

**Управление образованием администрации муниципального образования
Белореченский район
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Станция юных техников города Белореченска**

МЕТОДИЧЕСКИЙ КЕЙС

**«Методическое сопровождение педагога дополнительного образования
по обновлению содержания и экспертизы образовательных программ»**

Разработали:
директор МБУ ДО СЮТ
М.Ю.Беспалов
методист МБУ ДО СЮТ
Р.М.Саркисян

Белореченск, 2019

СОДЕРЖАНИЕ

	Паспорт методического кейса	3
I.	Информационная справка о деятельности МБУ ДО СЮТ	6
II.	Концептуальный проект методической практики	8
III.	Планирование методической работы	9
IV	Анализ теории и практики внедрения новых педагогических технологий	11
V	Классификация технологий дополнительного образования	12
VI	Учебно-методический комплекс	13
VII	Экспертиза дополнительных общеобразовательных программ в контексте обновления содержания и педагогических технологий дополнительного образования	15
VIII	Заключение	22
IX	Литература	24

Паспорт методического кейса

Наименование кейса	Методическое сопровождение педагога дополнительного образования по обновлению содержания и экспертизы образовательных программ
Основание для разработки	<ul style="list-style-type: none"> - Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. № 599 "О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; - Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы»; - Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; - Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 декабря 2014 г. № 1601 "О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре»; - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»; - «Примерные требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей (письмо Министерства образования РФ от 11.12.2006 № 06-1844); - Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерство образования и науки РФ; - Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. ГБОУ «ККИДППО» Краснодарского края 2016 г. - Устав МБУ ДО Станция юных техников
Адрес	Краснодарский край, город Белореченск, улица 8 Марта, 57
Контакты	Тел. 8(86155)33803, e-mail: sut-belora@yandex.ru , сайт sut-belora.ru
Цель	Повышение эффективности деятельности учреждения посредством внедрения инновационных подходов к содержанию, технологиям образовательно-развивающей и досуговой деятельности, создание среды успеха для становления и развития способностей личности к самоопределению, самостоятельному эффективному решению проблем в различных сферах жизнедеятельности и единого образовательного, познавательного пространства, объединяющего родителей, детей и педагогов

Основные направления	<ul style="list-style-type: none"> - обновление содержания образования; - внедрение новых педагогических технологий, обеспечивающих развитие личности; - учебно-методический комплекс (УМК) -экспертиза общеобразовательных программ в контексте обновления содержания и технологий дополнительного образования.
Исполнители основных мероприятий	Педагогический коллектив МБУ ДО СЮТ Обучающиеся и их родители
Сроки реализации	1 этап (подготовительный) – 2019-2020г.г. 2 этап (практический) – 2021-2022г.г. 3 этап (обобщающий) – 2023- 2024г.г.
Автор(ы)	Саркисян Р.М., методист МБУ ДО СЮТ
Аннотация (краткое содержание)	<p>Методический кейс «Методическое сопровождение педагога дополнительного образования по обновлению содержания и экспертизы образовательных программ» содержит нормативно-правовую документацию, диагностические материалы, методические материалы, разработанные с целью обновления программного содержания дополнительного образования и методическое сопровождения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ технической направленности.</p> <p>Комплекс материалов способствует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработке новых востребованных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ; - повышению качества и эффективности образовательного процесса; - изменению профессиональной позиции педагогов дополнительного образования; - повышению мотивации и развитию творческого и личностного потенциала учащихся. <p>Кейс может быть полезен учреждениям дополнительного образования, педагогам дополнительного образования общеобразовательных учреждений.</p> <p>Разделы кейса:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Информационная справка 2. Концептуальный проект методической практики 3. Планирование методической работы 4. Анализ теории и практики внедрения новых педагогических технологий 5. Учебно-методический комплекс 6. Экспертиза дополнительных общеобразовательных программ в контексте обновления содержания и педагогических технологий дополнительного образования 7. Заключение <p>Материалы кейса позволяют обеспечить организационное, методическое сопровождение образовательного процесса в учреждении. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа – это одновременно и необходимое условие, и средство реализации, и инструмент оценки качества</p>

	<p>образовательного процесса.</p> <p>Итогом работы по обновлению и экспертизы дополнительных программ являются следующие результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширение спектра образовательных программ; - разноуровневость и вариативность программ способствуют доступности освоению детьми с разными образовательными потребностями; - увеличение сохранности контингента обучающихся; - повышения уровня методической компетентности педагогов; - обновлённые программы стали содержательными, логически выстроенными; - активнее применяются педагогические технологии
<p>Для кого данный опыт может представлять интерес</p>	<p>Методистам, педагогам дополнительного образования учреждений дополнительного образования и общеобразовательных учреждений</p>

I. Информационная справка о деятельности МБУ ДО СЮТ

Образовательный процесс в системе дополнительного образования представляет собой специально организованную деятельность педагогов и учащихся, направленную на решение задач обучения, воспитания, развития личности. Современная система дополнительного образования переживает глубокие трансформации, которые приводят к пересмотру и изменению фундаментальных основ, на которых оно было построено. В частности, в свете нового законодательства модифицируются подходы к разработке образовательных программ, которые сегодня рассматриваются как главные структурно-функциональные элементы образовательной системы, выступают средством и объектом правового регулирования образовательных отношений.

МБУ ДО СЮТ – является опорным центром технической направленности в Белореченском районе.

Деятельность Станции юных техников осуществляется по двум направлениям: внутри учреждения (организация образовательной и воспитательной деятельности) и внешняя деятельность (оказание методической помощи школам в организации дополнительного образования, организация и проведение разнообразных форм массовых мероприятий: выставок технического творчества, конкурсы и др.)

МБУ ДО Станция юных техников насчитывает 18 сотрудников, в том числе административно - управленческий персонал (директор) -1, педагогов дополнительного образования - 15, методистов -2.

Высшую квалификационную категорию имеют 2 педагога дополнительного образования, 15 педагогических работников аттестованы на соответствие занимаемой должности. Присвоены звания Почетный работник общего образования РФ – 1 чел., Почетный учитель Кубани – 1 чел., Почетный учитель города Белореченска – 3 чел. Награждены Почетной грамотой министерства образования и науки РФ – 3 чел. Педагог Оганесян К.О. является: судьёй I категории РФ по ракетомодельному спорту (удостоверение № 64, от 11.11.1990 г.), мастером спорта России по ракетомодельному спорту (удостоверение № 33575, приказ № 47 от 10.04.2000 г).

Педагогический коллектив расценивает дополнительное образование, как пространство, в котором обучающиеся могут развивать творческую и познавательную активность, развивать личностные качества, развивать и применять, те способности, которые зачастую остаются невостребованными основным образованием. А также использует важную особенность дополнительного образования - его воспитательную доминанту, так как в сфере свободного выбора видов деятельности более эффективно происходит процесс воспитания.

Методическое сопровождение педагогических работников - это комплекс взаимосвязанных целенаправленных действий, мероприятий, направленных на оказание всесторонней помощи педагогу в решении возникающих затруднений, способствующих его развитию и самоопределению на протяжении всей профессиональной деятельности.

Педагогическим советом от 28.08.2019г., протокол №1 утвержден локальный акт «Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах, реализуемых в МБУ ДО СЮТ»

ссылка - http://sut-belora.ru/upload/file/f5/ym/ZB/ymZB/2019_polozhenie_doop.pdf

1.1. Характеристика педагогических кадров Распределение педагогических кадров по стажу работы

Педагогический стаж	Количество педагогических работников (%)
до 5 лет	17
от 5 лет до 10 лет	13
от 10 до 15 лет	17

свыше 15 лет	53
--------------	----

Распределение педагогических кадров по уровню образования

Соотношение педагогических кадров, имеющих разный уровень образования	
Уровни	Количество педагогических работников (%)
высшее	83
средне – специальное	17

1.2.Характеристика контингента обучающихся.

Ежегодно творческие объединения МБУ ДО СЮТ посещают более 500 человек в возрасте от 5 до 18 лет. Досугово - массовая деятельность охватывает более 80% детей и подростков. Наблюдается рост количества обучающихся, повышение конкурентной способности обучающихся в краевых, региональных, всероссийских и международных конкурсных пространствах.

Достижения обучающихся творческих объединений 2018-2019г.г.

Периоды	Мероприятия (конкурсы, выставки, соревнования, олимпиады и др.)							
	Краевой уровень		Региональный уровень		Всероссийский уровень		Международный уровень	
	победители	призеры	победители	призеры	победители	призеры	победители	призеры
2018	6	14	1	4	2	0	1	0
2019 (январь-сентябрь)	4	8	1	0	0	2	0	1
Итого	10	22	2	4	2	2	1	1

Краевая профильная смена «Инженерные каникулы»

Периоды	Количество участников (чел.)
2018	6
2019	2

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа является организационно-нормативным документом.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа – комплекс основных характеристик дополнительного образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Программное обеспечение образовательного процесса

Периоды	Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы по уровням		
	ознакомительный	базовый	углубленный
2018-2019	17	16	2

2019-2020	15	17	1
-----------	----	----	---

Педагоги дополнительного образования МБУ ДО СЮТ ведут объединения технической направленности на базе общеобразовательных учреждений – МБОУ СОШ 4, 3, 6, 8, 21, 27

Распределение обучающихся по объединениям

Периоды	Количество объединений	Количество учебных групп	Количество учащихся (чел)
2018-2019	35	106	537
2019-2020	33	87	577

Распределение обучающихся по годам обучения

Уровни, года обучения	Количество учащихся (чел)	
	2018-2019	2019-2020
ознакомительный	170	119
1 год	180	275
2 год	159	166
3 год	8	7
углубленный	20	10
Итого	537	577

II. Концептуальный проект методической практики

Сложившаяся ситуация в учреждении, в целом системе дополнительного образования, новые потребности и возможности населения требуют изыскать пути деятельности, которые могли бы соответствовать существующим условиям.

Актуальность практики.

Современная реформа образования в России, связанная с реализацией личностно-ориентированного подхода, вызвала ряд серьезных изменений в привычной для нас практике обучения и воспитания детей:

- обновление содержания образования;
- внедрение новых педагогических технологий, обеспечивающих развитие личности;
- учебно-методический комплекс (УМК)
- экспертиза общеобразовательных программ в контексте обновления содержания и технологий дополнительного образования.

Инновационные векторы развития учреждения.

1. С целью выполнения муниципального заказа, и удовлетворения запросов современных детей образовательный процесс на Станции юных техников строится по принципу развивающего образования, обеспечивая информационную, обучающую, воспитательную, развивающую функции.
2. Разработка новых востребованных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
3. Повышение качества и эффективности дополнительного образования.
4. Изменения профессиональной позиции педагогов дополнительного образования.

Цель: Повышение эффективности деятельности учреждения посредством внедрения инновационных подходов к содержанию, технологиям образовательно-развивающей и досуговой деятельности, создание среды успеха для становления и развития способностей личности к самоопределению, самостоятельному эффективному решению проблем в

различных сферах жизнедеятельности и единого образовательного, познавательного пространства, объединяющего родителей, детей и педагогов.

Задачи:

- обеспечение доступности полного спектра качественных образовательных услуг;
- оптимизация условий для реализации и обновления дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, проектирование и реализация эффективной модели управления качеством образования на основе мониторинга;
- анализ теории и практики внедрения педагогических технологий;
- повышения профессионального уровня педагогов дополнительного образования;
- учет мнения и целевого запроса родителей на новые программы;
- технология разработки и обновления дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (учебно-методический комплекс);
- экспертиза дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Сроки и этапы реализации:

1 этап (подготовительный) – 2019-2020г.г. Анализ образовательной деятельности, выявления заказа общества, детей и родителей, корректировка и формирования основных локальных актов образовательной деятельности.

2 этап (практический) – 2021-2022г.г. Обновление содержания образовательных программ (педагогические технологии, учебно-методический комплекс)

3 этап (обобщающий) – 2023- 2024г.г. Этап перехода к планомерному устойчивому развитию учреждения.

СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ:

- Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. № 599 "О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
- Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 декабря 2014 г. № 1601 "О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- «Примерные требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей (письмо Министерства образования РФ от 11.12.2006 № 06-1844);
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерство образования и науки РФ;
- Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. ГБОУ «ККИДППО» Краснодарского края 2016 г.;
- Программа развития МБУ ДО СЮТ на 2018-2020г.г.
- Устав МБУ ДО СЮТ

III. Планирование методической работы

Сегодня в учреждении необходимо большое внимание уделять повышению педагогического мастерства; росту квалификации педагогов в реализации современных технологий обучения и воспитания детей.

1. Проведение мастер-классов, семинаров-практикумов.
2. Курсовая подготовка.
3. Участие педагога в конкурсах профессионального мастерства
4. Выступление на педагогических советах, конференциях, участие в муниципальном педагогическом форуме.
5. Демонстрация образовательной деятельности с детьми перед общественностью.
6. Участие педагога в инновационной деятельности.
7. Анализ педагогической деятельности учреждения.

Цель методической работы: Мотивация педагогов к развитию творческого потенциала и повышения эффективности образовательной деятельности путем вовлечения в процесс изучения, апробирования и внедрения новых форм и методов работы.

Направления обновления
содержания дополнительного образования

- изменения технологий, методов, форм обучения, которые должны содействовать выявлению и формированию компетентностей учащихся в зависимости от личных склонностей и интересов;
- изменения позиции педагога, который в большей степени становится «координатором», «наставником»;
- создание открытого образовательного пространства, позволяющее каждому выстроить образовательную траекторию, которая наиболее полно соответствует его образовательным потребностям.

Основные критерии
качественного образования на уровне Станции юных техников

- наличие образовательных программ, обеспечивающих подготовку обучающихся в соответствии с их потребностями;
- степень приближения практико-ориентированной части содержания образовательных программ к требованиям потенциальных заказчиков, на которых ориентируется учреждение;
- уровень освоения обучающимися выбранных ими образовательных программ;
- уровень удовлетворенности обучающихся результатами обучения

Мероприятия по обновлению содержания образовательных программ учреждения

№	Мероприятия	Сроки
1.	Выявление социального заказа на определение характера услуг, реализуемых в системе дополнительного образования, анализ образовательных потребностей учащихся в данной сфере	ежегодно
2.	Обновление содержания дополнительных общеобразовательных программ в соответствии с современными требованиями	по мере необходимости
3.	Расширение и использование лично - развивающих образовательных технологий.	ежегодно
4.	Разработка системы педагогического мониторинга роста личных достижений обучающихся.	2020
5.	Корректировка контрольно-измерительных материалов по итогам освоения дополнительных общеобразовательных	по мере необходимости

	программ	
6.	Совершенствование и укрепление связей МБУ ДО СЮТ, изучение потенциала образовательных учреждений-социальных партнеров с целью взаимодействия и формирования единого образовательного пространства.	ежегодно
7.	Привлечение родителей обучающихся к организации образовательно-развивающей и досугово-массовой деятельности	ежегодно
8.	Оказание консультационной поддержки родителям по вопросам обучения, воспитания и развития ребенка в сфере дополнительного образования	ежегодно
9.	Участие педагогических работников в качестве членов жюри, экспертов конкурсных мероприятий разного уровня	ежегодно
10.	Повышение квалификации, профессиональная переподготовка педагогических кадров	по мере необходимости
11.	Проведение педагогических советов, совещаний, консультаций, семинаров	

Ожидаемые результаты:

- Многоуровневость и полифункциональность общеобразовательных программ как результат сотворчества и сотрудничества обучающихся педагогов, администрации учреждения.
- Повышение качества дополнительного образования за счет внедрения актуальных педагогических технологий, внедрение адресных технологий, развитие проектной и исследовательской деятельности.
- Обеспечение права и возможности каждому обучающемуся удовлетворения образовательных потребностей, свободы выбора уровня и качества образовательно-развивающих видов деятельности в соответствии с его индивидуальными ценностными ориентациями.
- Целостная система взаимодействия учреждения с образовательными организациями с целью формирования единого образовательного пространства.
- Укрепление партнерских отношений с семьей как субъектом образовательной и досуговой деятельности, удовлетворенность родителей содержанием и результативностью деятельности учреждения по основным направлениям работы с детьми.
- Повышение профессионального уровня педагогических кадров с учетом современных требований, рост личных и профессиональных достижений педагогов.

IV. Анализ теории и практики внедрения новых педагогических технологий

Все образовательные технологии, применяющиеся сегодня в дополнительном образовании, можно свести к основополагающим закономерностям:

- необходимость активизации деятельностной потребности детей;
- вооружение их оптимальными способами осуществления деятельности;
- подведение этой деятельности к творчеству;
- предоставление обучающим больше самостоятельности;
- развитие таких личностных самообразование детей, как самостоятельность, активность, общение;
- личностные и метапредметными компетенциями для адаптации в социуме.

Анализ внедрения новых педагогических технологий на Станции юных техников выявило следующие проблемы:

- освоение образовательной технологии педагогами, их подготовка к новому типу деятельности;
- внедрение педагогических технологий в практику;
- подготовка детей к работе в условиях новых педагогических технологий.

Объектом технологии дополнительного образования является не столько предметное содержание, сколько способы организации различных видов деятельности обучающихся и организационные формы образовательного процесса.

Особенности организации образовательного процесса позволяет внедрять в практику их деятельности современные педагогические технологии:

- учащиеся приходят на занятия в свободное от основной учебы время;
- обучение организуется на добровольных началах сторон (дети, родители, педагоги);
- детям предоставляются возможности удовлетворять свои интересы и сочетать различные направления и формы занятия;
- допускается переход учащегося из одной группы в другую (по тематике, возрастному составу, уровню интеллектуального развития).

V. Классификация технологий дополнительного образования

Наиболее используемые для практики педагогами дополнительного образования Станции юных техников стали технологии, ориентирующиеся на различные модели образовательных систем, которые квалифицируются в соответствии с педагогическими целями и задачами.

Социально-воспитательные технологии

Педагогическая цель: личность, осознающая и принимающая ценности человеческого общества, свободы, демократии; способная участвовать в творческом преобразовании действительности, ориентирующаяся на гуманистические ценности; постигающая свой мир, имеющая потребность к самопознанию и самореализации.

Самой распространенной по применению воспитательной - **технология организации и проведения группового воспитательного дела** (по Н.Е.Щурковой). Общая воспитательная цель любого группового дела – формирование относительно устойчивых отношений человека к себе, окружающим, природе, вещам.

Технологическую цепочку любого воспитательного дела можно представить следующим образом: подготовительный этап (предварительное формирование отношения к делу, интереса к нему, подготовка необходимых материалов); психологический настрой (приветствие, вступительное слово); содержательная (предметная) деятельность; завершение и проекция на будущее.

Рационально-образовательные технологии

Педагогическая цель: личность, владеющая жизненно необходимым запасом знаний, умений, навыков, обладающая развитым интеллектом, рациональным мышлением, желающая и умеющая постоянно получать знания, умения и использовать их на практике в специализированных областях.

Педагогами дополнительного образования применяются **технологии личностно-ориентированного обучения**, которая создает наиболее благоприятные условия для развития личности ученика как индивидуальности. В рамках личностно-ориентированных технологий самостоятельными направлениями выделяются гуманно-личностные технологии, технологии сотрудничества и технологии свободного воспитания.

Дидактические, деловые, сюжетно-ролевые игры помогают расширению кругозора у детей и подростков, развитию познавательной деятельности, формированию определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности.

Новые педагогические технологии могут радикально перестроить процесс обучения. В условиях дополнительного образования ребенок развивается, участвуя в игровой, познавательной, трудовой деятельности, поэтому цель внедрения инновационных технологий - дать детям почувствовать радость труда в учении, пробудить в их сердцах чувство собственного достоинства, решить социальную проблему развития способностей каждого обучающегося, включив его в активную деятельность.

VI. Учебно-методический комплекс

Среди приоритетных задач при решении проблем качества в системе дополнительного образования необходимо выделить следующие:

- изучение и оценка целей, задач и содержания дополнительных общеобразовательных программ;
- оценка качества учебных пособий, дидактических и технических средств;
- оценка эффективности традиционных и инновационных форм и методов обучения и воспитания;
- оценка современных педагогических технологий обучения и воспитания;
- обновление материально-методического обеспечения образовательного процесса.

Основную часть решения этой задачи, а именно, методического обеспечения, решается непосредственно педагогами и методической службой учреждения.

Соответственно, необходимо создание нового поколения дополнительных образовательных программ, пособий, учебно-методических комплексов, а также аудиовизуальных, компьютерных материалов, отвечающих всем современным требованиям.

Применительно к системе дополнительного образования можно использовать следующие определения учебно-методического комплекса (далее УМК).

Учебно-методический комплекс - это совокупность систематизированных материалов, необходимых для осуществления образовательного процесса, обеспечивающих успех учащихся в познавательной, творческой, коммуникативной и других видах деятельности.

Учебно-методический комплекс – это система нормативной и учебно-методической документации, средств обучения и контроля, необходимых и достаточных для качественной реализации основных и дополнительных образовательных программ, в соответствии с учебным планом.

Учебно-методический комплекс – совокупность учебных пособий, дидактических материалов, методических изданий и аудиовизуальных средств обучения, обеспечивающих реализацию образовательной программы.

УМК предназначен для решения полного круга задач, которые возникают в рамках образовательного процесса, а также должен учитывать все достижения современной педагогической науки, и призван обеспечить повышение эффективности работы учащихся и педагогов за счет предоставления и реализации широкого спектра возможностей (информационных, обучающих, развивающих, воспитательных, координирующих, систематизирующих, стимулирующих и др.).

УМК следует рассматривать как систему, части которой находятся во взаимосвязи. Ключевым документом, на основе которого разрабатывается УМК, является дополнительная общеобразовательная программа.

Всю совокупность остальных компонентов УМК можно разбить на три составляющих:

- учебные и методические пособия для педагога и учащихся;
- систему средств обучения, в том числе включающую средства новых информационных технологий обучения;
- систему средств научной организации труда педагога и учащихся.

Охарактеризуем каждый из них по порядку.

Современное обучение немыслимо без использования раздаточного материала, дидактических, информационных и справочных материалов, тематических методических пособий, конспектов занятий, научной, специальной и методической литературы, задач и заданий, решаемых по образцу, задач и заданий творческого характера, и т.п. Все это может быть записано как на современных носителях информации (магнитные и лазерные диски, видеопленки, аудитивные носители и т.п.), так и на традиционных (печатные материалы). Это составляет первый модуль УМК - модуль учебных и методических пособий.

Второй модуль – систему средств обучения составляют пособия, ориентированные на поддержку освоения содержания программного материала.

К традиционным относят печатные пособия - таблицы, плакаты, картины, фотографии, а также раздаточный материал.

К современным относят видеофильмы, мультимедийные материалы, компьютерные программные средства.

Третий модуль - систему средств научной организации труда педагога и учащихся можно представить в виде материалов по трем направлениям:

- материалы по индивидуальному сопровождению развития учащихся (методики психолого-педагогической диагностики личности, памятки для детей и родителей);
- материалы по работе с детским коллективом (методики педагогической диагностики коллектива, игровые методики, сценарии коллективных мероприятий и дел);
- картотеки отдельных фактов педагогического опыта и картотеки, содержащие подробную разработку действий педагога и учащихся.

Создание такой картотеки – дело, требующее изучения и анализа различных информационных источников, новейших научных данных. Однако эта работа окупается тем, что позволяет педагогу постоянно совершенствовать качество проводимых занятий, делать их более содержательными и результативными.

Проектирование и создание УМК не является самоцелью. Это дело трудоемкое, творческое, длительное.

На начальном этапе разработки УМК педагог анализирует конкретные задачи обучения, воспитания и развития учащихся, характер и объем информации, подлежащей усвоению, исходный уровень подготовки обучающихся. Важно также проанализировать содержание учебного материала, разделить его на информационные компоненты и обосновать логику разработки для каждого компонента соответствующей методики.

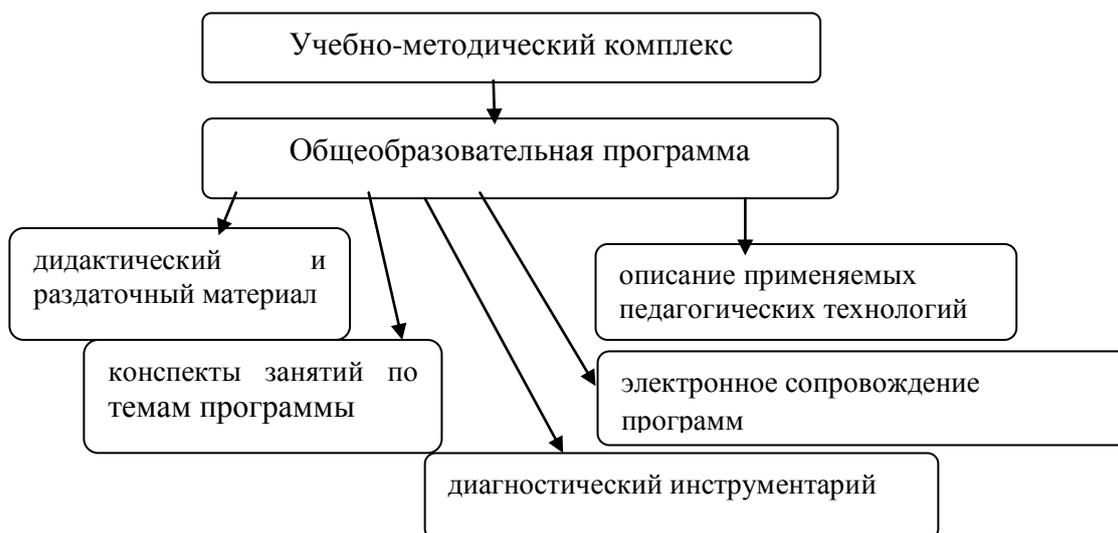
На втором этапе (назовем его этапом становления) педагог приступает к разработке и созданию методических рекомендаций, подборке материалов по индивидуальному сопровождению развития учащихся, разработке анкет, опросников, памяток для учащихся и родителей, разработке сценариев массовых мероприятий и дел, игровых методик.

На третьем этапе совершенствования и развития УМК педагог создает учебные и методические пособия, пакет материалов, обеспечивающих индивидуальную поддержку учащемуся в освоении образовательной программы, его социальном и профессиональном самоопределении. Возможно создание аудиовизуального комплекса. Целесообразно рассматривать УМК как гибкое, отвечающее времени образование, в котором функциональная роль каждого из составляющих его компонентов может меняться под воздействием многих факторов.

Каждый педагог должен подойти к составлению УМК творчески, разработать его содержание по своему усмотрению, в соответствии с уровнем подготовки учащихся и их образовательных потребностей.

При разработке УМК так же можно, посоветовать педагогу, учитывать различные «уровни» разработки (пойти от частного к общему):

- 1-й уровень – УМК отдельно взятого занятия;
- 2-ой уровень – УМК к разделу дополнительной общеобразовательной программы;
- 3-й уровень – УМК дополнительной общеобразовательной программы.



В целом работа педагога по проектированию и созданию учебно-методического комплекса не только позволяет систематизировать опыт, накапливаемый им как специалистом, но и способствует проявлению творческой активности и профессионального роста. Несомненно, создание учебно-методического комплекса требует значительных временных затрат со стороны педагога, но его использование повлечет за собой осознанное профессиональное развитие, получение большего удовлетворения от работы.

VII. Экспертиза дополнительных общеобразовательных программ в контексте обновления содержания и педагогических технологий дополнительного образования

Современное дополнительное образование не может осуществляться со старыми общеобразовательными программами, поэтому возникает проблема обновления программно-методического обеспечения образовательной деятельности учреждения. С этой целью разработана стратегия и организационно-управленческие механизмы, т.е. совокупность взаимосвязанных мер, обеспечивающих целенаправленное управление процессом обновления программного обеспечения. Задачи при разработке стратегии должны удовлетворять таким требованиям как: комплексность, системность, согласованность решений, не противоречащих друг - другу; достижимость, конкретность, гибкость и последовательность.

Алгоритм организационно-управленческой деятельности выстроена в три последовательных этапа.

Информационно-аналитический этап предваряет решение любой производственной задачи, так как своевременность принятия управленческих решений обеспечивается исчерпывающим объёмом информационно - аналитических данных, полученным средствами анализа нормативной базы и внутреннего состояния дел.

Организационно-управленческий этап включает методы прямого воздействия, носящие директивный, обязательный характер, основанные на дисциплине и ответственности.

Функция мотивации преследует цель активизировать деятельность педагогов и побудить их эффективно трудиться для выполнения целей, определенных в поставленных планах. Различные формы убеждения, одобрения, морального стимулирования на педагогических совещаниях, персональных собеседованиях. В качестве материального поощрения в листы эффективности педагогических работников внесены корректировки критериев оценки работы над обновлением программ (приложения 3, 5 «Положения об оплате работников МБУ ДО СЮТ»).

Контрольно-оценочный этап обеспечивает достижение поставленных целей. В самом общем виде контроль можно представить как процесс соизмерения (сопоставления) фактически достигнутых результатов с запланированными. Эффективное использование сочетание различных видов контроля - залог успешного измерения того, что было достигнуто и сравнение с ожидаемыми результатами. По результатам контроля проводится координация - функция процесса управления, обеспечивающая достижение согласованности в работе всех звеньев организации. Мониторинг или оценивание процесса обновления программного обеспечения образовательного процесса проводится систематически.

Основными принципами экспертизы программ являются:

- открытость;
- гласность;
- единство требований;
- соблюдение педагогической этики;
- направленность на развитие учреждения.

При оценке программы учитываются:

- соответствие программы нормам и требованиям дополнительного образования детей (его функциям и предназначению);
- политика образовательного учреждения (программа должна являться составной частью общей системы привлечения обучающихся к творческой деятельности);
- технологичность (возможности реализации программы должны соответствовать специфике учреждения, его материально-техническому обеспечению);
- профессиональная подготовка педагога дополнительного образования;
- адресность (учёт особенностей обучающихся);
- практическая значимость содержания программы для ребёнка;
- соответствие документа заявленному виду продукции.

Критерии экспертной оценки дополнительных общеобразовательных программ

№ п/п	Критерий оценивания	Краткое описание критерия
1.	Актуальность, педагогическая целесообразность и отличительные особенности программы	Представлено описание актуальных проблем развития образования в Российской Федерации, потребностей регионального, муниципального общества (в соответствии с современной нормативной базой) и детей данного возраста, на решение которых направлена программа. Дается обоснование педагогической целесообразности выбора средств обучения и воспитания, направленных на достижение планируемых результатов. Описаны отличительные особенности образовательной программы от уже существующих в этой области.
2.	Представленность в программе структурных элементов (компонентов), отражающих комплекс основных характеристик программы и	Представлены основные характеристики образования (объем, содержание, планируемые результаты и т.д.) и организационно-педагогические условия (формы аттестации, учебный план, календарный учебный график, оценочные и методические материалы, а также иные

	организационно-педагогических условий (в соответствии с требованиями, обозначенными в нормативных документах и методических рекомендациях)	компоненты).
3	Обоснованное и целесообразное целеполагание, ориентация на личностные и метапредметные результаты	Цель программы отражает ее основную направленность, желаемый конечный результат. Конкретна, перспективна, реальна и диагностируемая. Задачи показывают, что нужно сделать поэтапно, чтобы достичь цели. Учтена приоритетная цель образовательного процесса в дополнительном образовании – достижение высокой мотивации учащихся к занятиям, их социализация, высокий уровень творческой активности и достижений
4	Педагогическая обоснованность логики построения программы и соответствие содержания, форм и используемых технологий реализации программы ее целям и задачам	Содержание программы соответствует особенностям развития обучающихся, их возрастным характеристикам и уровню готовности к овладению предлагаемого содержания и форм деятельности. Содержание разделов и тем излагается в последовательности, соответствующей структуре учебного плана. Используемые формы организации образования и педагогические технологии обеспечивают овладение обучающимися предлагаемым
5.	Наличие критериев оценки результативности образовательной деятельности, методов контроля и их направленность на объективную оценку уровня освоения обучающимися программы	Критерии оценки результативности соответствуют поставленным цели и задачам образовательной программы. Методы и формы контроля соответствуют содержанию и направленности программы. Описаны условия проведения форм контроля, обеспечивающие объективность оценки уровня освоения обучающимися программы. Представлен механизм, обеспечивающий педагогу возможность для принятия педагогических или организационных решений по повышению эффективности реализации образовательной программы (внесение изменений в цели, задачи, содержание, формы и результаты программы)
6.	Ресурсная обеспеченность (информационно-методическая, материально-техническая, кадровая, организационная)	Перечислены и/или описаны аспекты ресурсного обеспечения. Представлено краткое описание методических материалов, в том числе применяемые методы обучения и воспитания, формы организации занятий, компоненты методического обеспечения, которые подтверждены содержанием программы
7.	Стиль и культура оформления программы	Программа написана грамотным языком в официально-деловом стиле.

	(стилистика изложения программы: официально-деловой стиль документа; современность и обоснованность использования педагогической терминологии, оптимальность объёма программы)	Используемые понятия, подходы и концепции не противоречат педагогической логике изложения и содержат указания на авторов и литературные источники. Оформление таблиц, рисунков и списка литературы соответствует, предъявляемым требованиям и действующим ГОСТ. Программа не перегружена излишними подробностями, разъяснениями, выдержками из педагогической и другой литературы.
8.	Разноуровневое построение и реализация программного обеспечения определённого вида деятельности детей или разноуровневое построение программы с наличием выстраивания индивидуальных образовательных маршрутов и/или траекторий обучающихся с учетом их конкретных интересов, возможности выбора режима и темпа освоения программы	Программы определённого вида деятельности могут быть выстроены по принципу разноуровневости или содержание и материал программы организованы по принципу дифференциации т.е. в программе представлено описание разных уровней сложности учебного материала и соответствующих им достижений (результатов) обучающихся, представлены организационные механизмы включения обучающихся на каждый уровень сложности и дается характеристика особенностей проведения форм контроля и используемого контрольно-измерительного материала для каждого уровня сложности. Описываются особенности организации (формы, методы и технологии) индивидуальных образовательных маршрутов и/или траекторий обучающихся, ориентированных на реализацию их конкретных интересов, обеспечивающих возможность выбора режима и темпа освоения программы
9.	Сетевой характер реализации программы с использованием разнообразных ресурсов социального партнерства (организаций науки, культуры, спорта и физической культуры, общественных детско-взрослых сообществ и сетевых профессиональных сообществ, сферы бизнеса)	В программе представлен механизм (алгоритм) сетевого взаимодействия с социальными партнерами (организации науки, культуры, спорта и физической культуры, общественных детско-взрослых сообществ и сетевых профессиональных сообществ, сферы бизнеса), описаны ресурсы, используемые социальными партнерами в достижение поставленных целей и задач, представлены социальные эффекты участников сетевого взаимодействия
10	Определено содержание программы в соответствии с образовательными возможностями и потребностями конкретной категории обучающихся, социальными запросами и потребностями семьи (в	Представлен анализ образовательных возможностей и потребностей конкретной категории обучающихся, социальных запросов и потребностей их семей. В описании содержания, форм и метод реализации программы учтены психофизиологические особенности детей с особыми образовательными потребностями конкретной категории: дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды, дети из

	том числе реализация задач инклюзивного образования и поддержки детей, проявляющих выдающиеся способности)	группы социального риска, дети из семей с низким социально-экономическим статусом, одаренные дети. Программой предусмотрены специальные условия обучения и воспитания данной категории (управленческие, кадровые, психологические, методические, материально-технические и организационные). Также в программе отдельно могут быть представлены задачи инклюзивного образования, поддержки детей, проявляющих выдающиеся способности
11.	Организация образовательной деятельности на основе модульного принципа построения учебных планов и содержания программы	Наличие в программе образовательных модулей (как относительно самостоятельных, логически завершенных, структурированных частей образовательной программы), обеспечивающих возможность выбора вариативного образовательного маршрута как для объединения в целом, так и для отдельного обучающего с целью достижения результатов образовательной программы. Описаны организационно-методические, психолого-педагогические механизмы и условия реализации модульного принципа
12.	Наличие методических и дидактических материалов, предполагающих доступность для детей с учетом их возрастных и психофизиологических особенностей (в том числе учитывающих особенности здоровья тех детей, которые могут испытывать сложности при чтении, прослушивании или совершении каких-либо манипуляций с предлагаемым им материалом)	В программе представлены методические и дидактические материалы, обеспечивающие доступность их использования для детей с любым видом и типом психофизиологических особенностей (в том числе учитывающих особенности здоровья тех детей, которые могут испытывать сложности при чтении, прослушивании или совершении каких-либо манипуляций с предлагаемым им материалом) или с учетом особенностей конкретной категории детей, имеющих ограниченные возможности здоровья
13	Использование электронных ресурсов для развития разных категорий обучающихся, использование дистанционных образовательных технологий и электронного обучения	В программе дается описание используемых в образовательном процессе электронных ресурсов, обозначены особенности их использования различными категориями обучающихся, показана взаимосвязь электронных ресурсов с содержательными разделами программы
14.	Проектирование	Содержание программы отражает национальные,

	содержания и технологий реализации программы с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей	региональные и этнокультурные особенности, которые представлены в описании результатов, форм и методов обучения и воспитания
15.	Представленность содержания и технологий реализации программы, направленных на поддержку совместных (семейных, детско-взрослых) практик дополнительного образования	В программе представлено описание совместной деятельности педагогов, детей и родителей, направленной на реализацию целей и задач программы, характеризуются механизмы и способы, обеспечивающие организацию совместных (семейных, детско – взрослых) практик, представлены социальные эффекты для всех участников совместной деятельности
16	Размещение методических и дидактических материалов на ресурсах в информационно коммуникационной сети «Интернет»	В программе представлен перечень методических и дидактических материалов, размещенных на ресурсах в информационно-коммуникационной сети «Интернет» с указанием электронных ссылок

Экспертный лист

Наименование дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы/направленность _____
Педагог _____

№ п/п	Критерий оценивания	Степень выраженности соответствия критерия в баллах				
		1	2	3	4	5
Инвариантные базовые критерии ДООП						
1	Актуальность, педагогическая целесообразность и отличительные особенности программы					
2	Представленность в программе всех структурных элементов (компонентов), отражающих комплекс основных характеристик программы и организационно-педагогических условий (в соответствии с требованиями, обозначенными в нормативных документах и методических рекомендациях)					
3	Обоснованное и целесообразное целеполагание, ориентация на личностные и метапредметные результаты					
4	Педагогическая обоснованность логики построения программы и соответствие содержания, форм и используемых технологий реализации программы ее целям и задачам					
5	Наличие критериев оценки результативности образовательной деятельности, методов контроля и их направленность на объективную оценку уровня освоения обучающимися программы					
6	Ресурсная обеспеченность (информационно-методическая, материально-техническая, кадровая, организационная)					

7	Стиль и культура оформления программы (стилистика изложения программы: официально-деловой стиль документа; современность и обоснованность использования педагогической терминологии; оптимальность объема программы)					
Вариативные критерии, учитывающие современные тенденции обновления содержания и технологии дополнительного образования детей, определяющие инновационный характер проектирования и реализации ДООП						
8	Разноуровневое построение и реализация программного обеспечения определённого вида деятельности детей или разноуровневое построение программы с наличием выстраивания индивидуальных образовательных маршрутов и/или траекторий обучающихся с учетом их конкретных интересов, возможности выбора режима и темпа освоения программы					
9	Сетевой характер реализации программы с использованием разнообразных ресурсов социального партнерства (организаций науки, культуры, спорта и физической культуры, общественных детско-взрослых сообществ и сетевых профессиональных сообществ, сферы бизнеса)					
10	Определено содержание программы в соответствии с образовательными возможностями и потребностями конкретной категории обучающихся, социальными запросами и потребностями семьи (в том числе реализация задач инклюзивного образования и поддержки детей, проявляющих выдающиеся способности)					
11	Организация образовательной деятельности на основе модульного принципа построения учебных планов и содержания программы					
12	Наличие методических и дидактических материалов, предполагающих доступность для детей с учетом их возрастных и психофизиологических особенностей (в том числе учитывающих особенности здоровья тех детей, которые могут испытывать сложности при чтении, прослушивании или совершении каких-либо манипуляций с предлагаемым им материалом)					
13	Использование электронных ресурсов для развития разных категорий обучающихся, использование дистанционных образовательных технологий и электронного обучения					
14	Проектирование содержания и технологий реализации программы с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей					
15	Представленность содержания и технологий реализации программы, направленных на поддержку совместных (семейных, детско-взрослых) практик дополнительного образования					
16	Размещение методических и дидактических материалов на ресурсах в информационно-коммуникационной сети «Интернет»					

Экспертный лист

Ф.И.О. педагога _____

Наименование программы _____

Срок реализации _____ Вид программы _____

Направленность программы _____

Уровень освоения программы _____

№ п/п	Параметры	Кол-во баллов	Выводы, рекомендации
1	Оформление программы		
1.1.	Титульный лист		
1.2.	Эстетичность		
1.3.	Структура программы		
2.	Общая характеристика содержания программы		
2.1.	Актуальность		
2.2.	Целостность		
2.3.	Прогностичность		
2.4.	Контролируемость		
2.5.	Реальность		
2.6.	Качество подачи материала		
3.	Характеристика содержания структурных элементов программы		
3.1.	Пояснительная записка		
3.2.	Цель, задачи		
3.3.	Содержание программы		
3.4.	Условия реализации программы		
3.5.	Методики и технологии обучения и воспитания		
3.6.	Предполагаемые результаты и критерии их оценки		
3.7.	Литература		
Всего баллов			

« _____ » _____ 20

Эксперт _____

Педагог _____

Рекомендации к дальнейшей работе над программой

Экспертная оценка по степени выраженности критерия осуществляется экспертом по пятибалльной шкале, где значения «1», «2», «3», «4», «5» означают степень увеличения выраженности критерия. Эксперт выставляет в соответствующем столбце знак «+».

При оценке вариативных критериев эксперт выставляет баллы только по тем критериям, содержание которых отражено в программе (в случае отсутствия информации по критерию ставится знак «-»).

VIII. Заключение

В условиях дополнительного образования ребенок развивается, участвуя в игровой, познавательной, трудовой деятельности, поэтому цель внедрения инновационных технологий — дать детям почувствовать радость труда в учении, пробудить в их сердцах чувство собственного достоинства, решить социальную проблему, развития способностей каждого ученика, включив его в активную деятельность, доведя представления по изучаемой теме до формирования устойчивых понятий и умений.

Современные технологии в работе учреждений дополнительного образования сочетаются со всем ценным, что накоплено в отечественном и зарубежном опыте, в семейной и народной педагогике, они позволяют выбирать наиболее эффективные способы и приемы организации деятельности детей и создавать максимально комфортные условия для их общения, активности и саморазвития.

Образовательно-воспитательный процесс на Станции юных техников имеет личностно-ориентированную направленность, способствует полноценному развитию тех способностей, которые нужны личности и обществу, которые включают личность в социально-ценностную активность, способствуют ее самоопределению, обеспечивают возможности эффективного самообразования на протяжении всей последующей жизни.

В результате проведенной аналитической работы сформировалось «проблемное поле» учреждения. Выявленные проблемы нашли свое разрешение в разработке методических тем по сопровождению и обновлению образовательных программ, проведение семинаров с педагогами дополнительного образования. В ходе методической деятельности были: разработаны методические рекомендации по созданию образовательных программ; начата работа по обновлению дополнительных образовательных программ за счет создания новых; ведется консультативная и практическая помощь педагогам в реализации дополнительных образовательных программ. Сегодня можно сказать, что накоплен определенный опыт в систематизации и стабилизации методической работы. Продолжается поиск путей решения обозначенных проблем.

Образовательный процесс в учреждении строится на основе реализации различных видов деятельности детей; обеспечивается свободный выбор каждому темпов и глубины освоения образовательных программ, осуществляется активное взаимодействие детей разных возрастов в образовательном процессе. Личностно-ориентированные технологии «запускают» внутренние механизмы развития личности.

В заключении можно сказать следующее, что разработка программно-методического обеспечения дополнительного образования детей, и УМК в частности, является важным направлением в реализации управления качеством образования.

Именно в УМК каждый педагог-практик может задать стандарты содержания и качества образования учащихся, и технологию определения результатов образования, что будет способствовать достижению основных целей дополнительного образования, обозначенных в Законе об образовании и Концепции развития дополнительного образования, то есть, обеспечение прав ребенка на развитие, личностное самоопределение и самореализацию; расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей в сфере образования.

Итогом работы по обновлению и экспертизе дополнительных программ являются следующие результаты:

- расширение спектра образовательных программ;
- разноразноуровневость и вариативность программ способствуют доступности освоению детьми с разными образовательными потребностями;
- увеличение сохранности контингента обучающихся;
- повышения уровня методической компетентности педагогов;
- обновлённые программы стали содержательными, логически выстроенными;
- активнее применяются педагогические технологии;
- подготовка к аттестации педагогов.

IX. Литература

1. Проектирование и экспертирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: требования и возможность вариативности: учебно-методическое пособие/ И.А. Рыбалева. – Краснодар: Просвещение-Юг, 2019.-138с.
2. Инструментарий работника системы дополнительного образования детей. Сборник методических указаний и нормативных материалов для обеспечения реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей».-М.: Фонд новых форм развития образования и науки Российской Федерации, Московский Государственный Технический университет имени Н.Э.Баумана 2017- 608с.
3. Буйлова Л.Н. Педагогические технологии в дополнительном образовании детей: теория и опыт. - М.: АРКТИ, 2002.
4. Социальное воспитание в учреждениях дополнительного образования детей: Учебное пособие для студентов педагогических вузов/ Б.В. Куприянов, Е.А. Салина, Н.Г.Крылова, О.В. Миновская; Под ред. А.В.Мудрика.- М.: Издательский центр «Академия», 2004-240с.