - судья I категории РФ по ракетомодельному спорту (удостоверение № 64, от 11.11.1990 г.), мастер спорта России по ракетомодельному спорту (удостоверение № 33575, приказ № 47 от 10.04.2000 г); Семенов Л.В.- региональный судья по робототехнике.

Педагогическим советом от 28.08.2019г., протокол №1 утверждены: 33 общеобразовательных общеразвивающих программ ознакомительного, базового и углубленного уровней и локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность учреждения.

1.1.Характеристика педагогических кадров

Распределение педагогических кадров по стажу работы

Педагогический стаж	Количество педагогических работников (%)
до 5 лет	17
от 5лет до 10 лет	13
от10до 15 лет	17
свыше 15 лет	53

Распределение педагогических кадров по уровню образования

Соотношение педагогических кадров, имеющих разный уровень образования	
Уровни	Количество педагогических работников (%)
Высшее	83
средне – специальное	17

1.2. Характеристика контингента обучающихся.

Ежегодно творческие объединения МБУ ДО СЮТ посещают более 500 человек в возрасте от 5 до 18 лет. Соревновательная и досуговая деятельность охватывает более 80% детей и подростков. Наблюдается рост количества обучающихся, повышение конкурентной способности обучающихся в краевых, региональных, всероссийских и международных конкурсных пространствах.

Достижения обучающихся творческих объединений 2018-2019г.г.

Периоды	Мероприятия (конкурсы, выставки, соревнования, олимпиады и др.)							
	Краевой уровень		Региональный уровень		Всероссийский уровень		Международный уровень	
	победители	призеры	победители	призеры	победители	призеры	победители	призеры
2018	6	14	1	4	2	0	1	0
2019	4	8	1	0	7	6	12	7
Итого	10	22	2	4	9	6	13	7

Краевая профильная смена «Инженерные каникулы»

Периоды	Количество участников (чел.)
2018	6
2019	2

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа является организационно-нормативным документом.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа – комплекс основных характеристик дополнительного образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Программное обеспечение образовательного процесса

Периоды	Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы по уровням		
	ознакомительный	базовый	углубленный
2018-2019	17	16	2
2019-2020	15	17	1

Педагоги дополнительного образования МБУ ДО СЮТ ведут объединения технической направленности на базе общеобразовательных учреждений – МБОУ СОШ 4, 3, 6, 8, 21, 27

Распределение обучающихся по объединениям

Периоды	Количество объединений	Количество учебных групп	Количество учащихся (чел)
2018-2019	35	106	539
2019-2020	33	87	577

Распределение обучающихся по годам обучения

Уровни, года обучения	Количество учащихся (чел)	
	2018-2019	2019-2020
ознакомительный	170	119
1 год	180	275
2 год	161	166
3 год	8	7
углубленный	20	10
Итого	539	577

II. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МОДЕЛИ ИНТЕГРАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО И ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Данная модель интеграции разработана на основе следующих нормативных документов:

- Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;

- Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 декабря 2014 г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

- «Примерные требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей (письмо Министерства образования РФ от 11.12.2006 г № 06-1844);

- Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. ГБОУ «ККИДППО» Краснодарского края 2016 г.;

- Региональный проект «Успех каждого ребенка», утвержден региональным проектным комитетом (протокол от 13 декабря 2018 г. № 7 в редакции протокола от 9 апреля 2019 г. № 5)

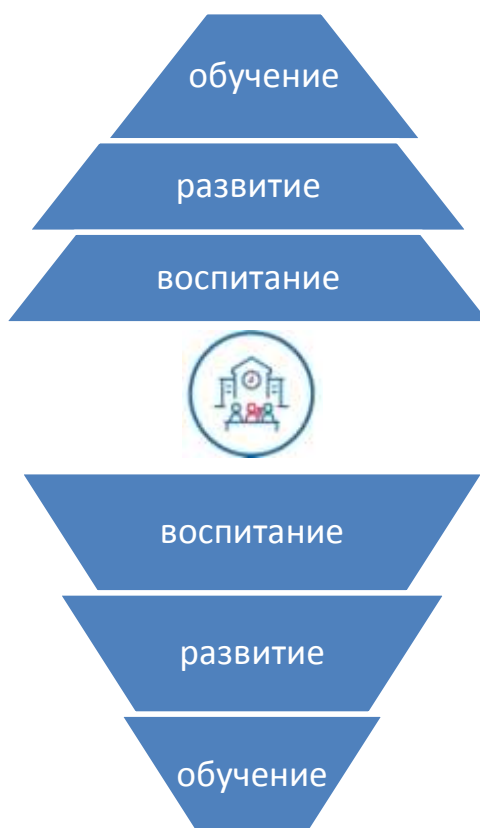
Интегративные процессы в современной педагогике способствуют построению целостного образовательного и развивающего пространства как необходимого условия формирования всесторонне и гармонично развитой личности ребенка.

Модернизация общеобразовательной школы предполагает ориентацию образования не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей.

Интеграция учреждений дополнительного образования и общеобразовательных школ в единое образовательное пространство, где каждое учреждение являясь уникальным по своим целям, содержанию, методам и приемам деятельности, дополняет другое, вносит свой вклад и развитию личности ребенка.

Необходимость интеграции общего и дополнительного образования обусловливается многообразием потребностей и запросов, богатством интересов и способностей детей, обогащением содержания и форм как учебной, так и внеурочной деятельности, а также сближением процессов в триаде **воспитание-обучение-развитие**.

Общее (основное) образование



Дополнительное образование

Цель: построение целостного образовательного развивающего пространства как условия развития личности ребенка.

Интеграция расширит спектр образовательных услуг, придаст системе работы с детьми новый качественный уровень, позволит детям выбирать свой индивидуальный маршрут обучения, воспитания и творческого развития.

Задачи:

- создание активного образовательного пространства для самореализации каждого учащегося, формирование у него готовности к жизненному самоопределению, навыков принятия жизненно важных решений;
- обеспечение эффективного развития и саморазвития индивидуальности каждого ребенка - его познавательных процессов, личностных качеств, через изменения содержания, формы и методы обучения;
- изучение запросов, потребности, возможности обучающихся и их родителей;
- разработка и реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в соответствии с запросами и потребностями каждого обучающегося;
- повышение качества практик дополнительного образования, реализуемых в Белореченском районе;
- увеличение охвата детей в возрасте до 18 лет дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами технической направленности.

Сроки и этапы реализации интегративных процессов:

1 этап (подготовительный) – 2020г. Анализ образовательной деятельности, выявления заказа общества, детей и родителей, корректировка и формирования основных ло-

кальных актов образовательной деятельности, заключение договоров о сотрудничестве между школами и СЮТ.

2 этап (практический) – 2021-2022г.г. Обновление содержания образовательных программ (педагогические технологии, учебно-методический комплекс).

3 этап (обобщающий) – 2023г. Этап перехода к планомерному устойчивому развитию интеграции.

Механизмы взаимодействия общеобразовательных школ и МБУ ДО СЮТ

Дополнительное образование стремится заполнить пространство знаний, которое ребенок не получает или недополучает в общеобразовательных учреждениях. Вследствие своей большей мобильности дополнительное образование расширяет возможности развития обучающихся. Отличительность учреждения дополнительного образования от общего образования заключается в том, что в системе дополнительного образования педагог с ребенком проходят другой образовательный путь. В дополнительном образовании не только дают ему поддерживающую информацию, главное – включают его в деятельность. Когда ребенок осваивает ту или иную область человеческой деятельности, приобретает компетенции, тогда ребенок имеет возможность выбирать.

В МБУ ДО СЮТ создают равные стартовые возможности каждому ребенку, поднимая их на новый уровень индивидуального развития.

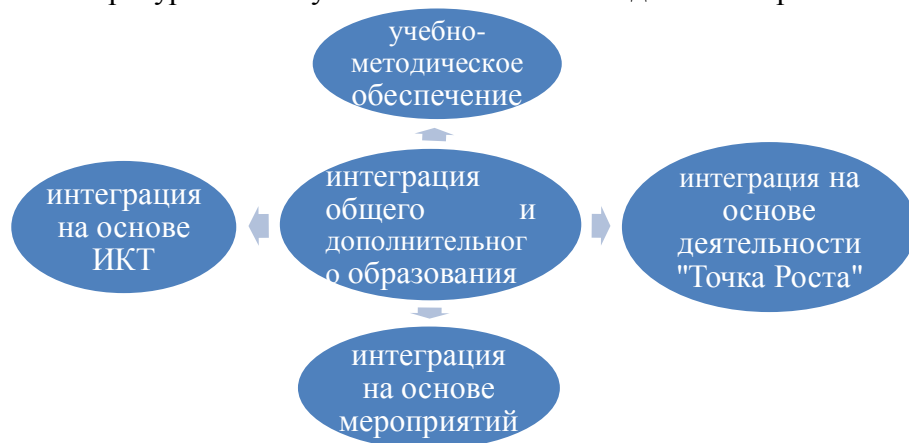
МБУ ДО СЮТ осуществляет сотрудничество на основе договора со школами, что также способствует сближению основного и дополнительного образования.

Благодаря творческим и деловым контактам школы со Станцией юных техников, можно улучшить содержание и уровень подготовки различных массовых мероприятий: конкурсов, соревнований, фестивалей, выставок и др. Это также прекрасная возможность получения оперативной информации о возможности включения школьников в техническую деятельность. Такое сотрудничество позволяет координировать планы работы, учитывать возможности школы и СЮТ в интересах личности обучающихся.

МБУ ДО СЮТ как учреждение дополнительного образования является сферой инновационной, где есть подвижность в вариативности программ, простор для инициативы, творчества поиска, построения содержания, новых форм и методов, технологий. СЮТ ведет образовательную деятельность не по типовым (примерным) образовательным программам, а по модифицированным.

III. Инновационные векторы развития модели интеграции

Интеграция дополнительного и общего образования – это способ деятельности по совместному использованию информационных, инновационных, методических и кадровых ресурсов. Эти ресурсы могут меняться в ходе интегративных процессов.



Расширение деятельности на базе сельских общеобразовательных учреждений

2020	МБОУ СОШ 26 («Точка Роста»)
2021-2023	Согласно плану развития программы «Точка Роста»

Показатели эффективности интеграции общего и дополнительного образования

Положительная динамика результатов интеграции
Расширение познавательной активности и кругозора
Положительная динамика знаний
Помогает общение со сверстниками
Повышение активности участия детей в творческих фестивалях и конкурсах

Интегративные процессы позволяют координировать планы работы и ресурсы, расширять возможности, сотрудничать учреждениям дополнительного образования с школами в реализации новых образовательных целей и ценностей.

Возможности школы и учреждений дополнительного образования детей	
Школа	УДО
Обязательное обучение детей в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.	Добровольный (свободный) выбор детей и их родителей развивающей и созидательной деятельности на основании собственных интересов, потребностей, способностей и пр.
Нацеленность старшеклассников на сдачу ЕГЭ и подготовка к поступлению в вуз.	Формирование гармоничной среды для активной самореализации, творческого поиска, воспитания креативности, профессиональной ориентации.
Взаимодействие с внешней средой	
Теоретические основы государственного заказа, в п.2 ст.43 Конституции РФ гарантируется общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях.	Основывается на спросе потребителей, их самостоятельном и осознанном выборе, предполагает постоянную актуализацию и расширение спектра предлагаемых услуг.
Взаимодействие с обучающимися	
Происходит на основе субъектно-объектных отношений (ребенок есть исполнитель требований и задач, поставленных учителем). Работа с одаренными детьми: предметные олимпиады.	Происходит на основе субъектно-субъектных отношений (неформальное содружество детей и взрослых, общие интересы, добровольный характер, совместная деятельность и прочее). Работа с одаренными детьми: предоставление выбора; разработка индивидуального образовательного маршрута развития, участие в конкурсах, фестивалях разного уровня с исследовательскими проектами.

Модель интеграции МБУ ДО СЮТ и общеобразовательных учреждений

I. МБУ ДО СЮТ использует имеющуюся материально-техническую базу с целью

осуществления образовательного процесса для обучающихся на базе общеобразовательных учреждений.

II. Обучающиеся общеобразовательных учреждений в течение учебного года и в каникулярный период посещают объединения МБУ ДО СЮТ, реализующие дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы разных уровней.

III. Во всех случаях интеграции должно быть создано общее программно – методическое пространство:

3.1. разработка и осуществление совместных программ и проектов, направленных на решение образовательных задач;

3.2. кооперация ресурсов и обмен ресурсами (интеллектуальными, кадровыми, информационными, материально-техническими и др.);

3.3. взаимопредоставление услуг (консультативных, информационных, технических и др.);

3.4. взаимообучение специалистов;

3.5. совместная экспертиза качества общеобразовательных программ.

Такая система интеграции позволит:

- обогатить содержание и формы учебной деятельности;

- сблизить процессы воспитания, обучения и развития;

- предоставить обучающимся реальную возможность выбора своего индивидуального маршрута развития путем включения в занятия по интересам;

- создавать условия для достижения обучающимися успеха в соответствии с их способностями;

- решить проблемы социальной адаптации и профессионального самоопределения школьников.

Финансовое обоснование реализации проекта

В качестве финансовых механизмов интеграции между общеобразовательными школами и МБУ ДО СЮТ может быть организация взаимодействия:

- на договорной основе по проведению занятий объединений технической направленности на базе школ;

- за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию общеобразовательными учреждениями широкого спектра программ дополнительного образования.

IV. ВАРИАТИВНОСТЬ СОЗДАНИЯ БАЗОВОЙ ПЛОЩАДКИ В МБУ ДО СЮТ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОБНОВЛЕННЫХ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Направления развития МБУ ДО СЮТ:

1. Робототехника
2. Аэромоделирование (квадрокоптеры)
3. Организация планетария

Материально – техническая база для развития направлений

Периоды	Наименование	Финансирование Ответственный
----------------	---------------------	-----------------------------------------

2020г.	<p>Наборы по робототехники: -базовый уровень -10 шт. x 45 000 = 450 000; -ресурсный уровень – 10 шт. x 27 000 =270 000; - Ноутбук – 11 шт. x 42 000= 462 000 - Программное обеспечение – 11шт. x25 000 = 275 000 - Увеличение скорости интернета до 10 ГБ – 8 000 руб. ежемесячно - Внутренняя локальная сеть – 100 000 - Приобретение оборудования для ведения дистанционного обучения – 500 000 руб. Развитие действующих объединений: - Приобретение конструкторов, моделей – 150 000 руб. Итого: 2215000 руб.</p>	муниципальный бюджет Учредитель
2021г.	<p>Ноутбук – 11 шт. x 42 000= 462 000 руб. Энергия будущего – 1 шт. x300 000 = 300 000 руб. Программное обеспечение - 11шт. x 25 000 = 275 000 руб. Телескоп – 2 x110 000= 220 000 руб. Развитие действующих объединений: Приобретение конструкторов, моделей – 150 000 руб. Итого: 1 407 000 руб.</p>	муниципальный бюджет Учредитель
2022	<p>Квадрокоптеры – 10шт. x 28 000 = 280 000 руб. 3D принтеры - 2шт. x 150 000 = 300 000 руб. Ноутбук – 11 шт. x 42 000= 462 000 руб. Программное обеспечение – 11шт. x 25 000 = 275 000 руб. Развитие действующих объединений: Приобретение конструкторов, моделей – 150 000 руб. Итого:1 467 000 руб.</p>	муниципальный бюджет Учредитель
2023	<p>Мультимедиа: Цифровая камера – 1 шт. x170 000= 170 000 руб. Цифровая камера – 3 шт. x 80 000 = 240 000 руб. Видеокамера - 2 шт. x 60 000 = 120 000 руб. Ноутбук – 11 шт. x 42 000= 462 000 руб. Программное обеспечение – 11шт. x 25 000 = 275 000 руб. Развитие действующих объединений: Приобретение конструкторов, моделей – 150 000 руб. Планетарий, учебные фильмы – 1 500 000 руб. Итого:1 917 000 руб.</p>	муниципальный бюджет Учредитель
Всего:		7 506 000 руб.

Дополнительные ставки педагогических работников

Педагог дополнительного образования	6 ставок	9265руб	55 590руб.
методист	2 ставки	9350руб	18700 руб
Итого			74290руб

V. ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ

Организаторы мероприятий – МБУ ДО СЮТ

Мероприятия по обновлению содержания и экспертизы дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ технической направленности

№	Мероприятия	Сроки
1.	Выявление социального заказа на определение характера услуг, реализуемых в МБУ ДО СЮТ, анализ образовательных потребностей учащихся в данной сфере	ежегодно
2.	Обновление содержания дополнительных общеобразовательных программ в соответствии с современными требованиями	по мере необходимости
3.	Расширение и использование лично - развивающих образовательных технологий.	ежегодно
4.	Разработка системы педагогического мониторинга роста личных достижений обучающихся.	2020
5.	Корректировка контрольно-измерительных материалов по итогам освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	по мере необходимости
6.	Изучение потенциала образовательных учреждений- социальных партнеров МБУ ДО СЮТ с целью взаимодействия и формирования единого образовательного пространства.	Ежегодно
7.	Привлечение родителей обучающихся к организации образовательно-развивающей и досугово-массовой деятельности	ежегодно
8.	Оказание консультационной поддержки родителям по вопросам обучения, воспитания и развития ребенка в сфере дополнительного образования	ежегодно
9.	Участие педагогических работников в качестве членов жюри, экспертов конкурсных мероприятий разного уровня	ежегодно
10.	Повышение квалификации, профессиональная переподготовка педагогических кадров	по мере необходимости
11.	Проведение педагогических советов, совещаний, консультаций.	ежегодно
12.	Проведение мастер-классов, семинаров-практикумов.	ежегодно
13.	Демонстрация образовательной деятельности с детьми перед общественностью	ежегодно
14.	Участие педагога в инновационной деятельности.	ежегодно
15.	Разработка, экспертиза и утверждение дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	ежегодно

План организационно-массовых мероприятий

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки
1.	Региональный этап Всероссийской робототехнической олимпиады WRO	ежегодно
2.	Всероссийский этап робототехнической олимпиады RRO	ежегодно
3.	Российская конференция учащихся «Юность. Наука. Культура-Юг»	ежегодно
4.	Краевые соревнования по ракетомодельному спорту «Космодром Кубань»	ежегодно
5.	Всероссийские соревнования по судомодельному спорту и стендовому судомоделизму	ежегодно
6.	Международная олимпиада по робототехнике WeDO	ежегодно
7.	Всероссийский творческий конкурс для детей и взрослых	ежегодно

	«Талантоха»	
8.	Международный конкурс для детей и молодежи «Талантли- вое поколение»	ежегодно
9.	Региональный робототехнический фестиваль «РобоФест- Сочи» памяти С.Ю. Черединова	ежегодно
10.	Викторины, тематические беседы, выставки детских работ технического творчества, посвященные Дню Победы, Кос- монавтики, Защитника Отечества	ежегодно
11.	Традиционное дефиле юных мастериц	ежегодно
12.	Работа объединений, реализующие общеобразовательные общеразвивающие программы на тематических летних пло- щадках	ежегодно

VI. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

1. Изменения технологий, методов, форм обучения, которые должны содействовать выявлению и формированию компетентностей учащихся в зависимости от личных склонностей и интересов.

2. Изменение позиции педагога, который в большей степени становится «координатором», «наставником», чем непосредственным источником знаний и информации.

3. Создание открытого образовательного пространства позволяющее выстроить индивидуальную образовательную траекторию, которая наиболее полно соответствует образовательным потребностям обучающихся, с учетом материального и методического обеспечения образовательных организаций.

4. Целостная система взаимодействия учреждения с образовательными организациями с целью формирования единого образовательного пространства.

5. Укрепление партнерских отношений с семьей как субъектом образовательной и досуговой деятельности, удовлетворенность родителей содержанием и результативностью деятельности учреждения по основным направлениям работы с детьми.

6. Повышение профессионального уровня педагогических кадров с учетом современных требований, рост личных и профессиональных достижений педагогов.

7. Многоуровневость и полифункциональность дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ как результат сотворчества и сотрудничества обучающихся педагогов, администрации учреждений дополнительного и общего образования.

8. Повышение качества дополнительного образования за счет внедрения актуальных педагогических технологий, внедрение адресных технологий, развитие проектной и исследовательской деятельности.

9. Обеспечение права и возможности каждому обучающемуся удовлетворения образовательных потребностей, свободы выбора уровня и качества образовательных развивающих видов деятельности в соответствии с его индивидуальными ценностными ориентациями.

10. Улучшение материально-технической базы МБУ ДО СЮТ

VII. АНАЛИЗ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ ВНЕДРЕНИЯ НОВЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ

Все образовательные технологии, применяющиеся сегодня в дополнительном образовании, можно свести к основополагающим закономерностям:

- необходимость активизации деятельностной потребности детей;
- вооружение их оптимальными способами осуществления деятельности;
- подведение этой деятельности к творчеству;

- предоставление обучающим больше самостоятельности;
- развитие таких личностных самообразование детей, как самостоятельность, активность, общение;

- личностные и метапредметными компетенциями для адаптации в социуме.

Анализ внедрения новых педагогических технологий на Станции юных техников выявило следующие проблемы:

- освоение образовательной технологии педагогами, их подготовка к новому типу деятельности;

- внедрение педагогических технологий в практику;

- подготовка детей к работе в условиях новых педагогических технологий.

Объектом технологии дополнительного образования является не столько предметное содержание, сколько способы организации различных видов деятельности обучающихся и организационные формы образовательного процесса.

Особенности организации образовательного процесса позволяет внедрять в практику их деятельности современные педагогические технологии:

- учащиеся приходят на занятия в свободное от основной учебы время;

- обучение организуется на добровольных началах сторон (дети, родители, педагоги);

- детям предоставляются возможности удовлетворять свои интересы и сочетать различные направления и формы занятия;

- допускается переход учащегося из одной группы в другую (по тематике, возрастному составу, уровню интеллектуального развития).

VIII. КЛАССИФИКАЦИЯ ТЕХНОЛОГИЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Наиболее используемые для практики педагогами дополнительного образования Станции юных техников стали технологии, ориентирующиеся на различные модели образовательных систем, которые квалифицируются в соответствии с педагогическими целями и задачами.

Социально-воспитательные технологии

Педагогическая цель: личность, осознающая и принимающая ценности человеческого общества, свободы, демократии; способная участвовать в творческом преобразовании действительности, ориентирующаяся на гуманистические ценности; постигающая свой мир, имеющая потребность к самопознанию и самореализации.

Самой распространенной по применению воспитательной - **технология организации и проведения группового воспитательного дела** (по Н.Е.Щурковой). Общая воспитательная цель любого группового дела – формирование относительно устойчивых отношений человека к себе, окружающим, природе, вещам.

Технологическую цепочку любого воспитательного дела можно представить следующим образом: подготовительный этап (предварительное формирование отношения к делу, интереса к нему, подготовка необходимых материалов); психологический настрой (приветствие, вступительное слово); содержательная (предметная) деятельность; завершение и проекция на будущее.

Рационально-образовательные технологии

Педагогическая цель: личность, владеющая жизненно необходимым запасом знаний, умений, навыков, обладающая развитым интеллектом, рациональным мышлением, желающая и умеющая постоянно получать знания, умения и использовать и на практике и специализированных областях.

Педагогами дополнительного образования применяются **технологии личностно-ориентированного обучения**, которая создает наиболее благоприятные условия для развития личности ученика как индивидуальности. В рамках личностно-ориентированных

технологий самостоятельными направлениями выделяются гуманно-личностные технологии, технологии сотрудничества и технологии свободного воспитания.

Дидактические, деловые, сюжетно-ролевые игры помогают расширению кругозора у детей и подростков, развитию познавательной деятельности, формированию определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности.

Новые педагогические технологии могут радикально перестроить процесс обучения. В условиях дополнительного образования ребенок развивается, участвуя в игровой, познавательной, трудовой деятельности, поэтому цель внедрения инновационных технологий - дать детям почувствовать радость труда в учении, пробудить в их сердцах чувство собственного достоинства, решить социальную проблему развития способностей каждого обучающегося, включив его в активную деятельность.

IX. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

Среди приоритетных задач при решении проблем качества в системе дополнительного образования необходимо выделить следующие:

- изучение и оценка целей, задач и содержания дополнительных общеобразовательных программ;
- оценка качества учебных пособий, дидактических и технических средств;
- оценка эффективности традиционных и инновационных форм и методов обучения и воспитания;
- оценка современных педагогических технологий обучения и воспитания;
- обновление материально-методического обеспечения образовательного процесса.

Основную часть решения этой задачи, а именно, методического обеспечения, решается непосредственно педагогами и методической службой учреждения.

Соответственно, необходимо создание нового поколения дополнительных образовательных программ, пособий, учебно-методических комплексов, а также аудиовизуальных, компьютерных материалов, отвечающих всем современным требованиям.

Применительно к системе дополнительного образования можно использовать следующие определения учебно-методического комплекса (далее УМК).

Учебно-методический комплекс - это совокупность систематизированных материалов, необходимых для осуществления образовательного процесса, обеспечивающих успех учащихся в познавательной, творческой, коммуникативной и других видах деятельности.

Учебно-методический комплекс – это система нормативной и учебно-методической документации, средств обучения и контроля, необходимых и достаточных для качественной реализации основных и дополнительных образовательных программ, в соответствии с учебным планом.

Учебно-методический комплекс – совокупность учебных пособий, дидактических материалов, методических изданий и аудиовизуальных средств обучения, обеспечивающих реализацию образовательной программы.

УМК предназначен для решения полного круга задач, которые возникают в рамках образовательного процесса, а также должен учитывать все достижения современной педагогической науки, и призван обеспечить повышение эффективности работы учащихся и педагогов за счет предоставления и реализации широкого спектра возможностей (информационных, обучающих, развивающих, воспитательных, координирующих, систематизирующих, стимулирующих и др.).

УМК следует рассматривать как систему, части которой находятся во взаимосвязи. Ключевым документом, на основе которого разрабатывается УМК, является дополнительная общеобразовательная программа.

Всю совокупность остальных компонентов УМК можно разбить на три составляющих:

- учебные и методические пособия для педагога и учащихся;
 - систему средств обучения, в том числе включающую средства новых информационных технологий обучения;
 - систему средств научной организации труда педагога и учащихся.
- Охарактеризуем каждый из них по порядку.

Современное обучение немислимо без использования раздаточного материала, дидактических, информационных и справочных материалов, тематических методических пособий, конспектов занятий, научной, специальной и методической литературы, задач и заданий, решаемых по образцу, задач и заданий творческого характера, и т.п. Все это может быть записано как на современных носителях информации (магнитные и лазерные диски, видеопленки, аудитивные носители и т.п.), так и на традиционных (печатные материалы). Это составляет первый модуль УМК - модуль учебных и методических пособий.

Второй модуль – систему средств обучения составляют пособия, ориентированные на поддержку освоения содержания программного материала.

К традиционным относят печатные пособия - таблицы, плакаты, картины, фотографии, а также раздаточный материал.

К современным относят видеофильмы, мультимедийные материалы, компьютерные программные средства.

Третий модуль - систему средств научной организации труда педагога и учащихся можно представить в виде материалов по трем направлениям:

- материалы по индивидуальному сопровождению развития учащихся (методики психолого-педагогической диагностики личности, памятки для детей и родителей);
- материалы по работе с детским коллективом (методики педагогической диагностики коллектива, игровые методики, сценарии коллективных мероприятий и дел);
- картотеки отдельных фактов педагогического опыта и картотеки, содержащие подробную разработку действий педагога и учащихся.

Создание такой картотеки – дело, требующее изучения и анализа различных информационных источников, новейших научных данных. Однако эта работа окупается тем, что позволяет педагогу постоянно совершенствовать качество проводимых занятий, делать их более содержательными и результативными.

Проектирование и создание УМК не является самоцелью. Это дело трудоемкое, творческое, длительное.

На начальном этапе разработки УМК педагог анализирует конкретные задачи обучения, воспитания и развития учащихся, характер и объем информации, подлежащей усвоению, исходный уровень подготовки обучающихся. Важно также проанализировать содержание учебного материала, разделить его на информационные компоненты и обосновать логику разработки для каждого компонента соответствующей методики.

На втором этапе (назовем его этапом становления) педагог приступает к разработке и созданию методических рекомендаций, подборке материалов по индивидуальному сопровождению развития учащихся, разработке анкет, опросников, памяток для учащихся и родителей, разработке сценариев массовых мероприятий и дел, игровых методик.

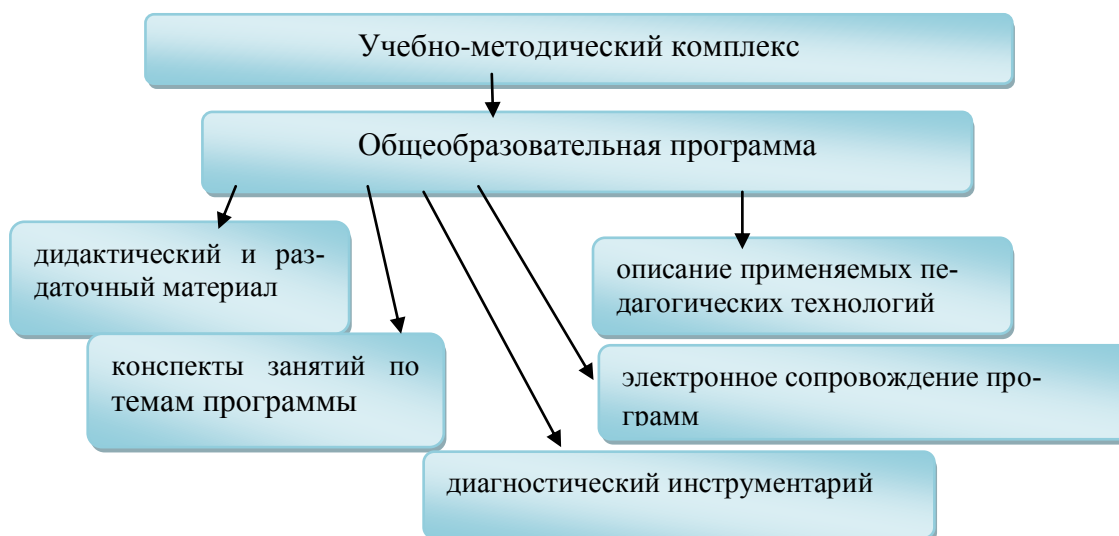
На третьем этапе совершенствования и развития УМК педагог создает учебные и методические пособия, пакет материалов, обеспечивающих индивидуальную поддержку учащемуся в освоении образовательной программы, его социальном и профессиональном самоопределении. Возможно создание аудиовизуального комплекса.

Целесообразно рассматривать УМК как гибкое, отвечающее времени образование, в котором функциональная роль каждого из составляющих его компонентов может меняться под воздействием многих факторов.

Каждый педагог должен подойти к составлению УМК творчески, разработать его содержание по своему усмотрению, в соответствии с уровнем подготовки учащихся и их образовательных потребностей.

При разработке УМК так же можно, посоветовать педагогу, учитывать различные «уровни» разработки (пойти от частного к общему):

- 1-й уровень – УМК отдельного занятия;
- 2-ой уровень – УМК к разделу дополнительной общеобразовательной программы;
- 3-й уровень – УМК дополнительной общеобразовательной программы.



В целом работа педагога по проектированию и созданию учебно-методического комплекса не только позволяет систематизировать опыт, накапливаемый им как специалистом, но и способствует проявлению творческой активности и профессионального роста. Несомненно, создание учебно-методического комплекса требует значительных временных затрат со стороны педагога, но его использование повлечет за собой осознанное профессиональное развитие, получение большего удовлетворения от работы.

Х. ЭКСПЕРТИЗА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ В КОНТЕКСТЕ ОБНОВЛЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Современное дополнительное образование не может осуществляться со старыми общеобразовательными программами, поэтому возникает проблема обновления программно-методического обеспечения образовательной деятельности учреждения. С этой целью разработана стратегия и организационно-управленческие механизмы, т.е. совокупность взаимосвязанных мер, обеспечивающих целенаправленное управление процессом обновления программного обеспечения. Задачи при разработке стратегии должны удовлетворять таким требованиям как: комплексность, системность, согласованность решений, не противоречащих друг - другу; достижимость, конкретность, гибкость и последовательность.

Алгоритм организационно-управленческой деятельности выстроена в три последовательных этапа.

Информационно-аналитический этап предваряет решение любой производственной задачи, так как своевременность принятия управленческих решений обеспечивается исчерпывающим объёмом информационно - аналитических данных, полученным средствами анализа нормативной базы и внутреннего состояния дел.

Организационно-управленческий этап включает методы прямого воздействия, носящие директивный, обязательный характер, основанные на дисциплине и ответственности.

Функция мотивации преследует цель активизировать деятельность педагогов и по-

будить их эффективно трудиться для выполнения целей, определенных в поставленных планах. Различные формы убеждения, одобрения, морального стимулирования на педагогических совещаниях, персональных собеседованиях. В качестве материального поощрения в листы эффективности педагогических работников внесены корректировки критериев оценки работы над обновлением программ (приложения 3, 5 «Положения об оплате работников МБУ ДО СЮТ»).

Контрольно-оценочный этап обеспечивает достижение поставленных целей. В самом общем виде контроль можно представить как процесс соизмерения (сопоставления) фактически достигнутых результатов с запланированными. Эффективное использование сочетание различных видов контроля - залог успешного измерения того, что было достигнуто и сравнение с ожидаемыми результатами. По результатам контроля проводится координация - функция процесса управления, обеспечивающая достижение согласованности в работе всех звеньев организации. Мониторинг или оценивание процесса обновления программного обеспечения образовательного процесса проводится систематически.

Основными принципами экспертизы программ являются:

- открытость;
- гласность;
- единство требований;
- соблюдение педагогической этики;
- направленность на развитие учреждения.

При оценке программы учитываются:

- соответствие программы нормам и требованиям дополнительного образования детей (его функциям и предназначению);
- политика образовательного учреждения (программа должна являться составной частью общей системы привлечения обучающихся к творческой деятельности);
- технологичность (возможности реализации программы должны соответствовать специфике учреждения, его материально-техническому обеспечению);
- профессиональная подготовка педагога дополнительного образования;
- адресность (учёт особенностей обучающихся);
- практическая значимость содержания программы для ребёнка;
- соответствие документа заявленному виду продукции.

**Критерии
экспертной оценки дополнительных общеобразовательных программ**

№ п/п	Критерий оценивания	Краткое описание критерия
1.	Актуальность, педагогическая целесообразность и отличительные особенности программы	Представлено описание актуальных проблем развития образования в Российской Федерации, потребностей регионального, муниципального общества (в соответствии с современной нормативной базой) и детей данного возраста, на решение которых направлена программа. Дается обоснование педагогической целесообразности выбора средств обучения и воспитания, направленных на достижение планируемых результатов. Описаны отличительные особенности образовательной программы от уже существующих в этой области.
2.	Представленность в программе структурных элементов (компонентов), от-	Представлены основные характеристики образования (объем, содержание, планируемые результаты и т.д.) и организационно-педагогические условия

	ражающих комплекс основных характеристик программы и организационно-педагогических условий (в соответствии с требованиями, обозначенными в нормативных документах и методических рекомендациях)	(формы аттестации, учебный план, календарный учебный график, оценочные и методические материалы, а также иные компоненты).
3	Обоснованное и целесообразное целеполагание, ориентация на личностные и метапредметные результаты	Цель программы отражает ее основную направленность, желаемый конечный результат. Конкретна, перспективна, реальна и диагностируемая. Задачи показывают, что нужно сделать поэтапно, чтобы достичь цели. Учтена приоритетная цель образовательного процесса в дополнительном образовании – достижение высокой мотивации учащихся к занятиям, их социализация, высокий уровень творческой активности и достижений
4	Педагогическая обоснованность логики построения программы и соответствие содержания, форм и используемых технологий реализации программы ее целям и задачам	Содержание программы соответствует особенностям развития обучающихся, их возрастным характеристикам и уровню готовности к овладению предлагаемого содержания и форм деятельности. Содержание разделов и тем излагается в последовательности, соответствующей структуре учебного плана. Используемые формы организации образования и педагогические технологии обеспечивают овладение обучающимися предлагаемым
5.	Наличие критериев оценки результативности образовательной деятельности, методов контроля и их направленность на объективную оценку уровня освоения обучающимися программы	Критерии оценки результативности соответствуют поставленным цели и задачам образовательной программы. Методы и формы контроля соответствуют содержанию и направленности программы. Описаны условия проведения форм контроля, обеспечивающие объективность оценки уровня освоения обучающимися программы. Представлен механизм, обеспечивающий педагогу возможность для принятия педагогических или организационных решений по повышению эффективности реализации образовательной программы (внешение изменений в цели, задачи, содержание, формы и результаты программы)
6.	Ресурсная обеспеченность (информационно-методическая, материально-техническая, кадровая, организационная)	Перечислены и/или описаны аспекты ресурсного обеспечения. Представлено краткое описание методических материалов, в том числе применяемые методы обучения и воспитания, формы организации занятий, компоненты методического обеспечения, которые подтверждены содержанием программы
7.	Стиль и культура оформления программы (стилистика изложения программы: официально-	Программа написана грамотным языком в официально-деловом стиле. Используемые понятия, подходы и концепции не противоречат педагогической логике изложения и

	деловой стиль документа; современность и обоснованность использования педагогической терминологии, оптимальность объёма программы)	содержат указания на авторов и литературные источники. Оформление таблиц, рисунков и списка литературы соответствует, предъявляемым требованиям и действующим ГОСТ. Программа не перегружена излишними подробностями, разъяснениями, выдержками из педагогической и другой литературы.
8.	Разноуровневое построение и реализация программного обеспечения определённого вида деятельности детей или разноуровневое построение программы с наличием выстраивания индивидуальных образовательных маршрутов и/или траекторий обучающихся с учетом их конкретных интересов, возможности выбора режима и темпа освоения программы	Программы определённого вида деятельности могут быть выстроены по принципу разноуровневости или содержание и материал программы организованы по принципу дифференциации, т.е. в программе представлено описание разных уровней сложности учебного материала и соответствующих им достижений (результатов) обучающихся, представлены организационные механизмы включения обучающихся на каждый уровень сложности и дается характеристика особенностей проведения форм контроля и используемого контрольно-измерительного материала для каждого уровня сложности. Описываются особенности организации (формы, методы и технологии) индивидуальных образовательных маршрутов и/или траекторий обучающихся, ориентированных на реализацию их конкретных интересов, обеспечивающих возможность выбора режима и темпа освоения программы
9.	Сетевой характер реализации программы с использованием разнообразных ресурсов социального партнерства (организаций науки, культуры, спорта и физической культуры, общественных детско-взрослых сообществ и сетевых профессиональных сообществ, сферы бизнеса)	В программе представлен механизм (алгоритм) сетевого взаимодействия с социальными партнерами (организации науки, культуры, спорта и физической культуры, общественных детско-взрослых сообществ и сетевых профессиональных сообществ, сферы бизнеса), описаны ресурсы, используемые социальными партнерами в достижение поставленных целей и задач, представлены социальные эффекты участников сетевого взаимодействия
10	Определено содержание программы в соответствии с образовательными возможностями и потребностями конкретной категории обучающихся, социальными запросами и потребностями семьи (в том числе реализация задач инклюзивного образования и поддержки детей, проявляющих выдающиеся способности)	Представлен анализ образовательных возможностей и потребностей конкретной категории обучающихся, социальных запросов и потребностей их семей. В описании содержания, форм и метод реализации программы учтены психофизиологические особенности детей с особыми образовательными потребностями конкретной категории: дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды, дети из группы социального риска, дети из семей с низким социально-экономическим статусом, одаренные дети. Программой предусмотрены специальные условия обучения и воспитания данной категории (управленческие, кадровые, психологические, методические, материально-технические и организационные).

		Также в программе отдельно могут быть представлены задачи инклюзивного образования, поддержки детей, проявляющих выдающиеся способности
11.	Организация образовательной деятельности на основе модульного принципа построения учебных планов и содержания программы	Наличие в программе образовательных модулей (как относительно самостоятельных, логически завершенных, структурированных частей образовательной программы), обеспечивающих возможность выбора вариативного образовательного маршрута как для объединения в целом, так и для отдельного обучающего с целью достижения результатов образовательной программы. Описаны организационно-методические, психолого-педагогические механизмы и условия реализации модульного принципа
12.	Наличие методических и дидактических материалов, предполагающих доступность для детей с учетом их возрастных и психофизиологических особенностей (в том числе учитывающих особенности здоровья тех детей, которые могут испытывать сложности при чтении, прослушивании или совершении каких-либо манипуляций с предлагаемым им материалом)	В программе представлены методические и дидактические материалы, обеспечивающие доступность их использования для детей с любым видом и типом психофизиологических особенностей (в том числе учитывающих особенности здоровья тех детей, которые могут испытывать сложности при чтении, прослушивании или совершении каких-либо манипуляций с предлагаемым им материалом) или с учетом особенностей конкретной категории детей, имеющих ограниченные возможности здоровья
13	Использование электронных ресурсов для развития разных категорий обучающихся, использование дистанционных образовательных технологий и электронного обучения	В программе дается описание используемых в образовательном процессе электронных ресурсов, обозначены особенности их использования различными категориями обучающихся, показана взаимосвязь электронных ресурсов с содержательными разделами программы
14.	Проектирование содержания и технологий реализации программы с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей	Содержание программы отражает национальные, региональные и этнокультурные особенности, которые представлены в описании результатов, форм и методов обучения и воспитания
15.	Представленность содержания и технологий реализации программы, направленных на поддержку совместных (семейных, детско-взрослых) практик дополнительного образования	В программе представлено описание совместной деятельности педагогов, детей и родителей, направленной на реализацию целей и задач программы, характеризуются механизмы и способы, обеспечивающие организацию совместных (семейных, детско-взрослых) практик, представлены социальные эффекты для всех участников совместной деятельности
16	Размещение методиче-	В программе представлен перечень методических

ских и дидактических материалов на ресурсах в информационно коммуникационной сети «Интернет»	и дидактических материалов, размещенных на ресурсах в информационно-коммуникационной сети «Интернет» с указанием электронных ссылок
----------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Экспертный лист

Наименование дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы/направленность _____

Педагог _____

№ п/п	Критерий оценивания	Степень выраженности соответствия критерия в баллах				
		1	2	3	4	5
Инвариантные базовые критерии ДООП						
1	Актуальность, педагогическая целесообразность и отличительные особенности программы					
2	Представленность в программе всех структурных элементов (компонентов), отражающих комплекс основных характеристик программы и организационно-педагогических условий (в соответствии с требованиями, обозначенными в нормативных документах и методических рекомендациях)					
3	Обоснованное и целесообразное целеполагание, ориентация на личностные и метапредметные результаты					
4	Педагогическая обоснованность логики построения программы и соответствие содержания, форм и используемых технологий реализации программы ее целям и задачам					
5	Наличие критериев оценки результативности образовательной деятельности, методов контроля и их направленность на объективную оценку уровня освоения обучающимися программы					
6	Ресурсная обеспеченность (информационно-методическая, материально-техническая, кадровая, организационная)					
7	Стиль и культура оформления программы (стилистика изложения программы: официально-деловой стиль документа; современность и обоснованность использования педагогической терминологии; оптимальность объема программы)					
Вариативные критерии, учитывающие современные тенденции обновления содержания и технологии дополнительного образования детей, определяющие инновационный характер проектирования и реализации ДООП						
8	Разноуровневое построение и реализация программного обеспечения определённого вида деятельности детей или разноуровневое построение программы с наличием выстраивания индивидуальных образовательных маршрутов и/или траекторий обучающихся с учетом их конкретных интересов, возможности выбора режима и темпа освоения программы					
9	Сетевой характер реализации программы с использованием разнообразных ресурсов социального партнерства (организаций науки, культуры, спорта и физической культуры, общественных детско-взрослых сообществ и сетевых профес-					

	сиональных сообществ, сферы бизнеса)					
10	Определено содержание программы в соответствии с образовательными возможностями и потребностями конкретной категории обучающихся, социальными запросами и потребностями семьи (в том числе реализация задач инклюзивного образования и поддержки детей, проявляющих выдающиеся способности)					
11	Организация образовательной деятельности на основе модульного принципа построения учебных планов и содержания программы					
12	Наличие методических и дидактических материалов, предполагающих доступность для детей с учетом их возрастных и психофизиологических особенностей (в том числе учитывающих особенности здоровья тех детей, которые могут испытывать сложности при чтении, прослушивании или совершении каких-либо манипуляций с предлагаемым им материалом)					
13	Использование электронных ресурсов для развития разных категорий обучающихся, использование дистанционных образовательных технологий и электронного обучения					
14	Проектирование содержания и технологий реализации программы с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей					
15	Представленность содержания и технологий реализации программы, направленных на поддержку совместных (семейных, детско-взрослых) практик дополнительного образования					
16	Размещение методических и дидактических материалов на ресурсах в информационно-коммуникационной сети «Интернет»					

Экспертный лист

Ф.И.О. педагога _____
 Наименование программы _____
 Срок реализации _____ Вид программы _____
 Направленность программы _____
 Уровень освоения программы _____

№ п/п	Параметры	Кол-во баллов	Выводы, рекомендации
1	Оформление программы		
1.1.	Титульный лист		
1.2.	Эстетичность		
1.3.	Структура программы		
2.	Общая характеристика содержания программы		
2.1.	Актуальность		
2.2.	Целостность		
2.3.	Прогностичность		
2.4.	Контролируемость		
2.5.	Реальность		

2.6.	Качество подачи материала		
3.	Характеристика содержания структурных элементов программы		
3.1.	Пояснительная записка		
3.2.	Цель, задачи		
3.3.	Содержание программы		
3.4.	Условия реализации программы		
3.5.	Методики и технологии обучения и воспитания		
3.6.	Предполагаемые результаты и критерии их оценки		
3.7.	Литература		
Всего баллов			

« _____ » _____ 20

Эксперт _____

Педагог _____

Рекомендации к дальнейшей работе над программой _____
 Экспертная оценка по степени выраженности критерия осуществляется экспертом по пятибалльной шкале, где значения «1», «2», «3», «4», «5» означают степень увеличения выраженности критерия. Эксперт выставляет в соответствующем столбце знак «+».

При оценке вариативных критериев эксперт выставляет баллы только по тем критериям, содержание которых отражено в программе (в случае отсутствия информации по критерию ставится знак «-»).

XI. ЛИТЕРАТУРА

1. Проектирование и экспертирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: требования и возможность вариативности: учебно-методическое пособие/ И.А. Рыбалева. – Краснодар: Просвещение-Юг, 2019.-138с.

2. Инструментарий работника системы дополнительного образования детей. Сборник методических указаний и нормативных материалов для обеспечения реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей».-М.: Фонд новых форм развития образования и науки Российской Федерации, Московский Государственный Технический университет имени Н.Э.Баумана 2017- 608с.

3. Буйлова Л.Н. Педагогические технологии в дополнительном образовании детей: теория и опыт. - М.: АРКТИ, 2002.

4. Социальное воспитание в учреждениях дополнительного образования детей: Учебное пособие для студентов педагогических вузов/ Б.В. Куприянов, Е.А. Салина, Н.Г.Крылова, О.В. Миновская; Под ред. А.В.Мудрика.- М.: Издательский центр «Академия», 2004-240с.