

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Станция юных техников города Белореченска

Профессиональное самоопределение обучающихся в учреждениях дополнительного образования технической направленности.

**Разработала
Гладенькая Инна Николаевна
педагог дополнительного
образования МБУ ДО СЮТ**

Белореченск

Содержание

1. Введение	3
2. Профессиональный выбор – начало пути к успеху.....	4
3. Техническое творчество и профессиональное самоопределение ...	5
4. Заключение	9
5. Список литературы	10

1. Введение

Профессиональная ориентация является одной из основных задач в деятельности образовательных учреждений всех типов.

В Федеральном законе «Об образовании в РФ» отмечается, что содержание образования «...должно быть ориентировано на обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации».

Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования указывается на то, что обучающимся основной школы важно ориентироваться в мире профессий и профессиональных представлений.

В Концепции развития дополнительного образования детей говорится о необходимости дополнительного образования как открытого вариативного образования и его миссии обеспечения права человека на развитие и свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение детей и подростков. Необходимо чтобы современный ученик мог быть конкурентоспособным на рынке труда. Это может быть в том случае, если он правильно сделал свой профессиональный выбор.

Профессиональному самоопределению личности содействует профессиональная ориентация. Профорентация – это научно обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических и производственно-технических мер по оказанию молодёжи личностно-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка, многоукладности форм собственности и предпринимательства. Она реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися.

Формирование профессионального самоопределения подростков осуществляется под воздействием различных факторов в семье, школе, учреждениях дополнительного образования, группах неформального общения (микросредах).

Профессиональное самоопределение, подготовка к выбору профессии является сложной и многомерной психолого-педагогической проблемой, требующей комплексного подхода и не принимающей универсальных рецептов.

Подготовка к выбору профессии важна еще и потому, что она является неотъемлемой частью всестороннего и гармонического развития личности, и ее следует рассматривать в единстве и взаимодействии с нравственным, эстетическим, трудовым, интеллектуальным совершенствованием личности.

Дополнительное образование в современном его проявлении определяется различными исследователями как многомерное понятие. Педагогика дополнительного образования как совокупность методических и технологических знаний на сегодняшний день достаточно объемна и широка в силу своей многопрофильной направленности.

В современном быстро меняющемся мире, который требует от людей широкого кругозора и высокой культуры, перед учреждениями образования стоят сложные задачи. В Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи миссия дополнительного образования сформулирована как наиболее полное обеспечение права человека на развитие и свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное самоопределение подростков.

Дополнительное образование позволяет расширить поле свободного выбора в соответствии с потребностями и интересами подрастающего поколения. Вовлечение учащихся в объединения по интересам различного профиля повышает их общекультурный уровень, углубляет знания в различных областях, способствует решению задач допрофильной и профильной подготовки.

На современном этапе развития общества основная миссия учреждения дополнительного образования детей и молодежи состоит в том, чтобы формировать образовательное пространство, отвечающее потребностям времени и запросам общества.

Для благополучия общества необходимо, чтобы каждый ребёнок находил возможности для более полного применения своих интересов, склонностей, не терял напрасно время и силы в поисках своего места в обществе, где мог бы принести наибольшую пользу и получить глубокое удовлетворение от своего труда.

2. Профессиональный выбор – начало пути к успеху

Правильно сделанный профессиональный выбор – это начало пути к успеху, к самореализации, к психологическому и материальному благополучию в будущем. Профессиональная ориентация в учреждении дополнительного образования – это система работы, направленной на усвоение учащимися необходимого объема знаний о социально-экономических и психофизических характеристиках профессий.

Профессиональная ориентация через занятия в объединениях по интересам – одно из ведущих направлений воспитательной работы среди учащихся. В ходе учебных занятий решаются задачи трудовой подготовки учащихся, формируется побуждение к сознательному выбору будущей профессии. Каждое объединение по интересам содействует решению задач профессиональной ориентации различными средствами (экскурсии в учебные заведения и на предприятия города, мультимедийные презентации, встречи с представителями различных профессий, проведение дня открытых дверей).

В своей работе педагогаи дополнительного образования использую такие методы работы как наблюдение за деятельностью и развитием учащихся, изучение результатов образовательной деятельности, анкетирование, составление психолого-педагогических характеристик учащихся.

Среди форм работы по данному направлению можно выделить: индивидуальные, групповые и массовые. Содержание работы по профессиональной ориентации можно представить следующим алгоритмом:

1. Уточнить профессиональные намерения учащихся.
2. Узнать мнение родителей о выборе ребёнком той или иной будущей профессии.
3. Выявить познавательные интересы учащегося.
4. Определить склонности, связанные с выбором профессии.
5. Уточнить способности.
6. Определить, как учащийся оценивает достигнутые успехи в своей образовательной деятельности.
7. Обсудить личностные качества учащегося (трудолюбие, общительность).
8. Дать учащемуся советы по подготовке к выбору профессионального пути. Рекомендовать список литературы и соответствующее направление объединения по интересам.

Дополнительное образование обеспечивает личностную целостность и индивидуальность за счет социально-профессиональных и культурно-досуговых проб, позволяющих сформировать представление о своей будущей индивидуальной жизнедеятельности.

Система дополнительного образования детей предоставляет широкие возможности для профессионального определения ребенка, в числе которых:

- наличие условий для свободного выбора каждым ребенком образовательной области, профиля программы и времени их освоения;
- многообразии видов деятельности, удовлетворяющих самые разные интересы и потребности;
- личностно-деятельный характер образовательного процесса, способствующий развитию мотивации личности к познанию и творчеству, ее профессиональному самоопределению;
- личностно-ориентированный подход в работе педагогов дополнительного образования.

Профессиональное самоопределение является важной характеристикой социально-психологической зрелости личности, ее потребности в самореализации и самоактуализации, проявление развития личности в ее стремлении к профессиональному становлению.

3. Техническое творчество и профессиональное самоопределение

Профессиональное самоопределение — это выбор профессии на основании анализа, оценки внутренних ресурсов субъекта выбора и соотнесения их с требованиями профессии и последующее формирование его как субъекта труда, профессионала и дополнительное образование детей, как мы видим, играет очень большую роль в организации деятельности в данном направлении.

Таким образом, профессиональное самоопределение учащихся можно рассматривать как один из важных компонентов воспитательной работы учреждения дополнительного образования детей и молодежи. Деловой потенциал учащегося рассматривается нами как совокупность личностных особенностей, профессионально важных, для данного человека.

В мире насчитывается огромное количество разнообразных профессий. Одни возникли тысячи лет назад, другие — уже в наше время. Значительным толчком к появлению новых профессий, к коренному изменению содержания старых явилась современная научно-техническая революция, которая проникла во все сферы жизни человека.

Вопрос «Кем быть?» — жизненно важный. Ответ на него оказывает влияние на всю дальнейшую жизнь человека. Не растеряться, правильно сориентироваться, найти свое место в мире профессий сложно, особенно молодому человеку, окончившему школу. Он должен остановить (сделать) свой выбор на профессии, важной для общества, соответствующей его запросам и интересам. Помочь юноше или девушке найти свое место в жизни, и призвана профессиональная ориентация. На станции юных техников она рассматривается как составная часть обучения и воспитания учащихся. Одним из возможных путей удовлетворения указанных потребностей является участие ребенка в деятельности творческих объединений станции юных техников.

Станция юных техников предоставляет молодому поколению уникальную возможность испытать свои силы и раскрыть свои способности и возможности посредством начальной исследовательской деятельности в различных областях человеческих знаний.

Вся работа наших направлений построена так, что в каком бы из них школьник ни занимался, он непременно соприкасается с разными профессиями. Какую бы модель ни изготавливал, он вынужден выполнять токарные, слесарные, фрезерные работы. Основные навыки этих профессий ребята получают в наших кружках, совершенствуя свое мастерство на практике. На занятиях самое серьезное внимание уделяется изучению всех этапов творческого процесса конструирования: от чтения и выполнения чертежей до изготовления модели и проверки ее работоспособности.

Результаты показывают, что учащиеся удовлетворены процессом и результатом своей деятельности. В свободное после школы время им нравятся занятия, профиль, который они выбрали, общение в кругу сверстников и дальнейшее самоопределение в социальном обществе.

Занятия техническим творчеством способствует формированию у школьников не только общетехнических, но и конкретных профессиональных интересов.

Исследователи отмечают, что многие учащиеся связывают свои занятия в техническом кружке с мечтой стать впоследствии инженерами, конструкторами, техниками, летчиками, рабочими-новаторами. Занятия в кружке они расценивают как один из возможных путей к осуществлению своей мечты. По мнению П.Н. Андрианова 85 - 90% выпускников школы, которые в течение 3-4 лет занимались в технических, физических, химических, биологических, математических и других объединениях выбирают в дальнейшем свой профессиональный путь с учетом того направления, которым они занимались.

В своем развитии профессиональный интерес проходит путь от интереса к профессии, вызванного ее привлекательностью и любознательностью субъекта профессионального самоопределения, до собственно профессионального интереса, обусловленного знанием содержания профессионального труда, осознанием своих способностей и переживанием успеха в будущей деятельности.

В процессе технического творчества учащиеся сначала знакомятся с внешними особенностями той или иной профессии. Затем приобретают конкретные знания и умения, знакомятся с содержанием конкретной профессиональной деятельности. Доведение технического замысла до готового технического изделия вызывает чувства удовлетворенности своей технической деятельностью и формирует желание и стремление приобрести профессию, связанную с направлением технического творчества.

Таким образом, техническое творчество способствует перерастанию интереса к профессии к собственно профессиональному интересу и формированию его интеллектуального, эмоционального и волевого компонентов.

В условиях развития технологического общества, быстрой смены технологий человеку необходимо быть профессионально мобильным, готовым к возможной смене в течение жизни профессий и специальностей. Поэтому у школьников необходимо воспитывать творческое отношение к будущей профессии и профессиональной деятельности.

На занятиях педагоги формируют ценностные ориентации, стойкие профессиональные интересы и мотивы выбора профессии, информируют учащихся о путях овладения избранными профессиями; раскрывают их социальные, экономические и психологические стороны, формируя умения анализировать мир профессий, анализировать свои возможности и ограничения в ситуации профессионального выбора.

Таким образом, одним из факторов, оказывающих влияние на формирование профессионального самоопределения подростков является техническое творчество.

В психологии под творчеством понимается «деятельность, результатом которой является создание новых материальных и духовных ценностей». Оно предполагает наличие у личности способностей, мотивов, знаний и умений, благодаря которым создается продукт, отличающийся новизной,

оригинальностью, уникальностью. Большую роль в творчестве играют воображение, интуиция, потребность личности в самоактуализации, в раскрытии и расширении своих созидательных возможностей. Объективной стороной творчества является креативность - творческие состояние, изобретательность, продуктивная оригинальность мышления.

Проблеме творчества уделяют внимание философы, социологи, психологи, педагоги. Отечественные психологи убедительно доказали, что задатки творческих способностей присущи любому человеку. Различие состоит лишь в масштабах достижений и их общественной значимости. Педагогикой установлено, что творчеству надо учить с самого раннего возраста путем включения детей в творческую деятельность.

В зависимости от объекта деятельности творчество имеет разновидности, одной из которых является техническое творчество.

Техническое творчество - это продуктивная деятельность, в результате которой создаются субъективно или объективно новые объекты. Субъективное техническое творчество имеет целью создание объектов, обладающих новизной для самого субъекта, значимых и полезных для него. Объективное техническое творчество предполагает разработку объектов, обладающих объективной новизной и общественной значимостью.

Основу технической деятельности составляет решение творческих задач разнообразных типов и различной степени сложности. Развитие техники и технической деятельности породило потребность в техническом мышлении. Необходимость передачи технических знаний из поколения в поколение привела людей к мысли об использовании технических задач не только для открытия знаний, но и для обучения детей технике, развития их технического мышления. Специально подобранные и сформированные задачи стали активным средством обучения подрастающего поколения технике.

Технический интерес является ценным качеством личности подростка, побудительным мотивом деятельности по подготовке к профессиональному самоопределению.

Хотелось бы обратить внимание на еще один аспект. Есть часть учащихся, которая не мотивирована к получению знаний, умений и навыков, и как следствие они не владеют спецификой той или иной профессии. Поэтому, эффективность работы по профессиональной ориентации во многом зависит и от того, какая будет поставлена цель и задачи, от того как относятся педагоги к успехам своих учащихся.

Например, кабинеты для проведения занятий объединений по интересам можно рассматривать как прообраз промышленного предприятия. По ним учащиеся судят об организации технологического процесса на промышленном производстве, а о педагогах — как о рабочих, техниках и инженерах, задействованных на нём.

Всё это обуславливает подготовку учащихся к сознательному выбору профессии, особенно в сфере производства. Ведь именно труд является для

учащихся той воспитательной силой, без которой невозможна профессиональная ориентация.

4. Заключение

Анализ педагогической практики показывает, что, несмотря на использование общеобразовательными учреждениями различных организационных моделей предпрофессиональной подготовки, выпускник основной школы не связывает выбор профиля обучения со своими реальными возможностями и будущей профессией. Эти трудности обусловлены тем, что при реализации идей предпрофильной подготовки в реальной школьной практике обращённость к формированию профессионального самоопределения подростка носит эпизодический характер из-за недостатка кадрового, материально-технического, образовательного, временного ресурсов. В данных условиях возрастает роль учреждений дополнительного образования как социального института интеграционного типа, обладающего значительными возможностями наполнения профильно-ориентационными ресурсами процесса предпрофильной подготовки, обуславливающего целенаправленное и систематическое формирование профессионального самоопределения подростка.

Индивидуальные особенности поведения людей имеют определяющее значение для целого ряда профессий. В дополнительном образовании, педагоги имеют возможность, тесно общаясь с обучающимися, раскрывать скрытые таланты и особенности каждого ребёнка. Важно оценить творческий потенциал каждого ребенка, чтобы помочь ему и дать возможность развиваться в дальнейшем в нужном русле. Все эти качества, обучающимся пригодятся в жизни, какую бы дорогу они не выбрали.

Сколько жизненных ошибок, а порой и драм, можно было бы избежать, если верно выбрать свой путь? Поэтому задача педагога дополнительного образования состоит в том, чтобы опираясь на помощь психолого-педагогической службы определить склонности учащегося к той или иной профессии и постараться мотивировать его на её получение.

Данное направление деятельности вызвано сложившейся экономической ситуацией в стране, когда на рынок труда выбрасывается большое количество молодых людей, не имеющих специального профессионального образования, а происходящие социальные изменения в обществе приводят к быстрому росту числа подростков с девиантным поведением /незанятых несовершеннолетних/, не желающих ни учиться, ни работать, фактически образующих категорию молодежи, выпадавшую из социума.

Все это подтверждает важность и актуальность созданной нами концепции воспитательной системы, через проведения организационно-массовых мероприятий: выставки, конкурсы, викторины, соревнования. Именно таким

образом, педагоги дополнительного образования на занятиях способствуют формированию интереса к профессиям технического направления, которые востребованы на рынке труда.

Одно из направлений деятельности нашего учреждения - продуктивное обучение, основанное на полном доверии и интересах подростков, их стремлении к самореализации; оно дает им реальную возможность поиска и саморазвития, обретения разнообразного социального опыта и более интенсивного взросления.

Наша станция - станция поиска и саморазвития, станция профессионального самоопределения.

5. Список литературы

1. Педагогическое сопровождение профессионального самоопределения Подростка [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://nsportal.ru/shkola/klassnoerukovodstvo/library/2015/07/17/pedagogicheskoesoprovozhdenie->
2. Профорientационный навигатор [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://czn.admtyumen.ru/content/профорientационный> навигатор, свободный. — Загл. с экрана.
3. Агеева, И.Д. Парад профессий: веселые познавательные игры для учащихся 5-10 классов [Текст] / И.Д. Агеева // Последний звонок.- 2007.- № 7.-С. 3-8.