

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
БЕЛОРЕЧЕНСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СТАНЦИЯ ЮНЫХ ТЕХНИКОВ
ГОРОДА БЕЛОРЕЧЕНСКА

Рассмотрено и одобрено на
заседании Педагогического совета
МБУ ДО СЮТ
Протокол № 3 от 16.04.2024 г.



Директор МБУ ДО СЮТ
М.Ю. Беспалов
16.04.2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Технический английский»

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации программы: 72 часа.

Возрастная категория: от 7 до 13 лет

Состав группы: 10 человек

Форма обучения: очная, электронное обучение с применением
дистанционных образовательных технологий

Вид программы: модифицированная

Условия реализации программы: бюджет, социальный заказ

ID номер программы в АИС «Навигатор» - 66161

Автор-составитель:
педагог дополнительного образования
Фисенко Лариса Эдуардовна

г. Белореченск, 2024г.

Содержание

	Паспорт образовательной программы	3
	Нормативно-методические основы разработки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	7
1.	I.Раздел «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»	8
1.1.	Пояснительная записка	8
1.1.1	Направленность	8
1.1.2	Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность	8
1.1.3	Отличительные особенности	9
1.1.4	Адресат программы	9
1.1.5	Уровень программы, объем и сроки ее реализации	10
1.1.6	Формы обучения	10
1.1.7	Режим занятий	11
1.1.8	Особенности организации образовательного процесса	11
1.2	Цель и задачи программы	11
1.3.	Учебный план	12
1.3.1	Содержание учебного плана	13
1.4	Планируемые результаты	15
2.	Раздел «Комплекс организационно - педагогических условий, включающих формы аттестации»	17
2.1	Календарный учебный график	17
2.2.	Воспитание	19
2.2.1	Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания	19
2.2.2	Формы и методы воспитания	20
2.2.3	Условия воспитания, анализ результатов	20
2.2.4	Календарный план воспитательной работы	21
2.3	Условия реализации программы	21
2.4	Формы аттестации учащихся	22
2.5.	Оценочные материалы	22
2.6.	Методические материалы	23
2.7	Список литературы	25

ПАСПОРТ
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Технический английский»

Наименование муниципалитета	Белореченский район
Наименование организации	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Станция юных техников города Белореченска (МБУ ДО СЮТ)
ID-номер программы в АИС «Навигатор»	66161
Полное наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Технический английский»
Механизм финансирования (бюджет, внебюджет)	Бюджет, социальный заказ
ФИО автора (составителя) программы	Фисенко Лариса Эдуардовна
Краткое описание программы	<p>Программа разработана в целях углубленного изучения английского языка с учетом развития коммуникативных способностей школьников, что положительно сказывается на понимании технических терминов на иностранном языке, развитии их познавательных способностей.</p> <p>В жизни современного общества английский язык как иностранный занял важное место. Для хорошей ориентации в быстро меняющемся мире современный человек должен усваивать и постоянно обновлять огромный объем информации. Современный человек должен обладать знаниями в тех областях науки и техники, которые оформились в виде научных дисциплин за последние десятилетия.</p> <p>Поэтому изучение английского языка является значимым и актуальным в наше время.</p> <p>В данной программе большое внимание уделяется здоровьесберегающим технологиям (смена деятельности, игровые методики, упражнения на релаксацию и др.). Помимо этого, в программе предусмотрено использование таких современных технологий как компьютерные (информационные).</p> <p>Программа обобщает опыт по отбору содержания обучения английскому языку для</p>

	<p>младших школьников и обучающихся средней школы. При ее реализации используются современные учебники и методические комплексы, как российские издания, так и зарубежные пособия. Программой предусмотрены творческие задания: они даются в конце изучения каждой лексико-грамматической темы, что дает возможность органично интегрировать в учебный процесс различные виды деятельности: изобразительная, музыкальная, ручной труд и др.</p> <p>В программе заложено внедрение развивающих систем, перспективных педагогических технологий (в том числе критического мышления) воспитания и обучения детей на основе дифференцированного и индивидуального подхода к каждому ребенку с помощью дидактически обоснованных способов и приемов обучения.</p>
Форма обучения	очно, электронное обучение с применением дистанционных образовательных технологий
Уровень содержания	ознакомительный
Продолжительность освоения (объем)	72час.
Возрастная категория	7-13лет
Цель программы	формирование у учащихся поисково-исследовательских, творческих, интеллектуально-деятельностных умений и навыков в процессе овладения научными или прикладными знаниями из различных предметных областей средствами иностранного языка.
Задачи программы	<p>Предметные:</p> <p>Научить:</p> <ul style="list-style-type: none"> -пониманию несложной, доступной по содержанию идентичной речи на английском языке; -употреблять заданный программой объем лексических единиц; -использовать знания на практике; -владеть начальной техникой аудирования, чтения, письма; -использованию новых слов по основным темам программы в устной и письменной речи; умению осуществлять перевод текстов технической направленности (инструкции и др.), а также делать

	<p>собственные презентации своих технических проектов;</p> <p>-основным грамматическим правилам для практического использования в речи;</p> <p>Межпредметные:</p> <p>Развить:</p> <p>-лингвистические способности и коммуникативные навыки;</p> <p>-навыки устной иноязычной речи на основе языкового материала, предусмотренного программой с использованием правильных грамматических конструкций;</p> <p>-способности к аудированию (восприятию) иноязычной речи;</p> <p>-расширять кругозор учащихся.</p> <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способствовать воспитанию доброжелательности, умения работать в коллективе; – способствовать воспитанию уважения, позитивного отношения к окружающим, их мнению и деятельности; – способствовать воспитанию ответственности и организованности, умения содержать в порядке свое рабочее место.
Ожидаемые результаты	<p>Образовательные:</p> <p>Умеют:</p> <p>-понимать доступную их уровню идентичную речь на английском языке.</p> <p>-употреблять необходимый объем лексических единиц</p> <p>-использовать знания на практике: в устной речи - новые слова по основным темам программы; составлять диалоги, анкеты, письма, читать технические условия и инструкции и др.;</p> <p>-владеть начальной техникой аудирования, чтения, письма;</p> <p>-знать грамматические правила и использовать в речи.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Развиты:</p> <p>-лингвистические способности и расширен основной круг коммуникативно-познавательных интересов;</p> <p>-навыки устной речи – способность поддерживать</p>

	<p>простой диалог, сформулировать простейшие фразы, необходимые для выживания в иноязычной среде;</p> <p>-способность слышать, идентифицировать звуки английского языка.</p> <p>Личностные:</p> <p>Воспитаны:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение работать в группе и коллективе; – позитивное отношение к окружающим, их мнению и деятельности; – умение организовывать и содержать в порядке своё рабочее место.
Особые условия (доступность для детей с ОВЗ)	Программа может помочь ребенку с ОВЗ значительно расширить круг общения, безболезненно проходить процесс социализации, развивать свой творческий потенциал и обеспечить дальнейший успех в деятельности.
Возможность реализации в сетевой форме	имеется
Возможность реализации в электронном формате применением дистанционных технологий	имеется
Материально-техническая база	<p>Успешной организации образовательно-воспитательного процесса способствует следующее дидактическое обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> -компьютерная презентация -картинки по темам занятий -настольные дидактические игры. <p>Материалы для творчества детей: цветные карандаши, краски, бумага, ватман, картон и др.</p> <p>Стулья (10), столы, компьютер.</p>

Нормативно-методические основы разработки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Данная программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими задачи, содержания и формы организации педагогического процесса в дополнительном образовании:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Далее - ФЗ № 273).

2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р).

3. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденного президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 03.09.2018г. №10).

4. Проект Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года.

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

8. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 года № 613-н

9. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, РМЦ ДОД Краснодарского края, 2024г.

10. Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Методические рекомендации. ФГБ НУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания», 2023г.

11. Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Станция юных техников города Белореченска.

1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

1.1. Пояснительная записка

Программа направлена на разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных способностей, в том числе достижения детьми в возрасте 7-13 лет уровня развития необходимого и достаточного для успешного освоения ими программы.

Данная программа направлена на формирование и расширение знаний английского языка в области точных наук и технического творчества, умение использовать англоязычную лексику в научно-технической направленности и в сфере информационно - коммуникационных технологий. Сегодня отдельные профессиональные области требуют знаний иностранного языка, который необходим для специальностей с инженерно - техническим уклоном для выполнения работы, исследовательских проектов в области точных наук и технического творчества. Программа «Технический английский» строится с учетом знаний, полученных по английскому языку, а также по математике, информатике, физике, в сфере IT-технологий, точных технических наук и имеет целью подготовить учащихся овладеть лексикой технического характера на английском языке. Программа также направлена на получение и углубление знаний по разным видам речевой деятельности, в частности: аудированию, чтению, говорению и письму.

«Стратегия социально - экономического развития муниципального образования Белореченский район до 2030 года» разработана в соответствии с Законом Краснодарского края от 21.12.2018 N 3930-КЗ «О Стратегии социально-экономического развития Краснодарского края до 2030 года» (в редакции Законов Краснодарского края от 05.05.2019 г. N 4034-КЗ; от 14.10.2020 г N 4342-КЗ; от 09.12.2020 г. N 4370-КЗ). Дополнительная общеобразовательная программа «*Технический английский*» решает следующие задачи:

- участие в реализации программ дополнительного, в том числе технического, образования детей;
- активная популяризация олимпиад и конкурсов Национальной технологической инициативы среди молодежи района;
- участие в реализации региональной программы поддержки талантливой молодежи.

Программа нацелена на развитие у обучающихся повсеместно востребованных компетентностей, необходимых в условиях активного инновационного и социально-экономического развития Белореченского района, таких компетентности, связанные с развитием технического мышления и логики, формированием образцов взаимодействия с другими

обучающимися в рамках учебного объединения, развитие самомотивации, саморегуляции своих действий.

Каждый ребенок, участвующий в работе по выполнению предложенного задания, высказывает свое отношение к выполненной работе, рассказывает о ходе выполнения задания, о назначении выполненного проекта.

Дифференцированный подход в содержании программы предусматривает обучение детей с ОВЗ (имеющих сохраненный интеллект и способности к техническому творчеству). Также по данной программе могут обучаться талантливые, одаренные, мотивированные дети и дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа может при необходимости реализовываться в сетевой форме.

МБУ ДО СЮТ является базовой организацией развития технического творчества в Белореченском районе и реализует часть дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы, которая определяется в соответствии с заключенным договором о сетевой форме реализации программ.

Условия приема детей: запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>

1.1.1 Направленность программы – техническая.

1.1.2 Актуальность программы: Английский язык с элементом технической направленности является одним из важных средств развития интеллектуальных способностей современных детей, их общеобразовательного потенциала. Освоение технической стороны английского языка дает учащимся возможность приобщения к техническим знаниям в области инновационных технологий. Овладев основами технического английского языка, учащиеся приобретут навыки общения по вопросам техники, научиться анализировать информацию о современном техническом мире, оперировать простейшими техническими терминами в области техносферы и т. д.

Новизна программы: Программа «Технический английский» способствует интеграции предметных и надпредметных умений школьников младшего и среднего подросткового возраста и в значительной степени формирует общеучебные умения.

Педагогическая целесообразность программы заключается в особенностях организации образовательного процесса: изучение теоретического материала происходит через практическую деятельность и активную привязку к различным терминологиям, профессиональная область, работа с интернет - источниками по направлению и др. Практическая работа

является преобладающей, что способствует закреплению полученных навыков. Языковое развитие личности идет в соответствии с современными требованиями и запросами значительной части учащихся и их родителей.

В данной программе большое внимание уделяется здоровьесберегающим технологиям (смена деятельности, игровые методики, упражнения на релаксацию и др.). Помимо этого, в программе предусмотрено использование таких современных технологий как компьютерные (информационные).

Программа обобщает опыт по отбору содержания обучения английскому языку для младших школьников и обучающихся средней школы. При ее реализации используются современные учебники и методические комплексы, как российские издания, так и зарубежные пособия. Программой предусмотрены творческие задания: они даются в конце изучения каждой лексико-грамматической темы, что дает возможность органично интегрировать в учебный процесс различные виды деятельности: изобразительная, музыкальная, ручной труд и др.

В программе заложено внедрение развивающих систем, перспективных педагогических технологий (в том числе критического мышления) воспитания и обучения детей на основе дифференцированного и индивидуального подхода к каждому ребенку с помощью дидактически обоснованных способов и приемов обучения.

1.1.3 Отличительные особенности данной образовательной программы дать учащимся практическую базу, овладение которой формирует умения и навыки для создания своего уникального технического проекта в рамках дополнительного образования, а также его презентация на английском языке.

1.1.4 Адресат программы: Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Технический английский» предназначена для школьников от 7 до 13 лет, интересующихся изучением английского языка.

Младший школьный возраст является периодом интенсивного развития и качественного преобразования познавательных процессов: учащиеся начинают приобретать опосредствованный характер и становятся осознанными и произвольными. Ребенок постепенно овладевает своими психическими процессами, учится управлять восприятием, вниманием, памятью. Ведущей в младшем школьном возрасте становится учебная деятельность. Она определяет важнейшие изменения, происходящие в развитии психики детей на данном возрастном этапе. В рамках учебной деятельности складываются психологические новообразования, характеризующие наиболее значимые достижения в развитии младших школьников и являющиеся фундаментом, обеспечивающим развитие на следующем возрастном этапе. Переход к систематическому обучению создает условия для развития новых познавательных потребностей детей, активного интереса к окружающей действительности, к овладению новыми

знаниями и умениями. Учебный материал программы соответствует возрастным способностям младших школьников.

В среднем школьном возрасте происходит ценностное самоопределение от учебной к общественно-полезной деятельности. Главной стороной жизни для обучающихся становится общение. Помимо познавательных мотивов, следует развивать сущностные мотивы: любовь к Родине и др. Более интенсивно у подростков в этом возрасте развиваются мыслительные способности.

Педагогическая возрастная периодизация

Возрастной период	Ведущий вид деятельности	Важные новообразования
Младший школьный	Учение. В процессе учения формируется память, усваиваются знания о предметах и явлениях внешнего мира и человеческих отношений.	Произвольность психических явлений, внутренний план действия, рефлексия.
Средний школьный (подростковый)	Общение (коммуникативная деятельность). Общение происходит в системе общественно полезной деятельности (учебной, организационной, трудовой и т.д.)	Формирование самооценки, критическое отношение к окружающим людям, стремление к взрослости и самостоятельности и умение подчиняться нормам коллективной жизни.

1.1.5 Уровень программы, объем и сроки: занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа. Продолжительность занятий составляет два академических часа два раза в неделю (недельная нагрузка 4 час.), с обязательным 15 – минутным перерывом для отдыха учащихся. Академический час равен 45 минутам. Ознакомительный уровень

1.1.6 Форма обучения: очная, дистанционная

Форма организации учебной деятельности – групповая. Состав группы – 10 человек.

Педагог дополнительного образования при проведении учебных занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее – дистанционное обучение):

- формирует расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, а также согласно учебному плану и согласно требованиям Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН, предусматривая

сокращение времени проведения занятия от 15 до 30 минут в зависимости от возраста учащегося;

- информирует обучающихся и их родителей о реализации дополнительной общеобразовательной программы либо ее части(ей) (модуля, раздела) с применением дистанционного обучения, в том числе знакомит с расписанием занятий, графиком проведения текущего контроля и итогового контроля по программе либо ее части(ей), консультаций.

Чат (VK Мессенджер) - занятия – учебные занятия, осуществляемые с использованием чат технологий. Чат-занятия проводятся синхронно, все участники имеют одновременный доступ к чату. В рамках многих дистанционных учебных заведений действует чат-школа, в который с помощью чат-кабинетов организуются деятельность дистанционных педагогов и учеников. Веб-занятия - дистанционные уроки конференции, семинары,

1.1.7 Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа, всего 72 часа в год. Продолжительность занятия составляет 45 минут, перерыв между занятиями не менее 15 мин.

При реализации программы в электронной форме с применением дистанционных технологий продолжительность занятий в сети Интернет составляет 30 минут. Перерыв между занятиями составляет не менее 10 мин.

1.1.8 Особенности организации образовательного процесса. Занятия проводятся в сформированных разновозрастных группах, являющихся основным составом объединения «Технический английский». Состав групп постоянный.

Программа может помочь ребенку с ОВЗ значительно расширить круг общения, безболезненно проходить процесс социализации, развивать свой творческий потенциал и обеспечить дальнейший успех в деятельности.

1.3. Цель и задачи программы

Цель программы: формирование у учащихся поисково-исследовательских, творческих, интеллектуально - деятельностных умений и навыков в процессе овладения научными или прикладными знаниями из различных предметных областей средствами иностранного языка.

Реализация данной цели предполагает формирование и развитие метапредметных умений (коммуникативных, регулятивных и личностных) по основным направлениям развития школьников – духовно-нравственному, социальному, общеинтеллектуальному, общекультурному.

Задачи программы:

Предметные:

Научить:

-пониманию несложной, доступной по содержанию идентичной речи на английском языке;

- употреблять заданный программой объем лексических единиц;
- использовать знания на практике;
- владеть начальной техникой аудирования, чтения, письма;
- использованию новых слов по основным темам программы в устной и письменной речи; умению осуществлять перевод текстов технической направленности (инструкции и др.), а также делать собственные презентации своих технических проектов;
- основным грамматическим правилам для практического использования в речи;

Межпредметные:

Развить:

- лингвистические способности и коммуникативные навыки;
- навыки устной иноязычной речи на основе языкового материала, предусмотренного программой с использованием правильных грамматических конструкций;
- способности к аудированию (восприятию) иноязычной речи;
- мотивации учащихся к поисковой, исследовательской и проектной деятельности, используя средства иностранного языка;

Личностные:

- способствовать воспитанию доброжелательности, умения работать в коллективе;
- способствовать воспитанию уважения, позитивного отношения к окружающим, их мнению и деятельности;
- способствовать воспитанию ответственности и организованности, умения содержать в порядке свое рабочее место.

1.3 Учебный план

№п.п.	Наименование тем	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Вводное занятие.	2	1	1
2.	Приветствие.	6	2	4
3.	Знакомство.	8	1	7
4.	Где учатся Фиксики?	8	1	7
5.	Конструктор.	8	2	6
6.	Умный дом.	8	1	7
7.	Инструкция.	8	1	7

8.	Говорящая кукла.	8	1	7
9.	В гостях у Симки и Нолика	8	1	7
10.	Метеостанция.	8	1	7
	Итого	72	12	60

1.3.1 Содержание программы

1. Вводное занятие-2 час.

Теория (1ч): Знакомство с содержанием курса. Беседа о стране изучаемого языка. Инструктаж по технике безопасности, правила поведения на занятиях.

Практика (1ч): Игра «Знакомство» с мячом.

2. Приветствие.

Теория (2ч): Участие в элементарном диалоге: поздороваться, представиться, поблагодарить, попрощаться. Овладение звуками изучаемого языка.

Практика (4ч): Сказка о язычке, отработка звуков; Отработка конструкций. Игры «Дотронься», «Последний звук», «Hello! Goodbye»; Песня «ABC»

3. Знакомство.

Теория (1ч): Введение новой лексики.

Практика (7ч): Игры с мячом: «Кто ты, сколько тебе лет?», «How many?»; Счёт до 10. Ведение диалога по теме. Игра «Журналист». Игра разминка: «Handsup! Handsdown!». Песня-игра: «Walking, walking, hop, hop, hop»

4. Где учатся Фиксики?

Теория (1ч): Введение лексики по теме «Школа» (classroom, computer, board и т.д.) Глаголы движения: go, swim, jump, hop, walk, fly и т.д.

Практика (7ч): Конструкция «I (he, she, it) can». Я (он, она) умею. Игра-разминка «Go! Go! Go!». Игра с мячом «What can you do?» Конструкция This/that is, These/ those are.

5. Конструктор.

Теория (2ч): Какие бывают конструкторы. Введение лексики по теме «Parts of body» (head, body, eyes, ears, hands, fingers, legs, feet, toes и т.д.)

Практика (6ч): Игры на закрепление: «Переводчик» “Translator”, «Покажи» “Showme”, “Touch” «Дотронься». Игра «Рисуем робота Майка»

6. Умный дом.

Теория (1ч): Введение лексики по теме «Дом» “House” – (house, floor, door, window, ceiling)

Практика (7ч): Игры на закрепление:

Игра-рифмовка “I can see the ceiling

I can see the floor
I can see the window
I can see the door”

Игры на закрепление ”Translator” “Touch”.Разработка проектов дома.

7. Инструкция.

Теория (1ч): Читаем инструкцию. Введение лексики по теме «Мебель» “Furniture” (table, chair, armchair, wardrobe, bookcaseит. д.)

Практика (7ч): Игры на закрепление “Touch” “Guess” “Show me” “What is missing?” (Что пропало?) Игры с бумажными моделями бытовой техники.

8. Говорящая кукла.

Теория (1ч): Введение лексики по теме: «Игрушки». Игрушки сегодня. В прошлом. В будущем.

Практика (3ч): Игры на закрепление: “What is missing?”, “Yes/No”, “Wonderful suck” (Чудесный мешочек), “The train” (Поезд), “Have you got” (Yes, I have, No, I haven’t)

9. В гостях у Симки и Нолика.

Теория (1ч): Лексика по теме «Семья» “Myfamily”

Практика (7ч): Любимые мультфильмы на английском. Игры: “What can you see?”, “Guess!” «Угадай».

10. Метеостанция.

Теория (1ч): Лексика по теме «Погода» “Weather” “Seasons”

Практика (7ч): Игра-рифмовка: “Springisgreen” Игры-разминка: “Rain, rain goo way! Come again, another day”

Обучающиеся могут осваивать как всю ДООП в целом, так и отдельные ее части (ФЗ ст.54 п.2), то есть обучаться по индивидуальному учебному плану в пределах осваиваемой образовательной программы. Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (ФЗ ст.2 п.23). Возможность обучения (при необходимости) по индивидуальному учебному плану учитывался при проектировании учебного ДООП. Обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой ДООП.

Индивидуальный план занятий составлен с учетом особенностей каждого ребенка. Для детей с особыми образовательными потребностями запланированы адаптированные: средства контроля с учетом особенностей нарушений их здоровья и формы подведения итогов реализации ДООП (реализация творческого проекта, социальные акции, зачеты, выставки, презентации с использованием интернет – ресурсов и т.д.)

Индивидуальный учебный план программы «Технический английский»

№п.п.	Наименование тем	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Вводное занятие.	2	1	1
2.	Приветствие.	6	2	4
3.	Где учатся Фиксики?	8	1	7
4	Конструктор.	8	2	6
5	Умный дом.	12	2	10
6	Инструкция.	12	1	11
7	Говорящая кукла.	8	1	7
8	В гостях у Симки и Нолика	8	1	7
9.	Метеостанция.	8	1	7
	Итого	72	12	60

1.4 Планируемые результаты.

Образовательные:

Умеют:

- понимать доступную их уровню идентичную речь на английском языке.
- употреблять необходимый объем лексических единиц
- использовать знания на практике: в устной речи – новые слова по основным темам программы; составлять диалоги, анкеты, письма, открытки поздравительные и др.;
- владеть начальной техникой аудирования, чтения, письма;
- знать грамматические правила и использовать в речи;
- проверки – викторина.

Метапредметные:

Развиты:

- лингвистические способности и расширен основной круг коммуникативно-познавательных интересов;
- навыки устной речи – способность поддержать простой диалог, сформулировать простейшие фразы, необходимые для выживания в иноязычной среде;
- способность слышать, идентифицировать звуки англ. языка.

Личностные:

Воспитаны:

- умение работать в группе и коллективе;
- позитивное отношение к окружающим, их мнению и деятельности;
- умение организовывать и содержать в порядке своё рабочее место.

2. «Комплекс организационно – педагогических условий, включающий формы аттестации»

2.1. Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Расписание занятия:

Место проведения:

Группа

№п/п	Дата		Тема занятий	Всего часов	Теория		Практика	Форма занятий	Форма контроля
			1.Вводное занятие	2	1	1			
1			Знакомство с содержанием курса. Инструктаж по технике безопасности, правила поведения на занятиях. Игра «Знакомство»	2	1	1	Практическое занятие		
			2.Приветствие.	6	2	4			
2			Привет! Как дела?	2	1	1	Практическое занятие		
3			Сказка о язычке (фонетика)	2	1	1	Практическое занятие		
4			Песня ABC	2	-	2	Практическое занятие		
			3.Будем знакомы. Рассказ о себе.	8	1	7			
5			Введение новой лексики	2	1	1	Практическое занятие		
6			Сколько тебе лет?	2	-	2	Практическое занятие		
7			Счет до 20	2	-	2	Практическое занятие		
8			Повторение и закрепление	2	-	2	Практическое занятие	игровые задания	
			4. Где учатся Фиксики?	8	1	7			
9			Лексика по теме "Школа"	2	1	1	Практическое занятие		
10			Конструкция "Я умею..."	2	-	2	Практическое занятие		
11			Лексика по теме	2	-	2	Практическое		

		"Движение"				занятие	
12		Повторение. Тест.	2	-	2	Практическое занятие	Тестирование
		5.Конструктор.	8	2	6		
13		Введение лексики по теме	2	1	1	Практическое занятие	
14		Игры. Команды.	2	1	1	Практическое занятие	
15		Разработка проектов роботов	2	-	2	Практическое занятие	
16		Разработка проектов роботов	2	-	2	Практическое занятие	Тестирование
		6.Умный дом.	8	1	7		
17		Введение лексики по теме	2	1	1	Практическое занятие	
18		Игры. Видеотренажер.	2	-	2	Практическое занятие	
19		Разработка проектов дома.	2	-	2	Практическое занятие	
20		Разработка проектов дома.	2	-	2	Практическое занятие	Тестирование
		7. Инструкция.	8	1	7		
21		Как читать инструкции	2	1	1	Практическое занятие	
22		Видеотренажер	2	-	2	Практическое занятие	
23		Техника безопасности	2	-	2	Практическое занятие	
24		Игры на закрепление	2	-	2	Практическое занятие	
		8. Говорящая кукла.	8	1	7		
25		Введение лексики по теме	2	1	1	Практическое занятие	
26		Чудесный мешочек.	2	-	2	Практическое занятие	
27		Конструирование игрушки	2	-	2	Практическое занятие	
28		Конструирование игрушки	2	-	2	Практическое занятие	Тестирование
		9. В гостях у Симки и Нолика.	8	1	7		
29		Лексика по теме Семья	2	1	1	Практическое занятие	
30		Мультфильм Фиксики	2	-	2	Практическое занятие	
31		Кто какой	2	-	2	Практическое занятие	
32		Игры на закрепление	2	-	2	Практическое	

							занятие	
			10. Метеостанция.	8	1	7		
33			Сегодня облачно.Погода.	2	1	1	Практическое занятие	
34			Земля вертится! Сезоны.	2	-	2	Практическое занятие	
35			Закрепление лексики	2	-	2	Практическое занятие	
36			Тест	2	-	2	Практическое занятие	Тестирование

2.2. Воспитание

2.2.1 Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе являются:

- усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, информирование детей, организация общения между ними на содержательной основе целевых ориентиров воспитания;
- формирование и развитие личностного отношения детей к занятиям по моделированию, конструированию, к собственным нравственным позициям и этике поведения в учебном коллективе;
- приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе учебной технической группы, применение полученных знаний, организация активностей детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, технического творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

- формирование интереса к технической деятельности,
- формирование интереса к истории техники в России и мире и достижениям российской и мировой технической мысли;
- понимание значения техники в жизни российского общества;

- формирование интереса к личностям конструкторов, организаторов производства;
- формирование интереса к ценности авторства и участия в техническом творчестве;
- изучение вопроса влияния технических процессов на природу;
- понимание технической безопасности и контроля;
- уважения к достижениям в технике своих земляков,
- воспитание воли, упорства, дисциплинированности в реализации проектов;
- опыт участия в технических проектах и их оценки.

2.2.2 Формы и методы воспитания

Основной формой воспитания и обучения детей в системе дополнительного образования является учебное занятие. В ходе занятий учащиеся приобретают знания о базовых понятиях и принципах технической направленности. У них формируются и совершенствуются технические, конструкторские, мыслительные и алгоритмические навыки. Кроме того, развиваются исполнительские задатки, способность находить решение конкретной задачи, умственные способности, развивается коллективизм.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

2.2.3 Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива в учреждении дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе.

В ходе педагогической деятельности делается акцент на формирование активной жизненной позиции, позитивного отношения к общечеловеческим ценностям, что способствует духовно-нравственному развитию учащихся.

Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем.

2.2.4. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.	1 сентября - День знаний «Будем знакомы»	сентябрь	Беседа	Фото и текстовый материал.
1	Подвиг неизвестного солдата	октябрь	Беседа	Фото и текстовый материал. Презентация.
2	«День единства» «Москва – столица России»	ноябрь	Информационное сообщение	Фото и текстовый материал .
3	«День Конституции» «Права и обязанности ребенка»	декабрь	Информационное сообщение	Фото и текстовый материал. Презентация.
4	«День воинской славы»	Декабрь	Информационное сообщение	Фото и текстовый материал. Презентация.

2.3 Условия реализации программы:

Для успешной организации образовательно-воспитательного процесса способствует следующее **дидактическое обеспечение**:

- Компьютерная презентация
- Картинки по теме и муляжи фруктов и овощей
- Настольные дидактические игры.

Материалы для творчества детей: цветные карандаши, краски, бумага, ватман, картон и др.

Информационное обеспечение.

Раздаточный материал.

Интернет-ресурсы

Кадровое обеспечение программы. Для реализации программы ознакомительного уровня педагог должен иметь высшее или средне-профессиональное педагогическое образование, владеть знаниями в области технического творчества.

2.4 Формы аттестации.

Наблюдения, просмотры промежуточный и итоговый, защита проектов.

Инструменты оценки достижений учащихся.

Программа предусматривает проверку текущих результатов – проведение экспресс - просмотра с коллективным обсуждением. Цель - выявление ошибок и успехов в работе.

На занятиях используются: входной и текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация.

Входной контроль предполагает собеседование, в ходе которого определяется наличие у учащегося минимального необходимого уровня входных компетенций: уровень знаний английского языка. Текущий контроль осуществляется посредством индивидуального устного опроса, наблюдения за деятельностью учащихся на каждом занятии и фиксации их умений во время работы над проектом по разделам. Отмечается активность участия учащихся в мероприятиях, играх, степень самостоятельности при работе над творческими заданиями, самостоятельный поиск и разработка интересных тем для 5 доклада (или мини-проекта), имеющих отношение к техническому английскому языку. Промежуточная и итоговая аттестация предполагает презентацию и защиту проектов и творческих заданий, публичное выступление с демонстрацией результатов работы, тестирование, творческое портфолио, участие в конкурсах и мероприятиях, взаимооценку.

2.5 Оценочные материалы.

Для подтверждения результативности курса обучения разработаны показатели и критерии, которые необходимы для определения уровня освоения и продвижения обучения. Направленные на анализ, они помогают своевременно корректировать образовательный процесс, сформировать положительную мотивацию деятельности, научить самоанализу, повысить самооценку учащихся.

Форма аттестации обучающихся.

Критерии оценки результативности не должны противоречить следующим показателям:

- высокий уровень – успешное освоение учащимися от 80% до 100% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации;
- средний уровень – успешное освоение учащимися от 50% до 79% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации;
- низкий уровень – успешное освоение учащимися от 1% до 49% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации.

Учащиеся, успешно освоившие программу, получают грамоты, дипломы и сертификаты. Формы проведения итогов по каждой теме и каждому разделу общеразвивающей программы соответствуют целям и задачам ДООП.

2.6 Методические материалы.

Большое значение в современной международной методической практике преподавания английского языка придаётся тематическим творческим работам (Project work).

Игры и игровые приёмы обучения приобрели особое значение в условиях современного коммуникативного подхода к обучению иностранным языкам и занимают в настоящее время прочное место в программе. Учебный материал подаётся в игровой форме, не утомительный для ребёнка. Различные творческие задания будут способствовать развитию воображения и помогут лучше усвоить пройденный материал на занятии. Обучение проводится с опорой на родной язык, но постепенно переходит на иностранный. Направлена программа на быстрое и качественное овладение разговорным английским языком. На каждом занятии ребята разучивают стишки, пословицы, песни либо рифмовки, которые построены на словах и фразах, уже усвоенных ребёнком. Таким образом, данная программа основывается на «коммуникативной методике». При помощи коммуникативного метода у детей развивается умение говорить и воспринимать речь на слух. В процессе общения осваивается и грамматика. Сначала ребёнок запоминает слова и выражения, а потом начинает понимать различие между языковыми формами: единственным и множественным числом, прошедшим и настоящим временем. Дети сразу учатся говорить правильно.

Игра – это прекрасный способ погрузиться в язык; она стимулирует воображение и способствует развитию спонтанной речи. В программе используется множество игр и упражнений в игровой форме, которые помогут проникнуть в волшебный мир слов: изменять, отгадывать, выбирать, создавать, придумывать и находить, одним словом позволят вам оживить слова.

На занятиях используются игры, в которые можно играть индивидуально или в небольшой группе: кроссворды, загадки, ребусы и т.д. Одни игры позволяют проверить умение логически мыслить, другие подготовят начинающих изучать английский язык к зрительному восприятию незнакомых слов, познакомят с типичными английскими жестами. Все игры способствуют расширению лексического запаса учащихся. А так же используются традиционные английские игры: например, телефон (The telephone), обезьянка (The Monkey) и другие. Для проведения большей части игр не требуется никакого специального оборудования. Игрокам потребуется бумага и карандаши.

Виды работы:

1. Работа над произношением (сказки, скороговорки, рифмовки, зарядки, стихи и песни).
2. Работа с предметами (описание предмета, игры, сказки).
3. Работа с картинкой (описание, детализация, рассказ, диалог, игры, сравнение, воображение с прогнозированием).
4. Разучивание и декламация стихов, считалок, скороговорок, рифмовок, конкурс чтецов, декламация, соревнования в командах и парах.
5. Подвижные игры: игры с мячом, «цепочка» с игрушкой, зарядки, физкультминутки, танцы, команды в движении, песни с движениями)
6. Спокойные игры: загадки, кроссворды, лото.
7. Творческие и ситуативные игры: ролевые игры, интервью, бытовые сюжеты.

Программой предусмотрено использование следующих **методов**:

- объяснительно-иллюстративный,
- репродуктивный,
- эвристический,
- исследовательский.

Алгоритм учебного занятия:

1. Организационный.

Задачи:

- подготовка детей к работе на занятии;
- вызвать у учащихся желание говорить по-английски.

Содержание: организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

2. Фонетическая зарядка.

Задача: настроить слуховой и речевой аппарат учащихся на иностранный язык.

Содержание:

- повторить ранее введенные звуки, слоги, слова, фразы, а также интонационные средства речи, связывание и сцепление;
- введение и отработка новых звуков английского языка;

3. Речевая разминка.

Задачи:

- повторить изученный на предыдущих уроках языковой материал;
- активизировать речевую деятельность с целью сохранения образов в долговременной памяти на основе новых ситуаций;
- развивать спонтанную речь учащихся;

4. Основной. В качестве основного этапа могут выступать следующие:

- усвоение новых знаний и способов действий;
- первичная проверка понимания.
- закрепление знаний и способов действий.
- обобщение и систематизация знаний.

Физминутка.

Задача: снятие усталости и активизации внимания учащихся на занятии.

5. Контрольный

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Содержание: используются тестовые задания, виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского характера).

6. Итоговый.

Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу

Содержание: педагог сообщает ответы на следующие вопросы: как работали ребята на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели. Поощряет ребят за учебную работу.

7. Рефлексивный.

Задача: мобилизация детей на самооценку

Содержание: может оцениваться работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.

8. Информационный.

Задача: обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания, логики дальнейших занятий.

Содержание: информация о домашнем задании (если необходимо), инструктаж по его выполнению, определение перспективы следующих занятий.

2.6. Используемая литература.

1. David Bonamy, Christopher Jacques, Technical English 1.- Pearson Education Limited, 2008.

2. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Основа проектной деятельности школьника. Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Издательский дом «Фёдоров». Издательство «Учебная литература», 2006.

3. Колтавская, А.А. MillieStarter: /А.А. Колтавская, Е.В. Костюк, И.В. Крайнева. -[Электронный ресурс] / Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов – Режим доступа : <http://school-collection.edu.ru>.

4. Кулиш, В.Г. Занимательный английский для детей: Сказки, загадки, увлекательные истории / В.Г. Кулиш - Донецк: Сталкер, 2001. — 320 с.

5. Ю.Б. Голицынский Spoken English: Пособие по разговорной речи. – СПб.: КАРО, 2004. – 384с.

6. З.Н.Никитенко Начинаем изучать английский язык: Учебное пособие для дошкольников и младших школьников /З.Н. Никитенко, Е.Н. Негневицкая - М. :Просвещение, 2005. – 111 с.

7. Э. Вакс, Е.Афонина. Teach, play, enjoy. For Smart teachers and Curious students. Игры на уроках английского языка. СПб: Институт непрерывного образования, 2001.

8. Стайнберг Дж. 110 игр на уроках английского языка. М.: АСТ, Астрель. 2006. илипченко – Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. – 76 с. – (Наша началочка).

9. Blockbuster 1 БыковаН.И., Дули Дж., Express Publishing

10. А.И.Шишкова, М.Е.Вербовская – Английский для младших школьников. М.: 2016г