

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ  
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
БЕЛОРЕЧЕНСКИЙ РАЙОН**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
СТАНЦИЯ ЮНЫХ ТЕХНИКОВ  
ГОРОДА БЕЛОРЕЧЕНСКА**

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «16» 04 2024 г.  
Протокол №3

Утверждаю:  
Директор МБУ ДО СЮТ  
\_\_\_\_\_ М.Ю.Беспалов  
Приказ № 31  
«16» 04. 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
Технической направленности  
« Компьютерные технологии»**

**Уровень программы:** ознакомительный  
**Срок реализации программы:** 72 часа  
**Возрастная категория:** от 9 до 16 лет  
**Состав группы:** 10 человек  
**Форма обучения:** очная, электронное обучение с применением  
дистанционных образовательных технологий  
**Вид программы:** модифицированная  
**Условия реализации программы:** бюджет, СЗ  
**ID номер программы в АИС «Навигатор»** 66190

Автор-составитель:  
Логвиненко Лидия Ивановна  
педагог дополнительного образования

г. Белореченск, 2024г.

## Содержание

	Паспорт образовательной программы	<b>3</b>
	Нормативно-методические основы разработки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	<b>8</b>
<b>1.</b>	<b>Раздел «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»</b>	<b>9</b>
1.1.	Пояснительная записка	9
1.1.1	Направленность	9
1.1.2	Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность	10
1.1.3	Отличительные особенности	11
1.1.4	Адресат программы	12
1.1.5	Уровень программы, объем и сроки ее реализации	12
1.1.6	Формы обучения	12
1.1.7	Режим занятий	13
1.1.8	Особенности организации образовательного процесса	13
1.2	Цель и задачи программы	13
1.3.	Учебный план	14
1.3.1	Содержание учебного плана	15
1.4	Планируемые результаты	21
<b>2.</b>	<b>Раздел «Комплекс организационно – педагогических условий, включающих формы аттестации»</b>	<b>22</b>
2.1	Календарный учебный график	22
2.2.	Воспитание	25
2.2.1	Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания	25
2.2.2	Формы и методы воспитания	26
2.2.3	Условия воспитания, анализ результатов	26
2.2.4	Календарный план воспитательной работы	27
2.3	Условия реализации программы	27
2.4	Формы аттестации учащихся	28
2.5.	Оценочные материалы	30
2.6.	Методические материалы	31
2.7	Список литературы	34
2.8	Приложения	36

**ПАСПОРТ**  
**дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**  
**«Компьютерные технологии»**

Наименование муниципалитета	Белореченский район
Наименование организации	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Станция юных техников города Белореченска (МБУ ДО СЮТ)
ID-номер программы в АИС «Навигатор»	<b>66190</b>
Полное наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Компьютерные технологии»
Механизм финансирования (ПФДО, муниципальное задание, внебюджет, СЗ)	Бюджет, СЗ
ФИО автора (составителя) программы	Логвиненко Лидия Ивановна
Краткое описание программы	<p>Содержание программы формирует умения и навыки на основе средств и методов информатики и ИКТ, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты.</p> <p>В результате освоения программы формируется представление об объекте как предмете нашего внимания, т.е. под объектом понимаются не только предметы, но и свойства предметов, процессы, события, понятия, суждения, отношения, развиваются понятия о моделировании, модели и процессе управления. Тема управления является важнейшей, поскольку необходимо научить детей управлять не только компьютером и своим временем, но и собой.</p> <p>Курс программы рассчитан не только научить детей печатать текст, пользоваться графическими редакторами, но и изучить</p>

	<p>различные программы, использование которых необходимо каждому пользователю. На занятиях учащиеся ознакомятся с операционной системой, научатся самостоятельно её устанавливать и настраивать, работе с файлами, программами для обслуживания и настройки компьютера (утилиты, драйвера). Так же будет изучена компьютерная сеть Интернет. Программа спроектирована с учетом образовательных потребностей детей, родителей, социума. Учтены особые образовательные потребности разных категорий детей</p>
Форма обучения	очно, электронное обучение с применением дистанционных образовательных технологий
Уровень содержания	ознакомительный
Продолжительность освоения (объём)	72 час.
Возрастная категория	9-16 лет
Цель программы	<p>Создание условий для формирования у учащихся мировоззрения в области информатики, этических основ и нравственных норм использования компьютера и компьютерных информационных технологий; развитие логического и алгоритмического мышления, системных подходов к решению задач; подготовка к активной жизни в условиях современного информационного общества.</p>

<p>Задачи программы</p>	<p><b>Образовательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование знаний у учащихся в области теории информации и компьютерных информационных технологий, компьютерного моделирования, основ алгоритмизации и программирования;</li> <li>- ранняя ориентация на новейшие технологии и методы организации практической деятельности в сфере информатики и автоматизированных систем;</li> <li>- формирование у учащихся основ информационной культуры, умений использовать компьютер для решения различных практических задач;</li> <li>- подготовка профессионально ориентированных учащихся для физико-математических, инженерно-физических и инженерных специальностей.</li> </ul> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие интуиции, пространственного воображения, логического и алгоритмического мышления, системных подходов к решению задач, интереса к программированию, высоким технологиям;</li> <li>- формирование умения анализировать, сравнивать, систематизировать и обобщать.</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование творческой личности с активной жизненной позицией, стремящейся к самообразованию и творчеству;</li> <li>- знакомство с этическими основами и нравственными нормами использования компьютера и компьютерных информационных технологий;</li> <li>- подготовка учащихся к активной жизни в условиях современного информационного общества.</li> </ul>
<p>Ожидаемые результаты</p>	<p><b>Образовательные (предметные) результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развить образовательный интерес к компьютерной технике;</li> <li>-расширить знания учащихся в области техники (автоматика, вычислительная</li> </ul>

техника);

- дать представление о назначении компьютера, его возможностях, его составных частях. Освоить азы компьютерной грамотности;

- дать необходимые первоначальные пользовательские сведения по работе с компьютером, о безопасном поведении при работе с компьютером.

**Метапредметные результаты:**

- развить мотивацию на качественное освоение компьютера ;

- создать творческую атмосферу и установить контакт с воспитанниками, а также с их родителями; - сформировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;

- сформировать умения уверенного общения с техникой, умения бережного отношения к технике;

- овладеть логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации

**Личностные результаты:**

- создать условия для гармоничного развития личности каждого ребенка, раскрытия его способностей к творчеству;

- развить образное и пространственное мышление, внимание, память, воображение, настойчивость, устремленность, познавательный интерес, любознательность, мыслительную деятельность, положительные эмоции и исследовательские навыки;

- научить анализировать, выделять главное;

- сформировать коммуникативные навыки при работе в парах, группе, консультантами;

- сформировать установку на безопасный и здоровый образ жизни.

Особые условия (доступность для детей с ОВЗ)	Программа может помочь ребенку с ОВЗ значительно расширить круг общения, безболезненно проходить процесс социализации, развивать свой творческий потенциал и обеспечить дальнейший успех в деятельности.
Возможность реализации в сетевой форме	имеется
Возможность реализации в электронном формате с применением дистанционных технологий	имеется
Материально-техническая база	Техническое обеспечение программы: компьютеры (10шт.), принтер (1), колонки (1), наушники, локальная сеть, выход в глобальную сеть Интернет. Программное обеспечение: операционная система Windows XP, текстовый редактор Word, графический редактор PAINT, логические и обучающиеся игры. Программное обеспечение: операционная система Windows 7 и выше, ПО - Adobe Photoshop.

## **Нормативно-методические основы разработки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

Данная программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими задачи, содержания и формы организации педагогического процесса в дополнительном образовании:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Далее - ФЗ № 273).

2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р).

3. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденного президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 03.09.2018г. №10).

4. Проект Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года.

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

8. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 года № 613-н

9. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, РМЦ ДОД Краснодарского края, 2024г.

10. Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Методические рекомендации. ФГБ НУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания», 2023г.

11. Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Станция юных техников города Белореченска

## Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

### 1.1. Пояснительная записка.

Президент РФ Владимир Путин поставил задачу: «Нашей обновляющейся экономике, которая выходит на новые рубежи, связанные с внедрением новых технологий, ей нужны и новые кадры, прежде всего кадры инженерные»

1.1.1 Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа «С компьютером по жизни» (далее – программа) базового уровня, модифицированная, имеет техническую **направленность**.

Содержание программы формирует умения и навыки на основе средств и методов информатики и ИКТ, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты. Программа является практико-ориентированной.

В результате освоения программы формируется представление об объекте как предмете нашего внимания, т.е. под объектом понимаются не только предметы, но и свойства предметов, процессы, события, понятия, суждения, отношения, развиваются понятия о моделировании, модели и процессе управления. Тема управления является важнейшей, поскольку необходимо научить детей управлять не только компьютером и своим временем, но и собой.

Современный период общественного развития характеризуется новыми требованиями к общеобразовательной школе, предполагающими ориентацию образования на усвоение учащимися определенной суммы знаний. Информатика – это естественнонаучная дисциплина о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, а также о методах и средствах их автоматизации. Многие положения, развиваемые информатикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий - одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Вместе с математикой, физикой, химией, биологией курс информатики закладывает основы естественнонаучного мировоззрения.

В этих условиях велика роль фундаментального образования, обеспечивающего профессиональную мобильность человека, готовность его к освоению новых технологий, в том числе, информационных. Необходимость подготовки личности к быстро наступающим переменам в обществе требует развития разнообразных форм мышления, формирования у учащихся умений организации собственной учебной деятельности, их ориентации на деятельностную жизненную позицию.

Информационно-компьютерная грамотность становится важным элементом и условием функциональной грамотности и общей культуры современного человека. Детство является наиболее благоприятным возрастом для освоения компьютера и информационных технологий. Особенностью данного возрастного периода является высокая познавательная активность и эффективность. Основной задачей данного возрастного периода выступает не специализированное, а общее развитие, как фундамент успешной и полноценной жизни. Поэтому данная Программа носит информационно-развивающий характер.

Сегодня развитие компьютерной графики происходит с немыслимой скоростью и захватывает все большие пространства человеческой деятельности. Полиграфия, кинематограф, видео, виртуальная реальность, мультимедиа и педагогические программы невозможны сегодня без компьютерной графики.

Компьютерная графика - одно из наиболее распространенных и впечатляющих современных компьютерных технологий. Это одно из самых популярных направлений использования персонального компьютера, причем занимаются этой работой дизайнеры и художники, ученые и инженеры, педагоги и профессионалы практически в любой сфере деятельности человека.

Компьютерная графика настолько популярное явление современности, что практически все современные обучающие, развивающие программы на компьютере немыслимы без использования средств мультимедиа. А без компьютерной графики, в свою очередь, не обходится ни одна современная мультимедийная программа.

Компьютерная графика стала одним из самых увлекательных занятий для школьников. В процессе работы с компьютерной графикой у учащихся формируются базовые навыки работы в графических редакторах, рациональные приемы получения изображений; одновременно изучаются средства, с помощью которых создаются эти изображения. Кроме того, осваиваются базовые приемы работы с векторными и растровыми фрагментами как совместно, так и по отдельности. В процессе обучения учащиеся приобретают знания об истоках и истории компьютерной графики; технологиях работы с изображениями.

Таким образом, учащийся, занимающийся компьютерной графикой, активно расширяет свой кругозор, приобретает навыки работы с различного рода изображениями, развивает и тренирует восприятие.

«Стратегия социально - экономического развития муниципального образования Белореченский район до 2030 года» разработана в соответствии

с Законом Краснодарского края от 21.12.2018 N 3930-КЗ «О Стратегии социально-экономического развития Краснодарского края до 2030 года» (в редакции Законов Краснодарского края от 05.05.2019 г. N 4034-КЗ; от 14.10.2020 г N 4342-КЗ; от 09.12.2020 г. N 4370-КЗ). Дополнительная общеобразовательная программа *«Компьютерные технологии»* решает следующие задачи:

- участие в реализации программ дополнительного, в том числе технического, образования детей;
- активная популяризация олимпиад и конкурсов Национальной технологической инициативы среди молодежи района;
- участие в реализации региональной программы поддержки талантливой молодежи.

Программа нацелена на развитие у обучающихся повсеместно востребованных компетентностей, необходимых в условиях активного инновационного и социально-экономического развития Белореченского района, таких компетентности, связанные с развитием технического мышления, логики и конструирования, формированием образцов взаимодействия с другими обучающимися в рамках учебного объединения, развитие самомотивации, саморегуляции своих действий.

Каждый ребенок, участвующий в работе по выполнению предложенного задания, высказывает свое отношение к выполненной работе, рассказывает о ходе выполнения задания, о назначении выполненного проекта.

Дифференцированный подход в содержании программы предусматривает обучение детей с ОВЗ (имеющих сохраненный интеллект и способности к техническому творчеству). Также по данной программе могут обучаться талантливые, одаренные, мотивированные дети и дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа может при необходимости реализовываться в сетевой форме.

МБУ ДО СЮТ является базовой организацией развития технического творчества в Белореченском районе и реализует часть дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы, которая определяется в соответствии с заключенным договором о сетевой форме реализации программ.

Условия приема детей: запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>

**1.1.2 Актуальность** данной образовательной программы определяется необходимостью для каждого человека знания компьютера и информатики. Компьютер помогает человеку обрабатывать большие объемы информации за короткое время, что значительно облегчает работу человека.

На сегодняшний день ребенок в современном информационном обществе должен уметь работать на компьютере, находить нужную информацию в различных информационных источниках (электронных энциклопедиях, Интернете), обрабатывать ее и использовать приобретенные знания и навыки в жизни. Данная программа позволяет овладеть младшим школьникам навыками работы на компьютере, умением работать с различными видами информации и освоить основы проектно-творческой деятельности.

**Новизна** данной программы состоит в том, что она способствует развитию таких качеств личности, которые отвечают требованиям информационного общества, в частности, приобретение учащимися информационной и коммуникационной компетентности (ИКТ-компетентности) – необходимого атрибута современного образованного человека, его профессиональной пригодности в обществе.

**Педагогическая целесообразность.** Курс программы рассчитан не только научить детей печатать текст, пользоваться графическими редакторами, но и изучить различные программы, использование которых необходимо каждому пользователю. На занятиях учащиеся ознакомятся с операционной системой, научатся самостоятельно её устанавливать и настраивать, работе с файлами, программами для обслуживания и настройки компьютера (утилиты, драйвера). Так же будет изучена компьютерная сеть Интернет.

**1.1.3 Отличительная особенность.** Программа спроектирована с учетом образовательных потребностей детей, родителей, социума. Учтены особые образовательные потребности разных категорий детей. Современная прикладная информатика готовит учащихся к программно-технической деятельности и позволяет более уверенно чувствовать себя при работе с ПК. Современные дети активно используют компьютер в своей жизни, им интересно познавать новое в мире информационных технологий. Необходимо отвлечь современных детей от компьютерных игр и социальных сетей, привлечь их к творческому, интеллектуальному труду.

На занятиях у учащихся формируются следующие жизненно важные навыки:

- управление эмоциями, адекватное поведение в стрессовых ситуациях;
- творчества;
- работы с информацией;
- решения и исполнения решений;
- позитивного и конструктивного отношения к собственной личности;

- самооценки;
- общения;
- продуктивного взаимодействия;
- критического мышления;
- творческого мышления;

Программа «С компьютером по жизни» носит и воспитательный аспект. Это:

- изучение истории родного края, города;
- привитие любви к родному краю, городу.

При изучении темы «Основные операции при создании рисунков. Копирование/вставка» предлагается выполнить графические упражнения «Символика Краснодарского края». При изучении темы «Редактирование презентации с применением дизайна» предлагается выполнить презентации: «Природа Краснодарского края», «Мой родной край», «Белореченск – мой город родной» и др. В воспитании гражданственности и патриотичности акцент в творческом объединении ставится на участие в мероприятиях учреждения гражданско-патриотической направленности, традиционно строящихся вокруг памятных исторических дат, которые являются связующим элементом между учащимися разных творческих объединений, родителями детей, педагогами.

**1.1.4 Адресат программы.** Программа «Компьютерные технологии» предназначена для детей, проявивших желание и стремление заниматься данным видом творческой деятельности в возрасте 9-16 лет, с разным уровнем интеллектуального развития.

В проектной деятельности могут с успехом участвовать дети всех возрастов.

Младший школьный возраст является периодом интенсивного развития и качественного преобразования познавательных процессов: учащиеся начинают приобретать опосредствованный характер и становятся осознанными и произвольными. Ребенок постепенно овладевает своими психическими процессами, учится управлять восприятием, вниманием, памятью. Ведущей в младшем школьном возрасте становится учебная деятельность. Она определяет важнейшие изменения, происходящие в развитии психики детей на данном возрастном этапе. В рамках учебной деятельности складываются психологические новообразования, характеризующие наиболее значимые достижения в развитии младших школьников и являющиеся фундаментом, обеспечивающим развитие на следующем возрастном этапе. Переход к систематическому обучению создает условия для развития новых познавательных потребностей детей, активного интереса к окружающей действительности, к овладению новыми знаниями и умениями. Учебный материал программы соответствует возрастным способностям младших школьников.

В среднем школьном возрасте происходит ценностное самоопределение от учебной к общественно-полезной деятельности.

Главной стороной жизни для обучающихся становится общение. Помимо познавательных мотивов, следует развивать сущностные мотивы: любовь к Родине и др. Более интенсивно у подростков в этом возрасте развиваются мыслительные способности.

**1.1.5 Уровень программы, объем и сроки.** Программа реализуется на ознакомительном уровне, объём – 72 час.

**1.1.6 Формы обучения:** очная, электронное обучение с применением дистанционных образовательных технологий (VK Мессенджер).

Имеется возможность реализации в сетевой форме и электронном формате с применением дистанционных технологий.

Педагог дополнительного образования при проведении учебных занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее – дистанционное обучение):

- формирует расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, а также согласно учебному плану и согласно требованиям Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН, предусматривая сокращение времени проведения занятия от 15 до 30 минут в зависимости от возраста учащегося;

- информирует обучающихся и их родителей о реализации дополнительной общеобразовательной программы либо ее части(ей) (модуля, раздела) с применением дистанционного обучения, в том числе знакомит с расписанием занятий, графиком проведения текущего контроля и итогового контроля по программе либо ее части(ей), консультаций.

На занятиях присутствуют постоянные составы групп. Организационные формы, применяемые в ходе реализации программы по количеству учащихся – групповые, по дидактической цели – вводное занятие, теоретическая часть занятия, практическая часть занятия, занятия по отработке умений и навыков, по контролю знаний, освоению умений и навыков – комбинированные формы занятий.

Чат (VK Мессенджер) - занятия – учебные занятия, осуществляемые с использованием чат технологий. Чат-занятия проводятся синхронно, все участники имеют одновременный доступ к чату. В рамках многих дистанционных учебных заведений действует чат-школа, в который с помощью чат-кабинетов организуются деятельность дистанционных педагогов и учеников. Веб-занятия - дистанционные уроки конференции, семинары, деловые игры, лабораторные работы, практикумы и другие формы, учебных занятий, проводимых с помощью средств телекоммуникаций.

**1.1.7 Режим занятий:** Занятия проводятся по 2 часа 2 раза в неделю.

Продолжительность занятий составляет два академических часа два раза в неделю (недельная нагрузка 4 часа) с обязательным 15-минутным перерывом для отдыха обучающихся. Академический час равен 45 минутами.

**1.1.8 Особенности организации образовательного процесса.** Занятия проводятся в сформированных разновозрастных группах, являющихся основным составом объединения «С компьютером по жизни». Состав групп постоянный. Занятия групповые. Виды занятий: практические, беседы, выставки, соревнования, конкурсы, игры, викторины, экскурсии. Количество учащихся в группе - 10 человек.

Программа может помочь ребенку с ОВЗ значительно расширить круг общения, безболезненно проходить процесс социализации, развивать свой творческий потенциал и обеспечить дальнейший успех в деятельности. Материал курса написан и систематизирован с учётом возрастных особенностей детей: как здоровых, так и детей с ОВЗ, а также в зависимости от разного уровня их психического развития. На занятиях присутствуют постоянные составы групп. Организационные формы, применяемые в ходе реализации программы по количеству учащихся – групповые, по дидактической цели – вводное занятие, теоретическая часть занятия, практическая часть занятия, занятия по отработке умений и навыков, по контролю знаний, освоению умений и навыков – комбинированные формы занятий.

## **1.2. Цель**

**Цель программы:** создание условий для формирования у учащихся мировоззрения в области информатики, этических основ и нравственных норм использования компьютера и компьютерных информационных технологий; развитие логического и алгоритмического мышления, системных подходов к решению задач; подготовка к активной жизни в условиях современного информационного общества.

## **Задачи программы:**

### **Образовательные:**

- формирование знаний у учащихся в области теории информации и компьютерных информационных технологий, компьютерного моделирования, основ алгоритмизации и программирования;
- ранняя ориентация на новейшие технологии и методы организации практической деятельности в сфере информатики и автоматизированных систем;
- формирование у учащихся основ информационной культуры, умений использовать компьютер для решения различных практических задач;
- подготовка профессионально ориентированных учащихся для физико-математических, инженерно-физических и инженерных специальностей.

### **Личностные:**

- развитие интуиции, пространственного воображения, логического и алгоритмического мышления, системных подходов к решению задач, интереса к программированию, высоким технологиям;
- формирование умения анализировать, сравнивать, систематизировать и обобщать;
- воспитание уважения к инженерному труду;
- формирование понятий о большой и малой Родине, первоначальных знаний о её истории, исторических личностях и достижениях.

**Метапредметные:**

- формирование творческой личности с активной жизненной позицией, стремящейся к самообразованию и творчеству;
- знакомство с этическими основами и нравственными нормами использования компьютера и компьютерных информационных технологий;
- подготовка учащихся к активной жизни в условиях современного информационного общества.

**1.3 Учебный план**

	Тема	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
	<b>I. Adobe Photoshop</b>	<b>56</b>	<b>4</b>	<b>52</b>	
1.	Назначение и возможности программы	2	2		Опрос
2.	Основные инструменты, меню программы	2	1	1	Опрос
3.	Панели и палитры	4	1	3	тестирование
4.	Основы работы с растровыми изображениями	2		2	Практическая работа
5.	Выделение фрагментов изображения и работа с ними	4		4	Практическая работа
6.	Работа со слоями эффекты	14		14	Практическая работа
7.	Текст в Photoshop	10		10	Практическая работа
8.	Градиенты и фильтры	2		2	Практическая работа
9.	Создание творческого проекта в Photoshop	16		16	Практическая работа
	<b>II. Power Point</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	
10.	Вводное занятие.	2	2		Опрос

11.	Знакомство с интерфейсом Microsoft Power Point. Заполнение слайдов. Редактор электронных презентаций	4	2	2	Практическая работа
12.	Вставка рисунка, диаграммы, графика, звука, гиперссылки	2		2	Практическая работа
13.	Настройка эффектов анимации.	2		2	Практическая работа
14.	Презентация	2		2	Практическая работа
15.	Создание презентации на заданную тему	2		2	Практическая работа
16.	Создание презентации на выбранную тему	2		2	Практическая работа
17.	Итого	<b>72</b>	<b>8</b>	<b>64</b>	

### 1.3.1. Содержание программы

#### I. Adobe Photoshop

##### 1. Назначение и возможности программы (2 час)

**Теория**-2час. Основные возможности программы Adobe Photoshop. Области применения.

##### 2. Основные инструменты, меню программы(2 час)

**Теория**-1час. Окно, панель, интерфейс, меню, пиктограмма. Интерфейс Photoshop. «Горячие» клавиши. Меню File. Меню Edit. Меню Image. Меню Layer. Меню Select. Меню Filter. Меню View. Меню Window. Меню Help.

**Практика** – 1 час. Работа с меню программы.

##### 3.Панели и задачи (4 час)

**Теория**-1час. Панель инструментов, панель опций, палитра. Панель 9 инструментов. Панель опций. Палитры Navigator\Info\Histogram. Палитры Color\Swatches\Styles. Палитры History\Actions\ToolPresets. Палитры Character\Paragraph. Палитры Layers\LayerComps\Channels\Paths. Палитра Brushes. Палитра Animation. Открытие изображения с помощью AdobeBridge. Палитра Folders. Палитра Favorites. Палитра Preview. Палитра Keywords. Палитра Metadata. Поиск файлов.

**Практика** – 3час. Работа с основными панелями и палитрами.

##### 4.Основы работы с растровыми изображениями (2 час)

**Практика** – 2час. Слой, пиксель, каналы, маска слоя, режим смешивания, фильтры, режим изображения. Сканирование как источник изображения.

Использование команды CropandStraighten. Создание нового изображения. Выбор характеристик цветových пространств. Изменение масштаба пикселей. Изменение размеров изображения. Фильтр UnsharpMask. Изменение размеров холста. Поворот изображения. Изменение масштаба просмотра изображения. Перемещение изображения в окне. Изменение режима показа изображений. Работа с изображениями.

#### **5. Выделение фрагментов изображения и работа с ними (4 час.)**

**Практика – 4 час.** Область выделения, привязка, линейки, направляющие линии. Выделение фрагмента изображения. Операции над областями выделения. Перемещение и копирование выделенных фрагментов. Привязка, линейки и направляющие линии. Выделение фрагмента и работа с выделенными областями.

#### **6. Работа со слоями эффекты (14 час)**

**Практика – 4 час.** Создание эффектов:

Вселенная, планета

Вода, молния

Эффект огня

Круги на воде, водоворот, волна

Эффект пазла

Звезда в облаках

Эффект карандашного рисунка

#### **7.Текст Photoshop(10 час)**

**Практика – 10час.**

Создание текста «Летающий»

Создание текста «Горящий»

Создание текста «Мохнатый»

Создание текста «Ледяной»

Создание текста «Надпись из золота»

#### **8.Градиенты и фильтры (2 час.)**

**Практика – 2 час.** Градиент, фильтр. Создание градиента. Работа с наборами градиентов. Настройка градиента. Работа с галереей фильтров. Ослабление действия фильтра. Фильтр Liquify. Фильтр Extract. Фильтр PatternMaker. Фильтр VanishingPoint. Фильтры групп Artistic&Sketch. Фильтры групп Blur&Sharpen. Фильтры групп BrushStrokes. Фильтры групп Distort. Фильтры групп Noise&Pixelate. Фильтры групп Render. Практика. Практические задания по освоению приёмов работы с фильтрами. Градиент, фильтр. Создание градиента. Работа с наборами градиентов. Настройка градиента. Работа с галереей фильтров. Ослабление действия фильтра. Фильтр Liquify. Фильтр Extract. Фильтр PatternMaker. Фильтр VanishingPoint. Фильтры групп Artistic&Sketch. Фильтры групп Blur&Sharpen. Фильтры групп BrushStrokes. Фильтры групп Distort. Фильтры групп Noise&Pixelate. Фильтры групп Render. Практические задания по освоению приёмов работы с фильтрами.

#### **9.Создание творческого проекта (16 час)**

## **Практика – 16 час.**

Создания творческого проекта «Операция вычитания»  
Создания творческого проекта «Рисуем мяч»  
Создания творческого проекта «Рисуем сердце»  
Создания творческого проекта «Составление коллажа»  
Создания творческого проекта «Перспективная тень к объекту»  
Создания творческого проекта «Реставрация фотографий»  
Создания творческого проекта «Устранение на фотографии красных глаз. Повышение резкости»  
Создания творческого проекта «Изготовление рамки для фото»

## **2.Power Point**

### **10. Вводное занятие (2 час.)**

Теория – 2 час. Необходимость умение в современном мире создавать презентацию. Самопрезентация, как один из этапов множества конкурсов. Правила безопасной работы в компьютерном классе. Просмотр видеурока «Техника безопасности».

### **11. Знакомство с с интерфейсом Microsoft Power Point. Заполнение слайдов. (4 час)**

Редактор электронных презентаций.

Теория 2 час. Презентация. Редактор электронных презентаций Microsoft PowerPoint. Компьютерная презентация. Основные операции при создании презентации. Этапы создания презентации.

Практика – 2 час.. Выбор темы презентации. Применение изученного материала на практике: создание фона для выбранной темы презентации.

### **12. Вставка рисунка, диаграммы, графика, звука, гиперссылки (2 час)**

**Практика – 2 час.** Вставка рисунка, диаграммы, графика, звука, гиперссылок при создании презентации. Просмотр видеуроков: «Рисование автофигур», «Копирование объектов», «Копирование форматирования», «Группировка объектов». Применение изученного материала на практике.

### **13. Настройка эффектов анимации. (2 час.)**

**Практика -2 час.** Ознакомление с правилами настройки анимации на слайдах. Просмотр видеурока «Настройка анимации». Использование изученных методик на практике: настройка анимации объектов на слайдах разрабатываемой презентации.

### **14. Презентация (2 час.)**

**Практика -2 час.** Техника безопасности при работе с компьютерной техникой. Необходимость умение в современном мире создавать презентацию. Правила работы с презентацией.

### 15. Создание презентаций на заданную тему (2 час)

**Практика – 2 час.** Создание презентации на выбранную тему: выбор темы, сбор информации, создание слайдов презентации. Просмотр примера презентации. Демонстрация созданных презентаций.

### 16. Создание презентации на выбранную тему (2 час)

**Практика – 2 час.** Просмотр видеоурока «Бесперывное выполнение эффекта». Составление презентации о себе по изученным правилам

Обучающиеся могут осваивать как всю ДООП в целом, так и отдельные ее части (ФЗ ст.54 п.2), то есть обучаться по индивидуальному учебному плану в пределах осваиваемой образовательной программы. Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (ФЗ ст.2 п.23). Возможность обучения (при необходимости) по индивидуальному учебному плану учитывался при проектировании учебного ДООП. Обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой ДООП.

Индивидуальный план занятий составлен с учетом особенностей каждого ребенка. Для детей с особыми образовательными потребностями запланированы адаптированные: средства контроля с учетом особенностей нарушений их здоровья и формы подведения итогов реализации ДООП(реализация творческого проекта, социальные акции, зачеты, выставки, презентации с использованием интернет – ресурсов и т.д.)

### Индивидуальный учебный план программы

Тема	Количество часов			Формы контроля
	Всего	Теория	Практика	
<b>III. Adobe Photoshop</b>	<b>56</b>	<b>4</b>	<b>52</b>	
1. Назначение и возможности программы	2	2		Опрос
2. Панели и палитры	6	2	4	тестирование
3. Выделение фрагментов изображения и работа с ними	4		4	Практическая работа
4. Работа со слоями эффекты	16		16	Практическая работа
5. Текст в Photoshop	10		10	Практическая работа
6. Создание творческого проекта в Photoshop	18		18	Практическая работа

	<b>IV. Power Point</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	
7	Вводное занятие.	2	2		Опрос
8	Знакомство с интерфейсом Microsoft Power Point. Заполнение слайдов. Редактор электронных презентаций	4	2	2	Практическая работа
9	Вставка рисунка, диаграммы, графика, звука, гиперссылки	4		4	Практическая работа
10	Презентация	4		4	Практическая работа
18.	Создание презентации на выбранную тему	2		2	Практическая работа
19.	Итого	<b>72</b>	<b>8</b>	<b>64</b>	

#### **1.4. Планируемые результаты**

##### **Образовательные (предметные) результаты:**

- развить образовательный интерес к компьютерной технике;
- расширить знания учащихся в области техники (автоматика, вычислительная техника);
- дать представление о назначении компьютера, его возможностях, его составных частях. Освоить азы компьютерной грамотности;
- дать необходимые первоначальные пользовательские сведения по работе с компьютером, о безопасном поведении при работе с компьютером.

##### **Метапредметные результаты:**

- развить мотивацию на качественное освоение компьютера ;
- создать творческую атмосферу и установить контакт с воспитанниками, а также с их родителями; - сформировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- сформировать умения уверенного общения с техникой, умения бережного отношения к технике;
- овладеть логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации

##### **Личностные результаты:**

- создать условия для гармоничного развития личности каждого ребенка, раскрытия его способностей к творчеству;
- развить образное и пространственное мышление, внимание, память,

воображение, настойчивость, устремленность, познавательный интерес, любознательность, мыслительную деятельность, положительные эмоции и исследовательские навыки;

- научить анализировать, выделять главное;

- сформировать коммуникативные навыки при работе в парах, группе, консультантами;

- сформировать установку на безопасный и здоровый образ жизни.

**Раздел II. «Комплекс организационно-педагогических условий,  
включающий формы аттестации».**

**2.1 Календарный учебный график  
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы  
«Компьютерные технологии»**

Группа: \_\_\_\_\_

Время проведения занятия:

Место проведения занятия:

Дата проведения	Тема		Количество часов			Формы контроля
			Всего	Теория	Практика	
<b>Adobe Photoshop</b>			<b>56</b>	<b>4</b>	<b>52</b>	
	1.	Назначение и возможности программы	2	2		Опрос
	2.	Основные инструменты, меню программы	2	1	1	Опрос
<b>Панели и палитры</b>			<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	
	3.	Выделение фрагмента изображения. Операции над областями выделения.	2		2	Практическая работа
	4.	Перемещение и копирование выделенных фрагментов. Привязка, линейки и направляющие линии.	2		2	Практическая работа
	5.	Основы работы с растровыми изображениями	2		2	Практическая работа
<b>Выделение фрагментов изображения и работа с ними</b>			<b>4</b>		<b>4</b>	
	6.	Область выделения, привязка, линейки, направляющие линии.	2		2	Практическая работа
	7.	Перемещение и копирование выделенных фрагментов	2		2	Практическая работа

<b>Работа со слоями эффекты</b>		<b>14</b>		<b>14</b>	
	8.	Создание эффекта: Вселенная, планета			Практиче ская работа
	9.	Создание эффекта: вода, молния			Практиче ская работа
	10.	Создание эффекта огня			Практиче ская работа
	11.	Создание эффекта: круги на воде, водоворот, волна			Практиче ская работа
	12.	Создание эффекта пазла			Практиче ская работа
	13.	Создание эффекта: Звезда в облаках			Практиче ская работа
	14.	Создание эффекта: карандашного рисунка			Практиче ская работа
<b>Текст в Photoshop</b>		<b>10</b>		<b>10</b>	
	15.	Создание текста «Летающий»	2		Практиче ская работа
	16.	Создание текста «Горящий»	2		Практиче ская работа
	17.	Создание текста «Мохнатый»	2		Практиче ская работа
	18.	Создание текста «Ледяной»	2		Практиче ская работа

	19.	Создание текста «Надпись из золота»	2		2	Практическая работа
	20.	Градиенты и фильтры	2		2	Практическая работа
<b>Создание творческого проекта в Photoshop</b>			<b>16</b>		<b>16</b>	Практическая работа
	21.	Создания творческого проекта «Операция вычитания»	2		2	Практическая работа
	22.	Создания творческого проекта «Рисуем мяч»	2		2	Практическая работа
	23.	Создания творческого проекта «Рисуем сердце»	2		2	Практическая работа
	24.	Создания творческого проекта «Составление коллажа»	2		2	Практическая работа
	25.	Создания творческого проекта «Перспективная тень к объекту»	2		2	Практическая работа
	26.	Создания творческого проекта «Реставрация фотографий»	2		2	Практическая работа
	27.	Создания творческого проекта «Устранение на фотографии красных глаз. Повышение резкости»	2		2	Практическая работа
	28.	Создания творческого проекта «Изготовление рамки для фото»	2		2	Практическая работа
<b>Power Point</b>			<b>20</b>	<b>4</b>	<b>16</b>	

	29.	Вводное занятие.	2	2		Опрос
<b>Знакомство с интерфейсом Microsoft Power Point. Заполнение слайдов. Редактор электронных презентаций</b>			<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
	30.	Этапы создания презентации. Выбор темы презентации. Презентация.	2	1	1	Практическая работа
	31.	Применение изученного материала на практике: создание фона для выбранной темы презентации. Презентация.	2	1	1	Практическая работа
	32.	Вставка рисунка, диаграммы, графика, звука, гиперссылки	2		2	Практическая работа
	33.	Настройка эффектов анимации.	2		2	Практическая работа
	34.	Презентация	2		2	Практическая работа
<b>Создание презентации на заданную тему</b>			<b>4</b>		<b>4</b>	
	35.	Выбор темы, сбор информации, создание слайдов презентации.	2		2	Практическая работа
<b>Создание презентации на выбранную тему</b>			<b>4</b>		<b>4</b>	
	36.	Составление презентации о себе по изученным правилам Защита презентаций	2		2	Практическая работа
	37.		<b>72</b>	<b>8</b>	<b>64</b>	

## 2.2. Воспитание

### 2.2.1 Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

#### **Задачами воспитания по программе являются:**

- усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, информирование детей, организация общения между ними на содержательной основе целевых ориентиров воспитания;
- формирование и развитие личностного отношения детей к занятиям по моделированию, конструированию, к собственным нравственным позициям и этике поведения в учебном коллективе;
- приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе учебной технической группы, применение полученных знаний, организация активностей детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, технического творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

#### **Целевые ориентиры воспитания детей по программе:**

- формирование интереса к технической деятельности,
- формирование интереса к истории техники в России и мире и достижениям российской и мировой технической мысли;
- понимание значения техники в жизни российского общества;
- формирование интереса к личностям конструкторов, организаторов производства;
- формирование интереса к ценности авторства и участия в техническом творчестве;
- изучение вопроса влияния технических процессов на природу;
- понимание технической безопасности и контроля;
- уважения к достижениям в технике своих земляков,
- воспитание воли, упорства, дисциплинированности в реализации проектов;
- опыт участия в технических проектах и их оценки.

### **2.2.2 Формы и методы воспитания**

Основной формой воспитания и обучения детей в системе дополнительного образования является учебное занятие. В ходе занятий учащиеся приобретают знания о базовых понятиях и принципах технической направленности. У них формируются и совершенствуются технические, конструкторские, мыслительные и алгоритмические навыки. Кроме того, развиваются исполнительские задатки, способность находить решение конкретной задачи, умственные способности, развивается коллективизм.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

### **2.2.3 Условия воспитания, анализ результатов**

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива в учреждении дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе.

В ходе педагогической деятельности делается акцент на формирование активной жизненной позиции, позитивного отношения к общечеловеческим ценностям, что способствует духовно-нравственному развитию учащихся.

Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем.

## 2.2.4 Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	«Компьютер враг или помощник»	январь	Информационные сообщения	Фото и текстовой материал. Презентация.
2	Освобождение станицы Белореченской от фашистских захватчиков	январь	Информационные сообщения	Фото и текстовой материал. Презентация.
3	Государственная политика в области защиты информации	январь	Информационные сообщения	Фото и текстовой материал. Презентация.
4	«Путешествие на планету INTEL»	февраль	Информационные сообщения	Презентация. Фото и текстовой материал .
5	Конструкторы оружия Великой Отечественной войны. День Защитников Отечества.	февраль	Информационные сообщения	Презентация. Фото и текстовой материал .
6	История компьютерной и вычислительной техники	март	Информационные сообщения	Презентация. Фото и текстовой материал .
7	«Первые в космосе: знаменитые советские космические инженеры»	апрель	Информационные сообщения	Презентация. Фото и текстовой материал .
8	Российские	апрель	Информационные	Презентация. Фото

	авиаконструкторы		сообщения	и текстовой материал .
9	«Великие даты Великой Победы»	май	Информационные сообщения	Презентация. Фото и текстовой материал .
10	Военная техника - Великой Победы	май	Информационные сообщения	Презентация. Фото и текстовой материал .

### 2.3. Условия реализации программы.

Чтобы успешно обучить детей педагог, прежде всего сам, должен владеть необходимыми, знаниями, умениями и навыками.

Помещение для проведения занятий должно быть светлым, соответствовать санитарно – гигиеническим требованиям и оборудованным необходимым количеством мест. До начала занятий и после их окончания необходимо осуществлять сквозное проветривание помещения. Кабинет, в котором проводятся занятия кружка, соответствует требованиям материального и программного обеспечения.

Кабинет оборудован согласно правилам пожарной безопасности  
Техническое обеспечение программы: компьютеры (5 шт.), принтер (1), колонки (1), наушники, локальная сеть, выход в глобальную сеть Интернет.  
Программное обеспечение: операционная система Windows XP, текстовый редактор Word, графический редактор PAINT, логические и обучающиеся игры.  
Программное обеспечение: операционная система Windows 7 и выше, ПО - Adobe Photoshop. Все программное обеспечение должно быть лицензионным. Программные средства, используемые в программе, обладают разнообразными графическими возможностями.

Эти программы руссифицированы, что позволяет легко и быстро их освоить. Так как программы строятся по логическим законам, возможна организация разнообразной интересной деятельности с четким переходом от одного вида работы к другому, с конкретными указаниями, на что обратить внимание. При этом будет развиваться произвольное внимание детей. В зависимости от условий и возможностей образовательного учреждения, компьютерные программы могут быть заменены их аналогами. Одним из условий реализации программы является постоянное партнерство с родителями. Проведение в объединении родительских собраний – презентаций творческих успехов их детей

## **2.4 Формы аттестации учащихся.**

Входной контроль осуществляется в начале учебного года в форме устных опросов.

Результативность обучения выявляется по трем параметрам и определяется, как минимальный, общий, продвинутый.

1. Теоретические знания. Критериями оценки являются: усвоение теоретического материала, системность теоретических знаний, грамотное использование компьютерных терминов. Контроль теоретических знаний проводится в течение всего учебного года после изучения основных тем в форме компьютерного тестирования с реализацией вопросов нескольких типов: выбор единственного верного ответа, выбор нескольких вариантов правильных ответов, установление соответствия вариантов, набор правильного ответа вручную.

2. Знание технологии. Критериями оценки являются: усвоение материала, системность знания технологии.

3. Владение практическими умениями и навыками. Критериями являются: разнообразие умений и навыков, грамотность (соответствие существующим нормативам и правилам, технологиям) практических действий, свобода владения специальным компьютерным оборудованием и программным обеспечением, качество творческих проектов учащихся: грамотность исполнения, использование творческих элементов.

Методы определения результативности обучения: беседа, опрос, практические задания, тестирование, открытое занятие, защита проекта.

Текущий контроль уровня усвоения материала должен осуществляться по результатам выполнения учащимися практических заданий. Итоговый контроль реализуется по результатам выполнения и защиты итогового проекта.

Критерии оценки результативности не должны противоречить следующим показателям:

- высокий уровень – успешное освоение учащимися более 70% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации;
- средний уровень – успешное освоение учащимися от 50% до 70% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации;
- низкий уровень - успешное освоение учащимися менее 50% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации.

Формы проведения занятий: лекции, беседы, демонстрация, самостоятельная практическая работа, проектно-исследовательская деятельность. Большая часть учебного времени выделяется на практические

упражнения и самостоятельную работу. Задания носят творческий характер и рассчитаны на индивидуальную скорость выполнения.

В результате освоения данной программы по окончании учебного года учащиеся:

Будут знать	Будут уметь
<p>Об истории появления компьютера и Интернета. Правила работы с компьютером. Научиться соблюдать правила работы с файлами. Уметь отличать безопасные сайты и ссылки от вредоносных. Знать технические и программные возможности мобильных устройств. Преимущества мобильной связи и их опасность. Понимать пользу и опасности виртуального общения, социальных сетей. Основные правила работы с ПК электронными книгами и мобильными устройствами в условиях окружающей среды, основные навыки ухода за ПК, опасности при работе с электрическими приборами. Виды общения в Интернете. Правила безопасной работы при интернет-общении. Уметь пользоваться основными видами программ для общения в сети. Чего не следует делать при сетевом общении. Основные понятия о компьютерных вирусах и контент-фильтрах. Принципы работы интернет-магазинов, понятие «электронные деньги». Дозировано использовать личную информацию в сети интернет. Правила сетевого этикета. Политику государства в области защиты информации.</p>	<p>Правильно работать за компьютером. Пользоваться браузером для поиска полезной информации. Внимательно прочитывать сообщения о нежелательных страницах, отказываться от их просмотра. Выполнять основные действия с файлами. Копировать файлы, проверять файлы на вирусы. Уметь работать с информацией и электронной почтой. Владеть основными приемами поиска информации в сети Интернет. Соблюдать технику безопасности и гигиену при работе за ПК. Владеть основными приемами навигации в файловой системе. Уметь применять программу Skype Отличать вредные игры от полезных. Использовать приемы работы с антивирусными программами, запускать программы-антивируса для сканирования компьютера и внешних носителей информации, устанавливать и сканировать антивирусной программой. Детские контент-фильтры. Различать (распознавать) мошеннические действия. Корректно общаться в сети Интернет. Защищать свои информационные данные от внешнего воздействия (интернет и вирусы, вирусы и злоумышленники).</p>

## ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Основной формой проведения занятий являются аудиторные занятия: лекции, практические работы, защита проекта. Принцип реализации Программы: «от простого к сложному». На первых занятиях используется метод репродуктивного обучения (объяснение, демонстрация наглядных пособий). На этом этапе обучающиеся выполняют задания точно по образцу. В течение дальнейшего обучения постепенно усложняя технический материал, подключаются методы продуктивного обучения, такие как метод проблемного изложения, частично-поисковый метод, метод проектов. Творчески активным обучающимся предлагаются дополнительные или альтернативные задания, с более слабыми обучающимися порядок выполнения работы разрабатывается вместе с педагогом.

## **2.5 Оценочные материалы.**

Система оценки образовательных и личностных результатов:

- наблюдение (на каждом занятии);
- тестирование (промежуточная и итоговая аттестация);
- организация и участие в конкурсах, олимпиадах.

Критерии оценки образовательной деятельности учащихся:

- оценивание педагогом деятельности детей;
- оценивание родителями, педагогом работ детей через просмотры;
- взаимооценка деятельности учащихся творческого объединения.

**Критерии оценки текущего контроля успеваемости, проводимого в форме наблюдения за работой детей**

**Высокий уровень:**

- может объяснить, что такое информатика, что она изучает;
- знает строение персонального компьютера и назначение его устройств;
- знает, как представляется информация в компьютере;
- программное обеспечение компьютера;
- принципы работы в глобальной сети интернет;
- умеет работать аккуратно;
- умеет коллективно работать, помогает друзьям;
- соблюдает правила этики и эстетики.

**Средний уровень:**

- может объяснить медленно, что такое информатика, что она изучает;
- умеет самостоятельно дополнять и анализировать материал, фантазировать, но делает все неуверенно, сомневается;
- внимательно слушает, умеет сосредоточиться на выполнении задания, только тогда, когда мотивирован;
- умеет работать аккуратно, но медленно;
- умеет коллективно работать, помогает друзьям, только в соревновательной форме;
- соблюдает правила этики и эстетики, но излишне эмоционален.

**Низкий уровень:**

- может объяснить, очень медленно, делает много ошибок;
- не умеет самостоятельно дополнять и анализировать, фантазировать;
- невнимательно слушает, не умеет сосредоточиться на выполнении задания;
- не умеет работать аккуратно;
- умеет работать только индивидуально, не помогает друзьям;
- не соблюдает правила этики и эстетики.

Система оценки результатов освоения программы— педагогическое наблюдение, тесты, педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, зачётов, взаимозачётов, опросов, выполнение обучающимися диагностических заданий, участие в мероприятиях, защиты проектов, решение задач поискового характера, активности обучающихся на занятиях и т.п.

Данная форма контроля способствует формированию у обучающихся ответственности за выполнение работы, логики мышления, умения говорить перед аудиторией, отстаивать своё мнение, правильно использовать необходимую научную терминологию, корректно и грамотно вести дискуссию.

Учащиеся, успешно освоившие программу, получают грамоты, дипломы и сертификаты.

## 2.6 Методические материалы.

Построение занятий предполагается на основе активизации деятельности учащихся путем создания проблемных ситуаций, использования учебных и ролевых игр, развивающего обучения, индивидуальных способов обучения. Большое внимание обращается на обеспечение безопасности труда учащихся при выполнении различных работ, в том числе по соблюдению правил электробезопасности.

### Алгоритм учебного занятия

Этапы учебного занятия	Блоки	Время
<b>Организационно - подготовительный</b>	Подготовительный	5 минут
<b>Основная часть</b>	Теоретическая часть	10 минут
	Практическая часть занятия	25 минут
<b>Заключительная часть</b>	Итоговый	5 минуты

**Словесный метод.** *Рассказ, объяснение, беседа.* В процессе применения словесных методов педагог посредством слова объясняет учащимся материал, а учащиеся посредством слушания, запоминания и осмысления активно его воспринимают и усваивают.

**Наглядный метод.** *Наблюдение, иллюстрации, демонстрации, показ, использование технических средств обучения,* при которых основным источником информации являются наглядные средства, пособия, рисунки.

*Репродуктивный метод:* учащийся усваивает способы деятельности, содержание и образец которых уже известен, указан педагогом. Задача его воспроизвести полученные знания практически через показ технологии выполнения.

*Частично-поисковый метод:* ребенок выполняет лишь отдельные шаги в решении проблемной задачи. Формы проявления данного метода: педагог специальными вопросами направляет мысли ребенка, а он делает выводы по технологии выполнения практического задания.

*Методы эмоционального стимулирования. Создание ситуации успеха.* Поощрение (похвала, положительное оценивание отдельных качеств учащегося).

*Методы развития познавательного интереса.* Стимулирование занимательным материалом творческого поиска.

*Методы контроля и самоконтроля.* Учет посещаемости. Оценка результатов обучения на каждом занятии. Проверки знания терминологии.

Планирование учебных занятий происходит с учетом использования педагогических технологий: технология индивидуального обучения, технология сотрудничества, технология проблемного обучения, технология развивающего обучения, здоровьесберегающая технология и ИКТ.

### Технологии, используемые на занятиях

Технология	Целевые ориентации	Прогнозируемый результат использования технологий
Технология проблемного обучения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление и разрешение скрытых вопросов в проблемных ситуациях с опорой на имеющиеся знания;</li> <li>- развитие познавательных и творческих способностей;</li> <li>- активизация самостоятельной деятельности учащихся</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- прочность усвоения материала;</li> <li>- активная позиция ребенка (субъект обучения), ответственность;</li> <li>- самостоятельный поиск информации и работа с ней;</li> <li>- решение проблемы психологического комфорта на занятиях</li> </ul>
Технология педагогической поддержки	<ul style="list-style-type: none"> <li>- переход от педагогики требований к педагогике отношений;</li> <li>- единство обучения и воспитания;</li> <li>- гуманно-личностный подход к ребенку;</li> <li>- формирование положительной «Я – концепции»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрытие возможностей ребенка;</li> <li>- создание ситуации успеха для каждого ребенка;</li> <li>- уверенность в своих силах;</li> <li>- право ребенка на выбор, право на ошибку, право на собственную точку зрения;</li> <li>- установление субъект – субъектных отношений между педагогом и</li> </ul>

		ребенком; -предоставление возможности ребенку реализовать себя в положительной деятельности
Информационн коммуникационные технологии	- повышение качества знаний, - формирование и развитие информационной и коммуникативной компетенции, -мотивации к изучению нового, - развитие критического мышления	- поиск и работа с информацией в Интернете; -критическое отношение к информации; - прочность усвоения материала.
Игровые технологии	-самореализация внутренних потребностей и склонностей человека; - воспитание качеств личности необходимых для успешного усвоения программного материала; -развитие познавательных процессов, коммуникативных навыков; - приобщение к нормам и ценностям общества	- игры на развитие коммуникативных навыков; - игры, направленные на успешную адаптацию в постоянно меняющихся обстоятельствах.
Здоровьесберегающие технологии	- создание условий для сохранения здоровья учащихся.	- соблюдение санитарно – гигиенических требований (проветривание, оптимальный тепловой режим, освещенность, чистота, соблюдение техники безопасности; - составление расписания и распределение учебной нагрузки в соответствии с требованиями; - смена видов деятельности на занятии; - физпаузы; - индивидуальный подход к учащимся с учетом личностных возможностей; -благоприятный психологический климат. Все это способствует предупреждению утомляемости на занятиях и помогает сохранению и укреплению здоровья

		учащихся.
Рефлексивные технологии	-самостоятельная оценка своего состояния, эмоций, результатов деятельности; - осмысление своих действий.	- рефлексия настроения; - рефлексия деятельности; -рефлексия содержания.

## 2.7 Список используемой литературы для педагога

1. Аверин В. Н. Компьютерная инженерная графика: учебное пособие для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы среднего профессионального образования / В. Н. Аверин. - Москва : Академия , 2015 - 217 с. - ISBN 978-5-7695-4977-9.
2. Материалы сайта педагогического сообщества Екатерины Пашковой (<http://pedsovet.su>).
3. Материалы сайта «Учительский портал» «Советы начинающим» (<http://www.uchportal.ru/load/154>).
4. Дувонов А.А. Азы информатики. Рисуем на компьютере. Книга для ученика.. СПб.: БХВ-Петербург,2018 г.
5. Гринько М. Е. Компьютерная графика: учебное пособие / М. Е. Гринько, В. Т. Кононов, З. П. Бус; М-во образования и науки Российской Федерации, Новосибирский гос. технический ун-т. - Новосибирск: Новосибирский гос. технический ун-т, 2018 - 286 с.- ISBN 978-5-7782-1147-6.
6. Горячев А.В., Островская Е.М. Конструктор мультфильмов. Справочник-практикум для школьников – М.: Баласс, 2017.
7. Дмитрий Лазарев Презентация: Лучше один раз увидеть! — М.: «Альпина Бизнес Букс», 2019. — С. 142.
8. Дуг Лоу Microsoft Office PowerPoint 2007 - Microsoft Office PowerPoint 2007 For Dummies. — М.: «Диалектика», 2017. — С. 288

### Информационные ресурсы для педагога:

1. Информатика. Теория и практика. Острейковский В.А., Полякова И.В. - Режим доступа: <https://studfiles.net/preview/4483516/page:2>
2. Леонтьев В. П. Персональный компьютер. Карманный справочник. - <https://studfiles.net/preview/4483516/page:2/>
3. Толковый словарь современной компьютерной лексики. WEB версия. - Режим доступа:<http://slovar.boom.ru/Head.html>

### Список рекомендуемой литературы для обучающихся

1. Гринько М. Е. Компьютерная графика: учебное пособие / М. Е. Гринько, В. Т. Кононов, З. П. Бус; М-во образования и науки Российской Федерации, Новосибирский гос. технический ун-т. - Новосибирск:

Новосибирский гос. технический ун-т, 2018 - 286 с.- ISBN 978-5-7782-1147-6

2. Залогова Л. А. Компьютерная графика: учебное пособие / Л. А. Залогова. - 3-е изд. - Москва: Бином. Лаб. знаний, 2017 - 213 с. - ISBN 978-5-9963-0043-3.

#### **Информационные ресурсы для детей и родителей:**

1. Детская компьютерная энциклопедия, Леонтьев В.П., 2006 - Режим доступа: <https://nashol.com/2017041094037/detskaya-komputernayaenciklopediya-leontev-v-p-2006.html>
2. Компьютер, моя первая энциклопедия. - Режим доступа: <https://nashol.com/2013090373331/komputer-moya-pervaya-enciklopediyaharitonov-v-v-2013.html>
3. Компьютер без напряжения. Энциклопедия. - Режим доступа: <https://nashol.com/2012030963938/komputer-bez-napryaga-enciklopediyajvalevskii-a-v-2010.html>
4. Энциклопедия для детей, Компьютер. - Режим доступа: <https://nashol.com/2018012698647/enciklopediya-dlya-detei-komputer-aksenovam-sahnuk-o-larichkina-o-2011.html>

## 2.8 Приложения

### 2.8.1 Дидактический материал

### Приложение 1

#### Анкета для учащихся «Компьютер в моей жизни»

1. Есть ли у тебя компьютер?  
**(да, нет).**
2. Сколько времени ты проводишь за ПК в день?  
**(1 час, 2 часа, 3 часа, более 3 часов).**
3. На что тратится большее количество времени при работе с ПК?  
**(игры, просмотр видео, общение в социальных сетях, в учебных целях, работа в интернете).**
4. Влияет ли на твое настроение неисправность компьютера или отсутствие интернета?  
**(влияет, не влияет).**
5. Соблюдаешь ли ты технику безопасности при работе с ПК: гимнастика, режим, посадка?  
**(да, нет).**
6. Ограничивают ли тебя родители во времени, проводимом за компьютером?  
**(да, нет)**
7. Какую возможность ты имеешь для демонстрации своих знаний, полученных в сети?  
**(презентации, рефераты; создание клипов, роликов; фотошоп; компьютерная графика; создание сайтов; никакую)**
8. Считаешь ли ты компьютер важной и неотъемлемой частью своей жизни?  
**(да, нет).**



- А) \*.tif;  
 Б) \*.gif;

- В) \*.bmp;  
 Г) \*.jpeg.

8. С помощью какой кнопки можно создавать надпись на рисунке?

А) ;

В) ;

Б) ;

Г) .

9. Какую команду нужно выполнить чтобы Растянуть/наклонить рисунок?

А) Рисунок → Растянуть/наклонить;

Б) Вид → Растянуть/наклонить;

В) Правка → Растянуть/наклонить;

Г) Палитра → Растянуть/наклонить.

10. В какой цвет превратится белый цвет после выполнения команды Рисунок→Обратить цвета?

А) красный;

В) серый;

Б) черный;

Г) останется прежним.

### Ответы к тесту

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
в	а	б	а	а	г	г	а	а	б

**Тест по теме: «Работа в Microsoft Power Point»**

Фамилия, имя: \_\_\_\_\_

**Вопросы**

1. Какую клавишу нужно нажать, чтобы вернуться из режима просмотра презентации:
  - A. Backspace.
  - B. Escape.
  - C. Delete.
  
2. Выберите правильную последовательность при вставке рисунка на слайд:
  - A. Вставка – рисунок.
  - B. Правка – рисунок.
  - C. Файл – рисунок.
  
3. Есть ли в программе функция изменения цвета фона для каждого слайда?
  - A. Да.
  - B. Нет.
  - C. Только для некоторых слайдов.
  
4. Microsoft Power Point нужен для:
  - A. Создания и редактирования текстов и рисунков.
  - B. Для создания таблиц.
  - C. Для создания презентаций и фильмов из слайдов.
  
5. Что из себя представляет слайд?
  - A. Абзац презентации.
  - B. Строчку презентации.
  - C. Основной элемент презентации.
  
6. Как удалить текст или рисунок со слайда?
  - A. Выделить ненужный элемент и нажать клавишу Backspace.
  - B. Щелкнуть по ненужному элементу ПКМ и в появившемся окне выбрать «Удалить».
  - C. Выделить ненужный элемент и нажать клавишу Delete.
  
7. Какую клавишу/комбинацию клавиш необходимо нажать для запуска демонстрации слайдов?

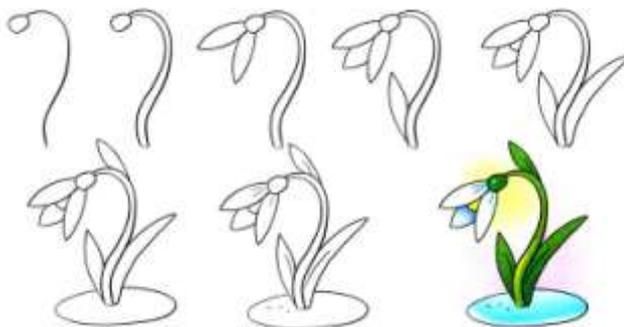
- A. Enter.
  - B. F5.
  - C. Зажать комбинацию клавиш Ctrl+Shift.
8. Какую клавишу/комбинацию клавиш нужно нажать, чтобы запустить показ слайдов презентации с текущего слайда?
- A. Enter.
  - B. Зажать комбинацию клавиш Shift+F5.
  - C. Зажать комбинацию клавиш Ctrl+F5.
9. Каким образом можно вводить текст в слайды презентации?
- A. Кликнуть левую кнопку мыши в любом месте и начать писать.
  - B. Текст можно вводить только в надписях.
  - C. Оба варианта неверны.
10. Какую функцию можно использовать, чтобы узнать, как презентация будет смотреться в напечатанном виде?
- A. Функция предварительного просмотра.
  - B. Функция редактирования.
  - C. Функция вывода на печать.
11. Какой способ заливки позволяет получить эффект плавного перехода одного цвета в другой?
- A. Метод узорной заливки.
  - B. Метод текстурной заливки.
  - C. Метод градиентной заливки.
12. В Microsoft Power Point можно реализовать:
- A. Звуковое сопровождение презентации.
  - B. Открыть файлы, сделанные в других программах.
  - C. Оба варианта верны.

### Ответы к тесту

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>
в	а	а	с	с	с	в	в	в	а	с	с

### Итоговая самостоятельная работа

- создавать слайды различной структуры;
  - задавать необходимый фон;
  - добавлять в презентацию рисунки, объекты WordArt и работать с ними;
  - вставлять звук;
  - настраивать анимацию.
1. Запустите программу Power Point. Для этого выполните **Пуск/ Все программы/ Microsoft Office/ PowerPoint**. В открывшемся окне, предназначенном для открытия или выбора презентации, по умолчанию, создается 1 слайд – титульный лист.
  2. Выберите цветовое оформление слайдов. Вкладка **Дизайн/ Стили фона/ Формат фона/Градиентная заливка/ Рассвет/ Применять ко всем**.
  3. Оформление заголовка «Весна» - фиолетовым цветом: вкладка **Вставка/ Word Art**. Шрифт Calibri, полужирное начертание, размер шрифта 26. В подзаголовке пишем, кто выполнил работу.
  4. Заходим во Вкладку **Дизайн/ Стили фона/ Формат фона/Рисунок или текстура**. Нажимаем по слову **Файл** выбираем путь **Рабочий стол/Весна//картинку 1,2,3,...**
  5. Выделяем слайд, выбираем вкладку **Анимация/Настройка анимации** справа появляется кнопка **Добавить эффект**.
  6. Настраиваем время переключения слайдов. Выбираем вкладку **Переходы**. Раздел **Смена слайда** убираем галочку **По щелчку** и ставим время 5 секунд. Затем нажимаем **Применить ко всем**.
  7. Вставить звук. Выбираем вкладку **Вставка – Звук – Звук из файла**. Выбираем музыку на рабочем столе в папке «Весна» и настраиваем воспроизведение: ставим галочки **Непрерывно** и **Для всех слайдов**.
  8. Сохранить презентацию в папке «Пиксели» на рабочем столе.
- Выполнив работу, вы научитесь:
- Создавать графические изображения;  
 Запускаем программу Paint и приступаем к выполнению практического задания.



**Работу показываем педагогу!**

**Диагностическая карта контроля умений и навыков  
по разделу «Графика. Графический редактор Paint»**

Критерии								
Ф.И. учащегося	Виды график	Достоинства и недостатки векторной графики	Достоинства и недостатки растровой графики	Графика – это ...	Графический редактор – это...	С каким расширением графический редактор Paint сохраняет рисунки по умолчанию?	Сколько инструментов содержит в себе панель инструментов графического редактора Paint предоставляемая пользователю для создания и конструирования рисунков?	Оценочный бал

Критерии оцениваются в диапазоне **от 1 до 3 баллов**, где:

- 1 балл** – низкий уровень освоения программы;
- 2 балла** – средний уровень освоения программы;
- 3 балла** – высокий уровень освоения программы.

**Диагностическая карта контроля умений и навыков  
по разделу «Знакомство с программой Power Point»**

Критерии								
Ф.И. учащегося	Что такое презентация Power Point?	Составная часть презентации, содержащая различные объекты, называется...	Какую функцию можно использовать, чтобы узнать, как презентация будет смотреться в напечатанном виде?	Какую клавишу нужно нажать, чтобы запустить показ слайдов презентации?	Какую клавишу нужно нажать, чтобы вернуться из режима просмотра презентаций:	Какие виды списков существуют (несколько вариантов ответа)?	Какие виды анимации объекта используют при создании презентаций (несколько вариантов ответа)?	Оценочный балл

Критерии оцениваются в диапазоне **от 1 до 3 баллов**, где:

- 1 балл** – низкий уровень освоения программы;
- 2 балла** – средний уровень освоения программы;
- 3 балла** – высокий уровень освоения программы.