

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
БЕЛОРЕЧЕНСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СТАНЦИЯ ЮНЫХ ТЕХНИКОВ
ГОРОДА БЕЛОРЕЧЕНСКА

Рассмотрено и одобрено на
заседании Педагогического совета
МБУ ДО СЮТ
Протокол № 19 от 18.04.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБУ ДО СЮТ
М.Ю. Беспалов
Приказ № 30 от 28.04.2023 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Hello, Фиксики»

Уровень программы:

Срок реализации программы: 144 час.

Возрастная категория: от 7 до 13 лет

Вид программы: *модифицированная*

Условия реализации программы: *бюджет*

ID номер программы в АИС «Навигатор» - 55429

Автор-составитель:
Педагог дополнительного образования
Фисенко Лариса Эдуардовна

г. Белореченск, 2023

Содержание

№ п/п	Название раздела	Нумерация страниц
1	Содержание	2
2	Паспорт программы	3
	1. Раздел «Комплекс основных характеристик образования»	7
3	1.1 Пояснительная записка	7
4	1.2 Учебный план	10
5	1.3 Содержание учебного плана	12
6	1.4 Календарный план воспитательной работы	14
6	1.5 Планируемые результаты	15
	2. Раздел «Комплекс организационно-педагогических условий»	16
7	2.1 Условия реализации программы.	16
8	2.2 Формы аттестации	16
9	2.3 Оценочные материалы	16
10	2.4 Методические материалы.	17
11	2.5 Список литературы	19
	Приложение 1	
12	2.6 Календарный учебный график	121

**дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Hello,Фиксики»**

Наименование муниципалитета	Белореченский район
Наименование организации	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Станция юных техников города Белореченска (МБУ ДО СЮТ)
ID-номер программы в АИС «Навигатор»	55429
Полное наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Hello,Фиксики»
Механизм финансирования (бюджет, внебюджет)	бюджет
ФИО автора (составителя) программы	Фисенко Лариса Эдуардовна
Краткое описание программы	<p>Программа разработана в целях углубленного изучения английского языка с учетом развития коммуникативных способностей школьников, что положительно сказывается на понимании технических терминов на иностранном языке, развитии их познавательных способностей.</p> <p>В жизни современного общества английский язык как иностранный занял важное место. Для хорошей ориентации в быстро меняющемся мире современный человек должен усваивать и постоянно обновлять огромный объем информации. Современный человек должен обладать знаниями в тех областях науки и техники, которые оформились в виде научных дисциплин за последние десятилетия.</p> <p>Поэтому изучение английского языка является значимым и актуальным в наше время.</p> <p>В данной программе большое внимание уделяется здоровьесберегающим технологиям (смена деятельности, игровые методики, упражнения на релаксацию и др.). Помимо этого, в программе предусмотрено использование таких современных технологий как компьютерные (информационные).</p> <p>Программа обобщает опыт по отбору содержания обучения английскому языку для младших школьников и обучающихся средней школы. При ее реализации используются</p>

	<p>современные учебники и методические комплексы, как российские издания, так и зарубежные пособия. Программой предусмотрены творческие задания: они даются в конце изучения каждой лексико-грамматической темы, что дает возможность органично интегрировать в учебный процесс различные виды деятельности: изобразительная, музыкальная, ручной труд и др.</p> <p>В программе заложено внедрение развивающих систем, перспективных педагогических технологий (в том числе критического мышления) воспитания и обучения детей на основе дифференцированного и индивидуального подхода к каждому ребенку с помощью дидактически обоснованных способов и приемов обучения.</p>
Форма обучения	очно, электронное обучение с применением дистанционных образовательных технологий
Уровень содержания	ознакомительный
Продолжительность освоения (объем)	144час.
Возрастная категория	7-13лет
Цель программы	<p>формирование у учащихся поисково-исследовательских, творческих, интеллектуально-деятельностных умений и навыков в процессе овладения научными или прикладными знаниями из различных предметных областей средствами иностранного языка. Реализация данной цели предполагает формирование и развитие метапредметных умений (коммуникативных, регулятивных и личностных) по основным направлениям развития школьников – духовно-нравственному, социальному, общеинтеллектуальному, общекультурному.</p>
Задачи программы	<p>Предметные:</p> <p>Научить:</p> <ul style="list-style-type: none"> -пониманию несложной, доступной по содержанию идентичной речи на английском языке; -употреблять заданный программой объем лексических единиц; -использовать знания на практике; -владеть начальной техникой аудирования, чтения, письма; -использованию новых слов по основным темам

	<p>программы в устной и письменной речи; умению осуществлять перевод текстов технической направленности (инструкции и др.), а также делать собственные презентации своих технических проектов;</p> <p>-основным грамматическим правилам для практического использования в речи;</p> <p>Межпредметные:</p> <p>Развить:</p> <p>-лингвистические способности и коммуникативные навыки;</p> <p>-навыки устной иноязычной речи на основе языкового материала, предусмотренного программой с использованием правильных грамматических конструкций;</p> <p>-способности к аудированию (восприятию) иноязычной речи;</p> <p>-расширять кругозор учащихся.</p> <p>Личностные:</p> <p>-навыки общения с зарубежными сверстниками по вопросам развития науки и техники, они научатся добывать информацию о развитии современного технического мира, оперировать простейшими техническими терминами, читать адаптированные тексты о новых открытиях в области техносферы и т.д.</p>
<p>Ожидаемые результаты</p>	<p>Образовательные:</p> <p>Умеют:</p> <p>-понимать доступную их уровню идентичную речь на английском языке.</p> <p>-употреблять необходимый объем лексических единиц</p> <p>-использовать знания на практике: в устной речи - новые слова по основным темам программы; составлять диалоги, анкеты, письма, читать технические условия и инструкции и др.;</p> <p>-владеть начальной техникой аудирования, чтения, письма;</p> <p>-знать грамматические правила и использовать в речи.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Развиты:</p> <p>-лингвистические способности и расширен основной круг коммуникативно-познавательных интересов;</p> <p>-навыки устной речи – способность поддерживать простой диалог, сформулировать простейшие фразы,</p>

	<p>необходимые для выживания в иноязычной среде; -способность слышать, идентифицировать звуки английского языка. Личностные: Воспитаны: -культура общения со взрослыми и сверстниками (способ проверки – педагогическое наблюдение)</p>
Особые условия (доступность для детей с ОВЗ)	Программа может помочь ребенку с ОВЗ значительно расширить круг общения, безболезненно проходить процесс социализации, развивать свой творческий потенциал и обеспечить дальнейший успех в деятельности.
Возможность реализации в сетевой форме	имеется
Возможность реализации в электронном формате применением дистанционных технологий	имеется
Материально-техническая база	<p>Успешной организации образовательно-воспитательного процесса способствует следующее дидактическое обеспечение: -компьютерная презентация -картинки по темам занятий -настольные дидактические игры. Материалы для творчества детей: цветные карандаши, краски, бумага, ватман, картон и др.</p> <p>Стулья (10), столы, компьютер.</p>

1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

1.1. Пояснительная записка

Программа направлена на разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных способностей, в том числе достижения детьми в возрасте 7-13 лет уровня развития необходимого и достаточного для успешного освоения ими программы.

Программа разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Далее - ФЗ № 273).

2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р).

3. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденного президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 03.09.2018г. №10).

4. Проект Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года.

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

8. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 года № 613-н

9. Проектирование и экспертирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: требования и возможность вариативности. (Учебно-методическое пособие, автор-составитель: Рыбалёва И.А., канд.пед.наук, доцент), Краснодар, 2019г.

10. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (автор-составитель: Рыбалёва И.А., канд. пед. наук, доцент), Краснодар, 2016 год.

11. Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Станция юных техников города Белореченска.

Направленность программы – техническая.

Новизна программы: Программа «Hello, фиксика» способствует интеграции предметных и надпредметных умений школьников младшего и среднего подросткового возраста и в значительной степени формирует общеучебные умения.

Актуальность программы: Английский язык с элементом технической направленности является одним из важных средств развития интеллектуальных способностей школьников, их общеобразовательного потенциала, залогом больших карьерных возможностей. Освоение технической стороны английского языка дает учащимся возможность приобщения к одному из общепризнанных средств межкультурного общения – общения на уровне достижений мирового научно-технического прогресса. Овладев основами технического английского языка, учащиеся приобретут навыки общения с зарубежными сверстниками по вопросам развития науки и техники, они научатся добывать информацию о развитии современного технического мира, оперировать простейшими техническими терминами, читать адаптированные тексты о новых открытиях в области техносферы и т.д.

Педагогическая целесообразность: Одним из самых негативных факторов для здоровья школьников является общая стрессогенная система организации образовательного процесса и проведения занятий в школе. Отсюда стремительно ухудшающиеся показатели психологического и физического здоровья обучающихся. На этом фоне снижается успеваемость учащихся, ухудшается их дисциплина, усиливается состояние тревожности. Все это обуславливает необходимость в формировании особой, щадящей среды, где нет «прессинга» с обязательным домашним заданием и отметочной системой, где учитываются многие проблемные моменты, возникающие в процессе обучения, и предлагается квалифицированная педагогическая поддержка.

В данной программе большое внимание уделяется здоровьесберегающим технологиям (смена деятельности, игровые методики, упражнения на релаксацию и др.). Помимо этого, в программе предусмотрено использование таких современных технологий как компьютерные (информационные).

Программа обобщает опыт по отбору содержания обучения английскому языку для младших школьников и обучающихся средней школы. При ее реализации используются современные учебники и методические комплексы, как российские издания, так и зарубежные пособия. Программой предусмотрены творческие задания: они даются в конце изучения каждой лексико-грамматической темы, что дает возможность органично интегрировать в учебный процесс различные виды деятельности: изобразительная, музыкальная, ручной труд и др.

В программе заложено внедрение развивающих систем, перспективных педагогических технологий (в том числе критического мышления) воспитания и обучения детей на основе дифференцированного и

индивидуального подхода к каждому ребенку с помощью дидактически обоснованных способов и приемов обучения.

Отличительные особенности данной образовательной программы дать учащимся практическую базу, овладение которой формирует умения и навыки для создания своего уникального технического проекта в рамках дополнительного образования, а также его презентация на английском языке.

Адресат программы: Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Hello, фиксика» предназначена для школьников от 7 до 13 лет, интересующихся изучением английского языка.

Педагог дополнительного образования при проведении учебных занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее – дистанционное обучение):

- формирует расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, а также согласно учебному плану и согласно требованиям Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН, предусматривая сокращение времени проведения занятия от 15 до 30 минут в зависимости от возраста учащегося;

- информирует обучающихся и их родителей о реализации дополнительной общеобразовательной программы либо ее части(ей) (модуля, раздела) с применением дистанционного обучения, в том числе знакомит с расписанием занятий, графиком проведения текущего контроля и итогового контроля по программе либо ее части(ей), консультаций.

Форма обучения: очная.

Форма организации учебной деятельности – групповая. Состав группы – 10 человек.

Уровень программы, объем и сроки: занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа. Продолжительность занятий составляет два академических часа два раза в неделю (недельная нагрузка 4 час.), с обязательным 15 – минутным перерывом для отдыха учащихся. Академический час равен 45 минутам.

Особенности организации образовательного процесса. Занятия проводятся в сформированных разновозрастных группах, являющихся основным составом объединения «Hello, фиксика». Состав групп постоянный.

Программа может помочь ребенку с ОВЗ значительно расширить круг общения, безболезненно проходить процесс социализации, развивать свой творческий потенциал и обеспечить дальнейший успех в деятельности.

Цель программы: формирование у учащихся поисково-исследовательских, творческих, интеллектуально-деятельностных умений и навыков в процессе овладения научными или прикладными знаниями из различных предметных областей средствами иностранного языка. Реализация

данной цели предполагает формирование и развитие метапредметных умений (коммуникативных, регулятивных и личностных) по основным направлениям развития школьников – духовно-нравственному, социальному, общеинтеллектуальному, общекультурному.

Задачи программы:

Предметные:

Научить:

- пониманию несложной, доступной по содержанию идентичной речи на английском языке;
- употреблять заданный программой объем лексических единиц;
- использовать знания на практике;
- владеть начальной техникой аудирования, чтения, письма;
- использованию новых слов по основным темам программы в устной и письменной речи; умению осуществлять перевод текстов технической направленности (инструкции и др.), а также делать собственные презентации своих технических проектов;
- основным грамматическим правилам для практического использования в речи;

Межпредметные:

Развить:

- лингвистические способности и коммуникативные навыки;
- навыки устной иноязычной речи на основе языкового материала, предусмотренного программой с использованием правильных грамматических конструкций;
- способности к аудированию (восприятию) иноязычной речи;
- мотивации учащихся к поисковой, исследовательской и проектной деятельности, используя средства иностранного языка;

Личностные:

- навыки общения с зарубежными сверстниками по вопросам развития науки и техники, они научатся добывать информацию о развитии современного технического мира, оперировать простейшими техническими терминами, читать адаптированные тексты о новых открытиях в области техносферы и т.д.

1.2 Учебный план

№п.п.	Наименование тем	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
<i>Hello, Фиксики!</i>				
<i>Модуль 1. Фиксики в школе. (68 часа)</i>				

1.	Вводное занятие.	2	1	1
2.	Приветствие.	6	2	4
3.	Знакомство.	8	1	7
4.	Где учатся Фиксики?	8	1	7
5.	Конструктор.	6	2	4
6.	Умный дом.	8	1	7
7.	Инструкция.	8	1	7
8.	Говорящая кукла.	6	1	5
9.	В гостях у Симки и Нолика	8	1	7
10.	Метеостанция.	8	1	7
	Итого	68	12	56
Модуль 2. Секреты Фиксиков. (76 часа)				
11.	Помогатор.	8	1	7
12.	Поехали!	8	1	7
13.	7 футов под килем.	8	1	7
14.	Все выше и выше.	8	1	7
15.	Космос. Телескоп.	8	1	7
16.	Игротека. Тренажеры.	8	1	7
17.	Краски планеты.	4	1	3
18.	Наши друзья.	8	1	7
19.	Роботы-помощники.	8	1	7Ф
20.	В Городе Мастеров.	6	1	5
21.	Итоговое занятие. Повторение	2	-	2
	Итого	76	10	66

1.3 Содержание программы

1 модуль.

1. Вводное занятие-2 час.

Теория (1ч): Знакомство с содержанием курса. Беседа о стране изучаемого языка. Инструктаж по технике безопасности, правила поведения на занятиях.

Практика (1ч): Игра «Знакомство» с мячом.

2. Приветствие.

Теория (2ч): Участие в элементарном диалоге: поздороваться, представиться, поблагодарить, попрощаться. Овладение звуками изучаемого языка.

Практика (4ч): Сказка о язычке, отработка звуков; Отработка конструкций. Игры «Дотронься», «Последний звук», «Hello! Goodbye»; Песня «ABC»

3. Знакомство.

Теория (1ч): Введение новой лексики.

Практика (7ч): Игры с мячом: «Кто ты, сколько тебе лет?», «How many?»; Счёт до10. Ведение диалога по теме. Игра «Журналист». Игра разминка: «Hands up! Handsdown!». Песня-игра: «Walking, walking, hop, hop, hop»

4. Где учатся Фиксики?

Теория (1ч): Введение лексики по теме «Школа»(classroom, computer, board и т.д.) Глаголы движения: go, swim, jump, hop, walk, fly и т.д.

Практика (7ч): Конструкция «I (he, she, it) can». Я (он, она) умею. Игра-разминка «Go! Go! Go!». Игра с мячом «What can you do?» Конструкция This/that is, These/ those are.

5. Конструктор.

Теория (2ч): Какие бывают конструкторы. Введение лексики по теме «Parts of body» (head, body, eyes, ears, hands, fingers, legs, feet, toes ит.д.)

Практика (4ч): Игры на закрепление: «Переводчик» “Translator”, «Покажи» “Show me”, “Touch” «Дотронься». Игра «Рисуем робота Майка»

6. Умный дом.

Теория (1ч): Введение лексики по теме «Дом» “House” – (house, floor, door, window, ceiling)

Практика (5ч): Игры на закрепление:

Игра-рифмовка “I can see the ceiling
I can see the floor
I can see the window
I can see the door”

Игры на закрепление ”Translator” “Touch”.Разработка проектов дома.

7. Инструкция.

Теория (1ч): Читаем инструкцию. Введение лексики по теме «Мебель» “Furniture” (table, chair, armchair, wardrobe, bookcase и т. д.)

Практика (7ч): Игры на закрепление “Touch” “Guess” “Show me” “What is missing?” (Что пропало?) Игры с бумажными моделями бытовой техники.

8. Говорящая кукла.

Теория (1ч): Введение лексики по теме: «Игрушки». Игрушки сегодня. В прошлом. В будущем.

Практика (3ч): Игры на закрепление: “What is missing?”, “Yes/No”, “Wonderful suck” (Чудесный мешочек), “The train” (Поезд), “Have you got” (Yes, I have, No, I haven’t)

9. В гостях и Симки и Нолика.

Теория (1ч): Лексика по теме «Семья» “My family”

Практика (7ч): Любимые мультфильмы на английском. Игры: “What can you see?”, “Guess!” «Угадай».

10. Метеостанция.

Теория (1ч): Лексика по теме «Погода» “Weather” “Seasons”

Практика (7ч): Игра-рифмовка: “Spring is green” Игры-разминка: “Rain, rain go away! Come again, another day”

2 модуль.

11. Помогаторы

Теория (1ч): Лексика по теме «Инструменты» (a hammer, a drill, pliers и т.д.)

Практика (7ч): Игры на закрепление. Игра «Далеко – близко» “Faraway – near”, «Мой чемодан» - “My bag”. Мультфильм «Приключение Маззи». Песня Helptor

12. Поехали.

Теория (1ч): Лексика по теме «Наземный транспорт» (bus, car, motorbike, bike, train, scooter и т.д.)

Практика (7ч): Игры на закрепление. Игра “Let’s go by...”

Игра-рифмовка “Enjoy travelling”.

13.7 футов под килем.

Теория (1ч): Лексика по теме «Водный транспорт» (Ship, boat, motorboat, raft, sailboat, catamaran, submarine, surfboard, yacht и т.д.)

Практика (7ч): Игры на закрепление. Игра “Let’s go by...”

Игра-рифмовка “Enjoy travelling”.

Игра на закрепление. “Translator”.

Рисунок, поделка по теме.

14. Путешествуем по воздуху.

Теория (1ч): Лексика по теме «Воздушный транспорт» (Plane, hot air balloon, airship, helicopter и т.д.)

Практика (7ч): Игра на закрепление. “What is missing?”

Рисунок, поделка по теме.

15. Космос. Телескоп.

Теория (1ч): Лексика по теме «Космос» (rocket, spaceship, Spaceshuttle и т.д.). Планеты солнечной системы. Первый человек в космосе.

Практика (7ч): Игра на закрепление. “What is missing?”

Рисунок, поделка по теме.

16. Игротека. Тренажеры.

Теория (1ч): Лексика по теме «Спорт» (football, tennis, volleyball и т.д.).

Практика (7ч): Сообщение по теме «Мой любимый спорт» Игры на закрепление.

Игра - соревнование.

17. Краски планеты.

Теория (1ч): Лексика по теме «Цвета» “Colors” (red, yellow, blue, pink, green, black, white и т.д.) Мусор. Как сортировать мусор.

Практика (7ч): Песня-разминка: “I see blue, I see brown...”

Мультфильм: “Let’s learn the colors”

18. Наши друзья.

Теория (1ч): Лексика по теме «Домашние животные» “Domestic animals” (cat, dog, horse, saw, pig, duck, goat и т.д.)

Практика (7ч): Игра: “Guess the animal” – Угадай животное.

Песня-игра: “Old Macdonald had a farm”

19. Вокруг света.

Теория (1ч): Природа планеты. Лексика по теме «Дикие животные» “Wild animals” (fox, bear, wolf, tiger, elephant, giraffe, lion, monkey и т.д.)

Практика (7ч): Игра-разминка: “At the zoo” – Угадай животное.

Видео-тренажёр: “Wild animals”

20. В Городе Мастеров (профессии)

Теория (1ч): Лексика по теме «Профессии» (Driver, cooker, gardener, fireman, mechanic, painter, pilot, policeman, photographer и т.д.)

Практика (5ч): Игра на закрепление. “I what to be...” (Хочу быть...)

Рисунки по теме.

21. «Итоговое занятие».

Игра-викторина по пройденным темам.

1.4. Календарный план воспитательной работы

1. Цель работы - развитие индивидуальности учащихся, их активной гражданской позиции и коммуникативных навыков через изучение лингвострановедческого материала по английскому языку.

2. Задачи - формирование нравственно-этических норм, развитие толерантного отношения к окружающим, вовлечение каждого воспитанника кружка в воспитательный процесс; развитие у учащихся самостоятельности, ответственности; воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, семьи.

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный
-------	--------------------------	-------	------------------	---

				продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.	«Будем знакомы»	сентябрь	Беседа	Фото и текстовой материал.
1	«Фиксики в Лондоне»	октябрь	Беседа	Фото и текстовой материал. Презентация.
2	«День единства» «Москва – столица России»	ноябрь	Познавательный час	Фото и текстовой материал .
3	«День Конституции» «Права и обязанности ребенка»	декабрь	Беседа	Фото и текстовой материал. Презентация.
4	«Мастерская Санта» Изготовление новогодних игрушек	Декабрь январь	Практическая работа	Фото - материал детских работ
5	«День воинской славы»	февраль	Выставка детских работ	Фото - материал детских работ
6.	« День космонавтики»	апрель	Выставка детских работ	Фото - материал детских работ
7.	«Георгиевская ленточка»	апрель	Акция	Фото и текстовой материал. Презентация.
8	Итоговое занятие. Игра - викторина	май	Практическая работа	Фото и текстовой материал проектов обучающихся.

1.5 Планируемые результаты.

Образовательные:

Умеют:

- понимать доступную их уровню идентичную речь на английском языке.
- употреблять необходимый объем лексических единиц
- использовать знания на практике: в устной речи – новые слова по основным темам программы; составлять диалоги, анкеты, письма, открытки поздравительные и др.;
- владеть начальной техникой аудирования, чтения, письма;
- знать грамматические правила и использовать в речи;
- проверки – викторина.

Метапредметные:

Развиты:

- лингвистические способности и расширен основной круг коммуникативно-познавательных интересов;

- навыки устной речи – способность поддержать простой диалог, сформулировать простейшие фразы, необходимые для выживания в иноязычной среде;
- способность слышать, идентифицировать звуки англ. языка.

Личностные:

Воспитаны:

- чувство уважения к образу жизни, особенностям национального характера жителей англоязычных стран; музыке, традициям, системе образования, детской английской литературе;
- культура общения со взрослыми и сверстниками (способ проверки – педагогическое наблюдение)

2. «Комплекс организационно – педагогических условий, включающий формы аттестации»

2.1 Условия реализации программы:

Для успешной организации образовательно-воспитательного процесса способствует следующее **дидактическое обеспечение:**

- Компьютерная презентация
- Картинки по теме и муляжи фруктов и овощей
- Настольные дидактические игры.

Материалы для творчества детей: цветные карандаши, краски, бумага, ватман, картон и др.

Информационное обеспечение.

Раздаточный материал.

Интернет-ресурсы

Кадровое обеспечение программы.

Педагог: Фисенко Лариса Эдуардовна

2.2 Формы аттестации.

Наблюдения, просмотры промежуточный и итоговый, защита проектов.

Инструменты оценки достижений учащихся.

Программа предусматривает проверку текущих результатов – проведение экспресс - просмотра с коллективным обсуждением. Цель - выявление ошибок и успехов в работе.

2.3 Оценочные материалы.

Для подтверждения результативности курса обучения разработаны показатели и критерии, которые необходимы для определения уровня освоения и продвижения обучения. Направленные на анализ, они помогают своевременно корректировать образовательный процесс, сформировать положительную мотивацию деятельности, научить самоанализу, повысить самооценку учащихся.

Форма аттестации обучающихся.

Критерии оценки результативности не должны противоречить следующим показателям:

- высокий уровень – успешное освоение учащимися более 70% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации;
- средний уровень – успешное освоение учащимися от 50% до 70% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации;
- низкий уровень – успешное освоение учащимися менее 50% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации.

Учащиеся, успешно освоившие программу, получают грамоты, дипломы и сертификаты.

2.4 Методические материалы.

Большое значение в современной международной методической практике преподавания английского языка придаётся тематическим творческим работам (Project work).

Игры и игровые приёмы обучения приобрели особое значение в условиях современного коммуникативного подхода к обучению иностранным языкам и занимают в настоящее время прочное место в программе. Учебный материал подаётся в игровой форме, не утомительный для ребёнка. Различные творческие задания будут способствовать развитию воображения и помогут лучше усвоить пройденный материал на занятии. Обучение проводится с опорой на родной язык, но постепенно переходит на иностранный. Направлена программа на быстрое и качественное овладение разговорным английским языком. На каждом занятии ребята разучивают стишки, пословицы, песни либо рифмовки, которые построены на словах и фразах, уже усвоенных ребёнком. Таким образом, данная программа основывается на «коммуникативной методике». При помощи коммуникативного метода у детей развивается умение говорить и воспринимать речь на слух. В процессе общения осваивается и грамматика. Сначала ребёнок запоминает слова и выражения, а потом начинает понимать различие между языковыми формами: единственным и множественным числом, прошедшим и настоящим временем. Дети сразу учатся говорить правильно.

Игра – это прекрасный способ погрузиться в язык; она стимулирует воображение и способствует развитию спонтанной речи. В программе используется множество игр и упражнений в игровой форме, которые помогут проникнуть в волшебный мир слов: изменять, отгадывать, выбирать, создавать, придумывать и находить, одним словом позволят вам оживить слова.

На занятиях используются игры, в которые можно играть индивидуально или в небольшой группе: кроссворды, загадки, ребусы и т.д. Одни игры позволяют проверить умение логически мыслить, другие подготовят начинающих изучать английский язык к зрительному восприятию незнакомых слов, познакомят с типичными английскими жестами. Все игры способствуют расширению лексического запаса учащихся. А так же используются традиционные английские игры: например, телефон (The

telephone), обезьянка (The Monkey) и другие. Для проведения большей части игр не требуется никакого специального оборудования. Игрокам потребуются бумага и карандаши.

Виды работы:

1. Работа над произношением (сказки, скороговорки, рифмовки, зарядки, стихи и песни).
2. Работа с предметами (описание предмета, игры, сказки).
3. Работа с картинкой (описание, детализация, рассказ, диалог, игры, сравнение, воображение с прогнозированием).
4. Разучивание и декламация стихов, считалок, скороговорок, рифмовок, конкурс чтецов, декламация, соревнования в командах и парах.
5. Подвижные игры: игры с мячом, «цепочка» с игрушкой, зарядки, физкультминутки, танцы, команды в движении, песни с движениями)
6. Спокойные игры: загадки, кроссворды, лото.
7. Творческие и ситуативные игры: ролевые игры, интервью, бытовые сюжеты.

Программой предусмотрено использование следующих **методов**:

- объяснительно-иллюстративный,
- репродуктивный,
- эвристический,
- исследовательский.

Алгоритм учебного занятия:

1. Организационный.

Задачи:

- подготовка детей к работе на занятии;
- вызвать у учащихся желание говорить по-английски.

Содержание: организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

2. Фонетическая зарядка.

Задача: настроить слуховой и речевой аппарат учащихся на иностранный язык.

Содержание:

- повторить ранее введенные звуки, слоги, слова, фразы, а также интонационные средства речи, связывание и сцепление;
- введение и отработка новых звуков английского языка;

3. Речевая разминка.

Задачи:

- повторить изученный на предыдущих уроках языковой материал;
- активизировать речевую деятельность с целью сохранения образов в долговременной памяти на основе новых ситуаций;
- развивать спонтанную речь учащихся;

4. Основной. В качестве основного этапа могут выступать следующие:

- усвоение новых знаний и способов действий;
- первичная проверка понимания.
- закрепление знаний и способов действий.
- обобщение и систематизация знаний.

Физминутка.

Задача: снятие усталости и активизации внимания учащихся на занятии.

5. Контрольный

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Содержание: используются тестовые задания, виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского характера).

6. Итоговый.

Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу

Содержание: педагог сообщает ответы на следующие вопросы: как работали ребята на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели. Поощряет ребят за учебную работу.

7. Рефлексивный.

Задача: мобилизация детей на самооценку

Содержание: может оцениваться работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.

8. Информационный.

Задача: обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания, логики дальнейших занятий.

Содержание: информация о домашнем задании (если необходимо), инструктаж по его выполнению, определение перспективы следующих занятий.

2.5. Используемая литература.

1. David Bonamy, Christopher Jacques, Technical English 1.- Pearson Education Limited, 2008.
2. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Основа проектной деятельности школьника. Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Издательский дом «Фёдоров». Издательство «Учебная литература», 2006.
3. Колтавская, А.А. MillieStarter: /А.А. Колтавская, Е.В. Костюк, И.В. Крайнева. -[Электронный ресурс] / Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов – Режим доступа : <http://school-collection.edu.ru>.
4. Кулиш, В.Г. Занимательный английский для детей: Сказки, загадки, увлекательные истории / В.Г. Кулиш - Донецк : Сталкер, 2001. — 320 с.
5. Голицынский Ю.Б. Spoken English: Пособие по разговорной речи. – СПб.: КАРО, 2004. – 384с.

6. Никитенко, З. Н. Начинаем изучать английский язык: Учебное пособие для дошкольников и младших школьников /З.Н. Никитенко, Е.Н. Негневицкая - М. :Просвещение, 2005. – 111 с.

7. ВаксЭ., Е.Афоница. Teach, play, enjoy. For Smart teachers and Curious students. Игры на уроках английского языка. СПб: Институт непрерывного образования, 2001.

8. Стайнберг Дж. 110 игр на уроках английского языка. М.: АСТ, Астрель. 2006. илипченко – Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. – 76 с. – (Наша началочка).

9. Vlocbuster 1 БыковаН.И., ДулиДж., Express Publishing

10. А.И.Шишкова, М.Е.Вербовская – Английский для младших школьников. М.: 2016г

Приложение 1.

**2.6. Календарный учебный график
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

Расписание занятия:

Место проведения:

Группа

№п/п	Дата	Тема занятий	Всего часов	Теория	Практика	Форма занятий	Форма контроля
Модуль 1. (68 часов)							
		1.Вводное занятие	2	1	1		
1		Знакомство с содержанием курса. Инструктаж по технике безопасности, правила поведения на занятиях. Игра «Знакомство»	2	1	1	Практическое занятие	
		2.Приветствие.	6	2	4		
2		Привет! Как дела?	2	1	1	Практическое занятие	
3		Сказка о язычке (фонетика)	2	1	1	Практическое занятие	
4		Песня ABC	2	-	2	Практическое занятие	
		3.Будем знакомы. Рассказ о себе.	8	1	7		
5		Введение новой лексики	2	1	1	Практическое занятие	
6		Сколько тебе лет?	2	-	2	Практическое занятие	
7		Счет до 20	2	-	2	Практическое занятие	
8		Повторение и закрепление	2	-	2	Практическое занятие	игровые задания
		4. Где учатся Фиксики?	8	1	7		
9		Лексика по теме "Школа"	2	1	1	Практическое занятие	
10		Конструкция "Я умею..."	2	-	2	Практическое занятие	
11		Лексика по теме "Движение"	2	-	2	Практическое занятие	
12		Повторение. Тест.	2	-	2	Практическое занятие	Тестирование
		5.Конструктор.	6	2	4	Практическое занятие	

13		Введение лексики по теме	2	1	1	Практическое занятие	
14		Игры. Команды.	2	1	1	Практическое занятие	
15		Разработка проектов роботов	2	-	2	Практическое занятие	
		6. Умный дом.	8	1	7		
16		Введение лексики по теме	2	1	1	Практическое занятие	
17		Игры. Видеотренажер.	2	-	2	Практическое занятие	
18		Разработка проектов дома.	4	-	4	Практическое занятие	
		7. Инструкция.	8	1	7		
19		Как читать инструкции	2	1	1	Практическое занятие	
20		Видеотренажер	2	-	2	Практическое занятие	
21		Техника безопасности	2	-	2	Практическое занятие	
22		Игры на закрепление	2	-	2	Практическое занятие	
		8. Говорящая кукла.	6	1	5		
23		Введение лексики по теме	2	1	1	Практическое занятие	
24		Чудесный мешочек.	2	-	2	Практическое занятие	
25		Конструирование игрушки	2	-	2	Практическое занятие	Тестирование
		9. В гостях у Симки и Нолика.	8	1	7		
26		Лексика по теме Семья	2	1	1	Практическое занятие	
27		Мультфильм Фиксики	2	-	2	Практическое занятие	
28		Кто какой	2	-	2	Практическое занятие	
29		Игры на закрепление	2	-	2	Практическое занятие	
		10. Метеостанция.	8	1	7		
30		Сегодня облачно. Погода.	2	1	1	Практическое занятие	
31		Земля вертится! Сезоны.	2	-	2	Практическое занятие	
32		Закрепление лексики	2	-	2	Практическое занятие	
33		Тест	2	-	2	Практическое занятие	Тестирование
Модуль 2. (76 часа)							

		11. Помогаторы.	8	1	7		
34		Введение лексики по теме	2	1	1	Практическое занятие	
35		Нужный инструмент	2	-	2	Практическое занятие	
36		Песня "Helpator "	2	-	2	Практическое занятие	
37		Тест	2	-	2	Практическое занятие	Тестирование
		12. Поехали.	8	1	7		
38		Лексика по теме Путешествие	2	1	1	Практическое занятие	
39		Далеко- близко.	2	-	2	Практическое занятие	
40		Мой чемодан.	2	-	2	Практическое занятие	
41		Путешествие -это весело!	2	-	2	Практическое занятие	Тестирование
		13. 7 футов под килем	8	1	7		
42		Водный транспорт	2	1	1	Практическое занятие	
43		Давай поедем на	2	-	2	Практическое занятие	
44		Игры -соревнования	2	-	2	Практическое занятие	
45		Видеотренажер. Тест	2	-	2	Практическое занятие	Тестирование
		14. Путешествуем по воздуху.	8	1	7		
46		Воздушный транспорт	2	1	1	Практическое занятие	
47		Игры. Мультфильм.	2	-	2	Практическое занятие	
48		Рисунок, поделка по теме.	2	-	2	Практическое занятие	
49		Тест	2	-	2	Практическое занятие	Тестирование
		15. Космос. Телескоп.	8	1	7		
50		Солнечная система	2	1	1	Практическое занятие	
51		Ракеты и спутники. Игры.	2	-	2	Практическое занятие	
52		Человек в космосе	2	-	2	Практическое занятие	
53		Рисунок, поделка по теме.	2	-	2	Практическое занятие	Тестирование
		16. Игротека. Тренажеры.	8	1	7		
54		Любимые игры	2	1	1	Практическое	

							занятие	
55			Спортивные соревнования	2	-	2	Практическое занятие	
56			Спорт и здоровье	2	-	2	Практическое занятие	
57			Тест	2	-	2	Практическое занятие	Тестирование
			17. Краски планеты	4	1	3		
58			Лексика по теме.	2	1	1	Практическое занятие	
59			Мусор. Как сортировать.	1	-	1	Практическое занятие	
60			Тест	1	-	1	Практическое занятие	Тестирование
			18. Наши друзья.	8	1	7		
61			Домашние животные	2	1	1	Практическое занятие	
62			У старого Макдональда	2	-	2	Практическое занятие	
63			Игры на закрепление	2	-	2	Практическое занятие	
64			Тест	2	-	2	Практическое занятие	Тестирование
			19. Вокруг света.	8	1	7		
65			Природа планеты	2	1	1	Практическое занятие	
66			В зоопарке	2	-	2	Практическое занятие	
67			Игры. Видео	2	-	2	Практическое занятие	
68			Обзор пройденного материала	2	-	2	Практическое занятие	Тестирование
			20. В городе мастеров	6	1	5		
69			Профессии	2	1	1	Практическое занятие	
70			Хочу стать...	2	-	2	Практическое занятие	
71			Представление собственных проектов	2	-	2	Практическое занятие	
72			21.Итоговое занятие.	2	-	2		
			Итого	144	22	122		