

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СТАНЦИЯ ЮНЫХ ТЕХНИКОВ
ГОРОДА БЕЛОРЕЧЕНСКА**

Утверждена
на педагогическом совете
МБУ ДО СЮТ
протокол № 5 от 26.08.2024г.
Директор МБУ ДО СЮТ
М.Ю.Беспалов
Приказ №59 от 30.08.2024г.



**Образовательная программа
муниципального бюджетного учреждения
дополнительного образования
Станция юных техников города Белореченска
2024-2025 учебный год**

г.Белореченск, 2024г.

Перечень разделов Программы:

1.	Нормативно-правовые основания для разработки программы деятельности	3
2.	Пояснительная записка	4
3.	Концептуальные основы образовательной деятельности	7
4.	Основные принципы образовательной политики	9
5.	Образовательная деятельность МБУ ДО СЮТ	12
5.1.	Цели и задачи образовательной деятельности	12
5.2.	Содержание образовательной деятельности	14
5.3.	Учебный план на 2024-2025 учебный год	19
5.4.	Организация воспитательного процесса	24
5.5.	Организация мониторинга	25
5.6.	Годовой календарный график МБУ ДО СЮТ	25
5.7.	Методическое сопровождение образовательного процесса	26
5.8.	Кадровый состав	27
5.9.	Основные мероприятия по организации образовательного процесса	28
6.	Ожидаемые результаты образовательной деятельности	29
7.	Механизм реализации образовательной программы	29
7.1.	Управление процессом реализации программы	31
8.	Заключение	35

1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВАНИЯ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность Станции юных техников осуществляется в соответствии с федеральными нормативными документами и локальными актами учреждения:

- ФЗ от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) «Об образовании в РФ» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021);
- Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 № 10);
- «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015г. № 996-р.;
- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование детей» (протокол от 19 сентября 2017г. № 66(7);
- План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства на 2021-2024 годы и на период до 2027 года;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (протокол заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации от 03.08.2018г. № 10);
- Приказ министерства просвещения РФ №467 от 03.09.2019г «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрировано в Минюсте России 17 декабря 2021 г. N 66403);
- Распоряжение Правительства РФ от 12.11.2020 № 2945-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Концепция организации воспитания обучающихся в Краснодарском крае на 2021-2025 годы 27.07.2021 № 2437;
- Распоряжение главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 24.08.2020 № 176-Р «О внедрении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным

общеобразовательным общеразвивающим программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»;

- Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 20 марта 2020г Министерство просвещения РФ;

- Устав МБУ ДО СЮТ, внутренние локальные нормативные документы.

2. Пояснительная записка

Образовательная программа МБУ ДО СЮТ – это организационно-нормативный документ, определяющий индивидуальное лицо конкретного учреждения дополнительного образования содержание и объемы образования, технологию. Необходимые и достаточные условия, подчиненные целостному воздействию на личность, структурированные по образовательным областям, учебным подразделениям и направлениям.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», дополнительное образование должно быть направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование обеспечивает адаптацию детей к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей.

Образовательная программа МБУ ДО СЮТ направлена на формирование общей культуры обучающихся, на духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на развитие творческих способностей, на создание основы для саморазвития и самосовершенствования обучающихся, на сохранение и укрепление здоровья, на обеспечение социальной успешности детей.

Стремление к реализации личностно - ориентированного подхода к воспитанию и развитию ребенка со стороны педагога помогает душевному и духовному росту личности ребенка и достижение духовной зрелости. Система дополнительного образования детей является социальным институтом, расширяющим возможности и эффективность всей системы образования, является тем пространством, в котором можно не просто войти

в мир знаний и умений, но и обрести опыт созидания, конструктивного общения, реализации собственных идей и устремлений.

Образовательная программа МБУДО СЮТ города Белореченска (далее Образовательная программа) представляет содержательную сторону образовательной деятельности учреждения, отражает его возможности и условия его существования. Данная образовательная программа – документ, отражающий реальное состояние дел в МБУ ДО СЮТ, в реализации услуг дополнительного образования детей в соответствии с особенностями и возможностями Учреждения, а также перспективы его развития. Образовательная программа разработана в соответствии с государственными требованиями и рекомендациями. Данная программа предназначена для дальнейшего совершенствования и развития образовательного процесса МБУ ДО СЮТ.

Обучение в МБУ ДО СЮТ строится на добровольных началах, свободном выборе деятельности, комфортности, социальной адаптации и продуктивной организации свободного времени.

Содержание образовательного процесса в учреждении определяется Образовательной программой и дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами творческих объединений МБУ ДО СЮТ.

Содержание деятельности творческого объединения определяется педагогом с учетом планов и содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Организация образовательного процесса в учреждении строится на основе учебного плана и годового учебного графика, разрабатываемых учреждением самостоятельно и регламентируется расписанием.

Содержание общеобразовательных программ дополнительного образования, формы их освоения и продолжительность обучения по указанным программам определяется учреждением в соответствии с Федеральным законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации».

Контингент учащихся МБУ ДО СЮТ: дошкольники, учащиеся общеобразовательных учреждений, колледжей. Общая численность педагогов дополнительного образования – 15 чел., из них 4 внешних совместителей.

Количество учебных групп – 61 с общей численностью 615 чел.

Учреждение создает условия для организации технического творчества обучающихся, как поля социальной активности, помогая ориентироваться в сложных условиях постоянно изменяющегося социума. На основе изучения потребностей детей и их родителей, а также с учетом мнения педагогического коллектива МБУ ДО СЮТ определено, что наше дополнительное образование должно быть:

- технически направленным в своей основе;
- обеспечивать высокий уровень развития ребенка;

-соединять политехнические знания, получаемые в школе при изучении основ наук, трансформировать их умения, необходимое техническое освоение.

В учреждении разработан и утвержден локальный акт о приеме детей «Положение о порядке приема, аттестации, перевода и отчисления обучающихся в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования Станции юных техников города Белореченска». Прием детей в учреждение осуществляется на основании заявления родителей (законных представителей).

Цель образовательной программы: Формирование жизнеспособной социально-активной личности, удовлетворение ее потребностей в познавательном, интеллектуальном, духовном, нравственном и физическом совершенствовании.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных **задач**:

- обеспечение высокого качества и доступности дополнительного образования посредством корректировки и обновления содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, отвечающих запросам социальных потребителей;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг, введение инновационных форм организации образовательной деятельности, направленных на формирование патриотизма, гражданственности, социальной активности личности;
- обеспечение реализации и достижение планируемых результатов дополнительных общеобразовательных программ, отвечающих современным запросам социума;
- развитие и совершенствование воспитательного потенциала МБУ ДО СЮТ, отвечающего современным актуальным требованиям и задачам российского гражданского общества;
- поддержка и сопровождение обучающихся, ориентированных на высокий уровень обучения, поиск и сопровождение талантливых и одаренных детей;
- совершенствование системы взаимодействия МБУ ДО СЮТ с семьями обучающихся, организации развития сетевого взаимодействия МБУ ДО СЮТ с образовательными организациями и социальными институтами с целью расширения и повышения конкурентоспособности образовательного пространства СЮТ;
- включение обучающихся через проектную деятельность в процессы познания и преобразования социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности;
- сохранение и поддержка индивидуальности обучающегося, развитие его способностей и творческого потенциала;

- формирование познавательных интересов обучающихся через включение их в различные виды деятельности;
- оптимизация деятельности мониторинговой системы отслеживания эффективности образовательной среды МБУ ДО СЮТ и профессиональной деятельности педагогов.

3. Концептуальные основы образовательной деятельности

В основе реализации образовательной программы лежит ***системно-деятельностный подход***, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования развития личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и профессионального образования;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одаренных детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Приоритетные педагогические принципы:

Принцип природосообразности – образовательный процесс строится, следуя природе развивающейся личности ребенка.

Принцип культуросообразности – приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья ребенка.

Принцип гуманизации – ребенок рассматривается как активный субъект совместной с педагогом деятельности, основанной на реальном сотрудничестве, демократических и творческих началах.

Принцип индивидуализации – создание условий для наиболее полного проявления и развития индивидуальности как ребенка, так и педагога.

Принцип системности – раскрытие системного подхода к миру, к его составляющим, к осознанию себя, как части мира.

Принцип регионализации – учет национально-культурных традиций.

Основные принципы организации образовательной среды МБУ ДО СЮТ:

Принцип добровольности – проявление активности и инициативы ребенка, как устойчивых черт его личности.

Принцип партнерства – предполагает формирование партнерских отношений между участниками образовательного процесса и развитие взаимодействия Центра и окружающего социума.

Принцип открытости социуму – организация образовательного процесса и управление им осуществляется с участием заинтересованных социальных партнеров.

Принцип вариативности – обеспечивает выбор индивидуального развивающего маршрута, разработку различных вариантов образовательных программ, образовательных модулей, индивидуальных особенностей и интересов детей.

Принцип психологической комфортности – снятие всех стрессообразующих факторов, создание атмосферы успешности, достижения поставленной цели.

Принцип аксиологизации – ориентация детей на общечеловеческие ценности.

Принцип коммуникативности – взаимосвязь основных субъектов воспитательного процесса обеспечивает взаимосвязь всех компонентов процесса с окружающей средой, прошлым, настоящим и будущим.

Принцип свободы – предполагает максимально возможное пространство личностной свободы – от свободы мысли и слова до свободы выбора.

Принцип адаптивности – каждый должен чувствовать себя как дома, найти свое место в семье – социуме.

Реализуя образовательную программу, педагогический коллектив МБУ ДО СЮТ исходит, прежде всего, из того, что дополнительное образование – единый, целенаправленный процесс, объединяющий воспитание, обучение и развитие личности. Дополнительное образование – это, прежде всего, развивающее образование.

Образование личности – целостный, единый процесс и его специальная педагогическая организация результативна только при целенаправленности

на развитие способности человека к самостоятельному, осознанному решению проблем жизнедеятельности.

Образовательно-воспитательный процесс носит программный характер и направлен на создание условий для развития детей с учетом их возможностей, способностей и мотивации. Процесс обучения в МБУ ДО СЮТ представляет специально организованную деятельность педагогов и обучающихся, направленную на решение задач образования, воспитания, развития, социальной адаптации личности.

4. ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ

Важнейшей задачей педагогов и родителей становится обучение ребёнка самопознанию, а также создание условий, реально побуждающих его к самосовершенствованию в основных видах жизнедеятельности. Решение задач саморазвития ребёнка в ходе занятий в МБУ ДО СЮТ возможно при условии реального соединения в единое целое процессов обучения и воспитания. Это можно сделать, только превращая каждое занятие в познание ребёнком самого себя и своих отношений с окружающими.

Компетентностно-деятельностный подход основан на следующих принципах:

- 1) в личности изначально заложено стремление к самореализации, раскрытию собственного потенциала, а, следовательно, способность к саморазвитию.
- 2) образование – это развитие, идущее от самой личности, инициирующей и самоорганизующей процесс собственного становления.
- 3) задача педагога заключается в том, чтобы:
 - помочь учащемуся осознать свои возможности;
 - создать условия для их оптимального развития;
 - привести в действие механизмы, стимулирующие саморазвитие личности.
- 4) практическая реализация данного подхода требует изменения традиционного педагогического мировоззрения. Для этого необходимо:
 - ввести такие формы, методы обучения и воспитания, которые обеспечивают эффективное развитие и саморазвитие индивидуальности ребёнка – познавательных процессов, его нравственно-эстетических качеств, коммуникативной культуры;
 - создать такие условия, при которых ребёнок был бы лично заинтересован в том, чтобы активно принимать, а не отталкивать обучающее и воспитывающее воздействие.

Работа учреждения дополнительного образования должна учитывать закономерности образовательного процесса и следовать принципам, соответствующим этим закономерностям.

Первая закономерность: *единство целей, содержания и методов образовательного процесса.* Сущность целостности образовательного процесса состоит в нацеленности всех элементов педагогической системы на

достижение прогнозируемого результата, способного удовлетворить как запросы общества, семьи, самого ребёнка, так и те педагогические постулаты, которые базируются на общечеловеческих ценностях и традициях российской ментальности. Такой подход предполагает соблюдение следующих условий:

- каждый педагог должен работать на общую цель: не содействовать, а именно обеспечивать достижение этой цели;
- комплексное решение задач обучения;
- единство воспитания и самовоспитания, образования и самообразования.

Реализация этой закономерности предполагает развитие сущностных сфер человека, характеризующих образ его жизнедеятельности, гармоничность, свободу и разносторонность человека, его счастье и самочувствие среди людей.

Вторая закономерность: *единство образования и воспитания.* Образование формирует общую культуру человека в ходе его индивидуального развития, обретения социального опыта, формирования комплекса необходимых знаний и духовных способностей. Процесс приобретения знаний невозможен без развития человека, расширения сферы его деятельности, общения. Становление гармоничной личности требует постоянного учета социально-педагогических явлений, наличие положительных примеров, умение сделать осознанный общественнозначимый выбор.

Таким образом, воспитательный аспект познания обретает особую значимость. Именно воспитание формирует в человеке такие внутренние качества личности, как убеждения, моральные принципы, ценности, установки, мотивы, черты характера. Оно вырабатывает определенное отношение к действительности, к другим людям, к самому себе. Соблюдение единства образования и воспитания - одно из важнейших условий для развития личности.

Третья закономерность: *обязательная включенность обучающихся в различные виды деятельности на основе осознанного выбора и учета личностных особенностей.* Признавая, личные интересы обучающихся приоритетными, необходимо через систему педагогических действий добиваться таких ценностных ориентаций, которые учитывают общечеловеческие ценности и их социальные аналоги; соответствие уровня социальных отношений, в которые включается обучающийся, его возрастным и индивидуальным особенностям и возможностям. Создание реальных условий для их участия в делах, обеспечение гарантий выбора вида и характера деятельности, свобода в подборе средств для их осуществления – таковы составляющие при решении этой проблемы. Данные закономерности определяют принципы деятельности учреждения дополнительного образования, т.е. основные требования к содержанию,

формам и методам его работы, обеспечивающим реализацию основных целей и задач.

Все принципы, лежащие в основе образовательной программы сориентированы на личность ребёнка и создание условия для развития его способностей, на сотрудничество педагогов и обучающихся, педагогов и родителей, на взаимодействие содержания образования по всем направленностям, например: принципы научности, преемственности, интеграции и т.д.:

- **принцип открытости** процесса образования, его многообразие и содержательность требуют обращения к достижениям мировой и отечественной культуры;
- **принцип вариативности** обучения с учетом личностных особенностей предполагает обеспечение индивидуальной образовательной траектории каждому обучающемуся через создание максимального количества разнообразных социально-технологических пространств на основе доступных ему программ; темпа, ритма, способов действий;
- **принцип субъектности** образования предписывает ориентацию педагогов на максимальную активизацию субъектной позиции личности и формирование ее опыта самопознания, самообразования и самореализации;
- **принцип эвристической** среды означает, что в учреждении доминируют творческие начала при организации образовательной деятельности, при этом творчество рассматривается как универсальный критерий оценки личности и отношений в коллективе. Этот принцип требует создания условий для выбора обучающимися форм участия в воспитательной деятельности, для поддержки различных инициатив, направленных на достижение значимых целей и самореализацию индивидуальности как педагогов, так и обучающихся;
- **принцип добровольности** (каждый ребёнок имеет право самостоятельно выбрать занятия в том или ином направлении, руководствуясь личным интересом и мотивацией, а также исходя из пожеланий родителей);
- **принцип развития** (стимулирование и поддержка эмоционального, духовно-нравственного и интеллектуального развития и саморазвития ребёнка, создание условий для проявления самостоятельности, инициативности, творческих способностей ребёнка в различных видах деятельности, а не только на накопление знаний и формирование навыков решения предметных задач);
- **принцип гуманизации** (усиление воспитательного влияния на эмоциональное и социально-личностное развитие ребенка; придание особого значения нравственному и патриотическому воспитанию ребёнка);
- **принцип целостности** образа мира (осознание ребёнком разнообразных связей между объектами и явлениями, формирование умения увидеть с разных сторон один и тот же предмет);
- **принцип вариативности педагогической деятельности** (педагогу дополнительного образования предоставляется право самому разрабатывать

образовательную программу с учётом запросов детей, потребностей семьи, особенностей социально-экономического развития региона.) Педагог имеет возможность применять различные инновационные подходы к отбору содержания и технологии обучения;

- **принцип интеграции** (расширение взаимодействия нашего учреждения с организациями и учреждениями системы образования и других ведомств, интегративные тенденции на уровне детского коллектива как содружества детей разного возраста, интегративные тенденции на уровне педагогического коллектива, а также на уровне детского и педагогического коллектива).

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МБУ ДО СЮТ

5.1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основной целью деятельности является поддержание единого образовательно-воспитательного пространства, обеспечивающего всестороннее развитие личности в интересах государства общества.

Цель достижима в процессе деятельности. Для оценки результативности образовательной деятельности в МБУ ДО СЮТ используются методы: анкетирование, тестирование, беседа, наблюдение, анализ деятельности, анализ статистических данных.

Качество результатов образования СЮТ рассматривается как единство трех составляющих:

- качество результатов учебно-воспитательного процесса;
- качество реализации учебно-воспитательного процесса;
- качество условий осуществления учебно-воспитательного процесс

Таблица 1

Показатели результативности	Критерии оценки качества
Качество результатов учебно-воспитательного процесса	1.Выполнение муниципального задания. 2.Расширение спектра образовательных услуг. 3.Уровень освоения детьми содержания изучаемой образовательной программы. 4.Устойчивость интереса детей к содержанию образовательной программы. 5.Уровень творческой активности детей. 6.Уровень практической реализации творческих достижений

	обучающихся. 7.Сохранность контингента обучающихся второго и последующих годов обучения.
Качество реализации учебно-воспитательного процесса	1.Профессиональная компетентность педагогов. 2.Формирование системы ведущих знаний и способов деятельности обучающихся. 3.Умение осуществлять индивидуальный, личностно – деятельностный подход к обучающимся. 4.Использование современных информационно-коммуникативных технологий в учебно-воспитательном процессе. 5.Качество методической работы. 6.Курсовая подготовка в системе повышения квалификации.
Качество условий осуществления учебно-воспитательного процесса	1.Инфраструктура учреждения. 2.Материально–техническая база. 3.Наличие необходимого оборудования. 4.Расширение спектра образовательных услуг за счёт введения платных услуг.

Для реализации поставленной цели решаются следующие задачи:

- расширять знания обучающихся в различных образовательных областях за рамками общеобразовательных программ, кругозор через приобщение обучающихся к достижениям культуры и современной науки;
- развивать навыки, умения, творческий потенциал обучающихся в избранных видах деятельности;
- формировать мотивацию к познанию, самообразованию и осознанному выбору будущей профессии;
- формировать представление об общечеловеческих нравственных ценностях, региональных культурно-нравственных традиций;
- развивать навыки общей культуры, способности к планированию и анализу собственной деятельности, социальной самореализации.

В образовательном процессе используются методы обучения и воспитания, соответствующие уровню развития обучающихся, их возможностям и способностям: репродуктивные, проблемного обучения, частично-поисковый, исследовательский, организации и осуществления

учебно-познавательной деятельности, формирования умений и навыков по применению знаний на практике.

В целях эффективного освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ педагоги МБУ ДО СЮТ используют технологии проектирования, конструирования, моделирования, личностно-ориентированные, социально-ориентированные, практико-ориентированные, здоровье сберегающие, игровые, рефлексивные и др.

Приоритетные направления деятельности СЮТ:

- сохранение и развитие инновационного климата в коллективе, обновление форм и направлений дополнительного образования;
- социальное партнёрство и эффективность использования финансовых средств;
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов через современные образовательные технологии;
- обеспечение здоровьесберегающей среды, реализации программы, направленной на привлечение обучающихся, имеющих проблемы со здоровьем, одарённых детей; вовлечение в творческую деятельность детей и подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- обновление форм взаимодействия педагогов и родителей;
- создание действенной и эффективной воспитательной системы;
- системная работа по формированию у обучающихся положительного отношения к ведению здорового образа жизни.

Приоритеты деятельности СЮТ:

- свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности: мотив и цель ребенка могут быть не только образовательные, но и жажда общения, самоутверждение и др.;
- ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка, содействие в создании условий ребёнку для реализации собственных интересов, развитие его индивидуальных способностей, которые отличаются от интересов и способностей товарищей;
- предоставление возможности свободного самоопределения и самореализации;
- приоритет воспитания и творческого развития личности. Адаптация, социализация, профориентация;
- практико-деятельностная основа образовательного процесса, приводит не только к созданию ребенком конкретного творческого продукта, но и умению решать проблемы в общении с друзьями, со старшими и посторонними людьми, в организации досуга, связанные с профессиональной ориентацией, повышением или изменением своего статуса в группе и др.

5.2. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Образовательный процесс в системе дополнительного образования строится в парадигме развивающего образования, основное предназначение

которого – развитие мотивации личности к познанию и творчеству, основные задачи: обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда, адаптация к жизни в обществе, формирование общей культуры, организация содержательного досуга – это определяет отбор показателей, по которым можно судить о результатах занятий ребёнка в любом детском объединении, реализующем любую дополнительную программу.

Обучение детей ведётся педагогами в соответствии с дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами. Образовательные программы, реализуемые в МБУ ДО СЮТ, в соответствии с учебным планом, разрабатываются педагогами дополнительного образования. При этом педагоги вправе разработать и апробировать свою образовательную программу. Банк образовательных программ систематически обновляется и пополняется. Образовательные программы разработаны педагогами на основании требований Министерства образования Российской Федерации и Краснодарского края к содержанию оформлению программ дополнительного образования. Все программы содержат пояснительную записку, в которой отражены ее отличительные особенности, возраст учащихся, участвующих в реализации данной программы, сроки реализации, этапы развития, формы и режим занятий, ожидаемые результаты, формы подведения итогов (выставки, фестивали, соревнования, смотры, творческие отчеты в системе дополнительного образования). Реализуемые программы предполагают достижение комплексного результата: предметного (знания, умения, навыки по конкретному виду деятельности) и личностного (определённые свойства личности, позволяющие ребёнку достигать запланированных рубежей, успешно взаимодействовать в социуме).

В соответствии с программой педагог использует различные формы образовательной деятельности: аудиторные занятия, беседы, практические занятия, семинары, репетиции концертных номеров, театральных постановок, тренировки, семинары, дискуссии, конференции, экскурсии, открытые учебные занятия, туристические походы, учебные игры, консультации, соревнования и т.д.

Педагог самостоятелен в выборе форм аттестации учащихся: итоговые занятия, открытые занятия, зачеты, защита проектов, рефератов, участие в мероприятиях, соревнованиях, конкурсах, выставках и др. Система оценок, формы, порядок и периодичность аттестации обучающихся определяются образовательными программами МБУ ДО СЮТ.

Основная цель аттестации – развитие мотивации к самосовершенствованию, развитию творческих способностей и творческого мастерства.

Программы предусматривают развитие у обучающихся интереса к науке и технике, содействие их профессиональному самоопределению, навыков исследовательской деятельности освоение навыков работы с современными информационно – технологическими пакетами

программ. Дополнительные образовательные программы обеспечены учебно – методическими комплексами.

Основная форма обучения - групповая.

В МБУ ДО СЮТ реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы по целевому ориентиру и уровню сложности: ознакомительные, базовые

Основное предназначение образовательного процесса МБУ ДО СЮТ – развитие мотивации личности к познанию и творчеству.

Основные задачи: обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда, адаптация к жизни в обществе, формирование общей культуры, организация содержательного досуга – это определяет отбор показателей, по которым можно судить о результатах занятий ребёнка в любом детском объединении, реализующем любую дополнительную программу.

Обучение детей ведётся педагогами в соответствии с образовательными программами по дополнительному образованию детей.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, реализуемые на МБУ ДО СЮТ, в соответствии с учебным планом, разрабатываются педагогами дополнительного образования. Так же педагоги вправе разработать и апробировать свою образовательную программу или вести занятия по уже разработанным программам.

Образовательные программы соответствуют требованиям Министерства образования Российской Федерации предъявляемым к содержанию и оформлению программ дополнительного образования. Все программы содержат пояснительную записку, в которой отражены ее отличительные особенности, возраст обучающихся, участвующих в реализации данной программы, сроки реализации, этапы развития, формы и режим занятий, ожидаемые результаты, формы подведения итогов (выставки, фестивали, соревнования, смотры, творческие отчеты в системе дополнительного образования).

Реализуемые программы предполагают достижение комплексного результата: предметного (знания, умения, навыки по конкретному виду деятельности) и личностного (определённые свойства личности, позволяющие ребёнку достигать запланированных рубежей, успешно взаимодействовать в социуме).

В соответствии с разработанной программой педагог использует различные формы образовательной деятельности: аудиторные занятия, беседы, практические занятия, конференции, экскурсии, открытые учебные занятия, игры, соревнования и т.д.

**Перечень
дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ,
реализуемых в МБУ ДО СЮТ в 2024/2025 учебном году**

Вид и тип программ: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая, модифицированная.

Таблица2

п/п	Наименование дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	Уровень освоения
	2	3
ДООП (МЗ)		
1.	Мир виртуальной и дополненной реальности	базовый
2.	Технология изготовления одежды	базовый
3.	Основы 3D моделирование	базовый
4.	Дизайн и конструирование	базовый
5.	Юный дизайнер	базовый
6.	Ракетомоделирование	базовый
7.	Судомоделирование	базовый
8.	Квадрокоптеры от А до Я	базовый
9.	Робо Тех	базовый
10.	Мой первый робот	базовый
11.	Мультимоделирование	базовый
12.	Космическое моделирование	базовый
13.	Английский в мире техники	базовый
14.	Автомоделирование	базовый
15.	Город мастеров	базовый
16.	Мир мультипликации	базовый
ДООП (ПФДО) социальный заказ		
17.	Ступени к творчеству	ознакомительный
18.	Техническое моделирование	ознакомительный
19.	С компьютером по жизни	ознакомительный
20.	Компьютерные технологии	ознакомительный
21.	Основы ракетомоделирование	ознакомительный
22.	Юный ракетомоделист	ознакомительный
23.	Рободетки	ознакомительный
24.	Роботенок	ознакомительный
25.	Технология лоскутного шитья	ознакомительный
26.	Портняжки	ознакомительный

27.	Дизайн городской среды	ознакомительный
28.	Архитектурное моделирование	ознакомительный
29.	Мастерилка	ознакомительный
30.	Мир конструирования	ознакомительный
31.	Волшебный мир 3D ручки	ознакомительный
32.	Трехмерное волшебство 3D ручки	ознакомительный
33.	Мастер Самоделкин	ознакомительный
34.	Пластилиновая планета	ознакомительный
35.	Технический английский	ознакомительный
36.	Техно - English	ознакомительный
37.	От чертежа до 3D моделирования	ознакомительный
38.	Знай 3D печать	ознакомительный
39.	От чертежа до 3D моделирования 1-село	ознакомительный
40.	Знай 3D печать –1 - село	ознакомительный
41.	Квадрокоптеры от А до Я	ознакомительный
42.	Пилотирование с квадрокоптером	ознакомительный

Продуктами образовательной деятельности являются: выставки, показы модных коллекций, творческие конкурсы, фестивали и т.д. Экспертиза этих продуктов образовательной деятельности является *организационно-деятельностным* «измерителем» этого минимума, поддерживает общую «планку» качества и уровня образования.

Содержание воспитания. Учреждением гарантируется использование воспитательного потенциала дополнительных образовательных программ и включение обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям деятельность, направленную на формирование у детей:

- гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека;
- представлений о нравственности и опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами, приобщение к системе культурных ценностей;
- трудолюбия, готовности к осознанному выбору будущей профессии, стремления к профессионализму, конкурентоспособности;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетического отношения к окружающему миру, умения видеть и понимать прекрасное, потребности и умения выражать себя в различных, доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- организационной культуры, активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, опыта руководства небольшой социальной группой и сотрудничества со сверстниками и взрослыми,

коммуникативных умений и навыков, навыков самоорганизации, проектирования собственной деятельности;

- физического воспитания, навыков здорового образа жизни.

Формирование воспитывающей среды:

МБУ ДО СЮТ гарантирует организацию жизнедеятельности детского и педагогического коллективов в соответствии общепринятыми нравственными нормами человеческого общежития, правилами этикета; формирование у детей знаний о своих правах и механизмах их реализации в современном социуме; атмосферу терпимости, доброжелательности, уважения к человеческой личности, взаимопомощи, сотворчества в коллективной деятельности и содействия коллективному успеху каждого учащегося.

В соответствии с воспитательными целями:

- формируется информационное пространство образовательного учреждения,
- обеспечивается эстетика помещений, в которых осуществляется воспитательный процесс;
- осуществляется обеспечение системы противодействия негативным явлениям в детской и подростковой среде;
- психологическое сопровождение ребенка в процессе воспитания осуществляется педагогами дополнительного образования и направлено на обеспечение психологического комфорта ребенка в процессе его воспитания;
- открытый характер воспитательной системы обеспечивается: контактом с семьей, участием родителей в процессе воспитания, доступностью для родителей информации об эффективности процесса воспитания ребенка, его индивидуальных особенностях духовно-нравственного становления;
- повышением психолого-педагогических знаний родителей;
- взаимодействием учреждения с другими социальными институтами окружающего социума, направленного на повышение эффективности воспитательного процесса.

Образовательный процесс строится на основе здоровьесберегающих технологий.

5.3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН НА 2024-2025 учебный год

Учебный план учреждения на 2024-2025 учебный год составлен в соответствии с Уставом учреждения и лицензий на образовательную деятельность.

Деятельность МБУ ДО СЮТ осуществляется в соответствии с следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Далее - ФЗ № 273).

2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р).

3. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденного президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 03.09.2018г. №10).

4. Проект Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года.

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

8. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 года № 613-н

9. Проектирование и экспертирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: требования и возможность вариативности. (Учебно-методическое пособие, автор-составитель: Рыбалёва И.А., канд.пед.наук, доцент), Краснодар, 2019г.

10. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (автор-составитель: Рыбалёва И.А., канд. пед. наук, доцент), Краснодар, 2016 год.

11. Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Станция юных техников города Белореченска.

Учебный план (далее - План) раскрывает организационную специфику всех детских объединений. План отражает образовательный процесс Станции юных техников и представляет работу педагогического коллектива по включению обучающихся в различные виды деятельности по технической направленности.

План призван обеспечить решение следующих задач:

- развитие персонального образования как ресурса мотивации личности к познанию, творчеству, труду;
- повышение вариативности, качества и доступности образования для каждого;
- обновление содержания дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества;
- обеспечение условий для доступа каждого к глобальным знаниям и технологиям;
- доступность дополнительного образования для каждого обучающегося;
- создание условий для наиболее полного удовлетворения интересов детей, их личностно-нравственного и профессионального самоопределения;
- организация широкого спектра содержательных видов деятельности;
- работа с одаренными детьми;
- повышение качества проводимых культурно-массовых мероприятий.

План отражает образовательную деятельность, основанную на социальном заказе региона, родителей, учитывающую интересы и индивидуальные особенности детей от 5 до 18 лет.

Особенностью реализации программ дополнительного образования является то, что этот процесс идет в несколько этапов, при этом ребенок может включиться в освоение программ на любом этапе.

В целях предоставления возможности выбора обучающимися образовательных услуг, дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы представлены уровнями: ознакомительный, базовый.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (далее - программы) заявлены в соответствии с муниципальным заданием МБУ ДО СЮТ, специальностями и квалификациями преподавателей, рассмотрены и утверждены на педагогическом совете МБУ ДО СЮТ:

ДООП (ПФДО СЗ) протокол от 16.04.2024 года, №3 (приказ от 16.04.2024г. №31);

ДООП (МЗ) протокол от 26.08.2024года, № 5(приказ от 30.08.2024г. №59)

- 16 программ базового уровня, сроком реализации - от 1 до 3 лет;
- 26 программ ознакомительного уровня.

Количество часов на полную реализацию программ:

- базового уровня - в диапазоне от 144 до 648 часов;
- ознакомительного уровня – в диапазоне 72 часа.

Учебные часы в соответствии с дополнительными образовательными программами разбиты по годам обучения. В каждом году обучения предусмотрена недельная и годовая нагрузка на одного обучающегося и на группу.

Реализация программ осуществляется в разновозрастных и в разновозрастных объединениях детей.

Учебные группы формируются по годам обучения. Согласно Плана в течении 2023-2024 учебного года будет сформировано 61 учебные группы с охватом 613 обучающихся.

Планируется организовать обучение за счет средств ПФДО по 14 дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам базового уровня с охватом 360 обучающихся. Финансирование предполагает вариативную систему оплаты либо за счет средств ПФДО, либо за счет средств бюджета МО Белореченский район.

Продолжительность одного занятия для обучающихся 5-6 лет - 30 мин.

Продолжительность одного занятия для обучающихся 1-11 классов- 45 мин.

Недельная нагрузка на обучающегося:

- для детей младшего школьного возраста – от 4 до 6 часов;
- для детей среднего и старшего возраста – от 4 до 8 часов.

По каждому курсу разработаны календарные учебные графики, составленные в соответствии с принятыми нормативами:

- 144 часа – при занятиях по 2 часа 2 раза в неделю;
- 216 часов – при занятиях по 2 часа 3 раза в неделю или по 3 часа 2 раза в неделю;
- 288 часов- при занятиях по 2 часа 4 раза в неделю;
- 288 часов - при занятиях по 4 часа 2 раза в неделю;

Продолжительность учебного года 36 недель.

Режим рабочего времени- с 8.00 до 21.00. Учебные занятия в 2024-2025 учебном году организованы в 2 смены:

1 смена- 8.00- 13.00

2 смена- 13.00 – 20.00, а для обучающихся 14 лет и старше до 21.00 часа.

Результат освоения программы может проводиться в форме творческих проектов, отчетных выставок, соревнований, мероприятий различных уровней.

Настоящий План направлен на достижение целей учреждения и учитывает опрос на дополнительные образовательные услуги.

Для реализации Плана на Станции юных техников имеется необходимое кадровое, материально-техническое и методическое обеспечение. Реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в 2024-2025 учебном году планируется также на базе школ № 4, 6, 8, 16, 32 и согласно договорам о сетевом взаимодействии на базе школ: гимназии, 1, 15, 68, ДОУ 8, ДОУ 9.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

МБУ ДО СЮТ на 2024-2025 учебный год.

Таблица3

п/п	Наименование дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	Уров ень осво ения	Количество учебных часов в неделю				Количество групп/ обучающихся по годам обучения							
			озна комитель ный	I го д	II год	III го д	Кол- во груп п	озна коми тель ный	Кол-во групп	I год	Ко л- во гр уп п	II го д	Ко л- во гру пп	III год
	2		4	5	6	7	8	9	10	8	9	10	11	12
	Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы технической направленности МЗ													
1.	Мир виртуальной и дополненной реальности	базо вый	-	4	-	-	-	-	1	10	-	-	-	
2.	Мир мультипликации	базо вый	-	4	-	-	-	-	1	10	-	-	-	
3.	Автомоделирование	базо вый	-	4	4	-	-	-	1	10	1	10	-	
4.	Технология изготовления одежды	базо вый	-	6	6	-	-	-	1	10	1	10	-	
5.	Основы 3 D моделирование	базо вый	-	8	-	-	-	-	2	20	-	-	-	
6.	Дизайн и конструирование	базо вый	-	6	6	-	-	-	1	10	1	10		
7.	Юный дизайнер	базо вый	-	12	-	-	-	-	2	20	-	-	-	
8.	Ракетомоделирование	базо вый	-	4	6	8	-	-	1	10	1	8	1	
9.	Судомоделирование	базо вый	-	6	8	-	-	-	1	10	1	8	-	
10.	Робо Тех	базо вый	-	6	-	-	-	-	1	10	-	-	-	
11.	Мой первый робот	базо вый	-	6	-	-	-	-	1	10	-	-	-	
12.	Мультимоделирование	базо вый	-	8	-	-	-	-	2	20	-	-	-	
13.	Космическое моделирование	базо вый	-	6	6	-	-	-	1	10	1	10	-	
14.	Английский в мире техники	базо вый	-	4	-	-	-	-	1	10	-	-	-	
15.	Город мастеров	базо вый	-	1	4	-	-	-	-	-	1	10	-	
	ИТОГО			84	40	8			17	170	7	66	1	
	Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы технической направленности социальный сертификат (СЗ)													
16.	Рободетки (сентябрь-декабрь)	озна к	8	-		-	2	22	-	-	-		-	
17.	Роботенок (январь- май)	озна к	8	-		-	2	22	-	-	-		-	
18.	Основы ракетомоделирования (сентябрь-декабрь)	озна к	4	-		-	1	10	-	-	-		-	
19.	Юный ракетомоделист (январь- май)	озна к	4	-		-	1	10	-	-	-		-	
20.	От чертежа до 3D моделирования (сентябрь-декабрь)	озна к	8	-		-	2	20	-	-	-		-	
21.	Знай 3Dпечать (январь-май)	озна к	8	-		-	2	20	-	-	-		-	
22.	От чертежа до 3D моделирования -1 село (сентябрь-декабрь)	озна к	16	-		-	4	40	-	-	-		-	
23.	Знай 3Dпечать -1 -село (январь-май)	озна к	16	-		-	4	40	-	-	-		-	
24.	Мастер Самоделкин (сентябрь-декабрь)	озна к	12	-		-	3	30	-	-	-		-	
25.	Пластилиновая планета	озна	12	-		-	3	\30	-	-	-		-	

	(январь-май)	к												
26.	Волшебный мир 3D ручки (сентябрь-декабрь)	озна к	12	-		-	3	30	-	-	-		-	
27.	Трехмерное волшебство 3D ручки (январь-май)	озна к	12	-		-	3	30	-	-	-		-	
28.	С компьютером по жизни (сентябрь-декабрь)	озна к	8	-		-	2	20	-	-	-		-	
29.	Ступени к творчеству (сентябрь-декабрь)	озна к	4	-		-	1	10	-	-	-		-	
30.	Техническое моделирование (январь-май)	озна к	4	-		-	1	10	-	-	-		-	
31.	Компьютерные технологии (январь-май)	озна к	8	-		-	2	20	-	-	-		-	
32.	Портняжки (сентябрь-декабрь)	озна к	12	-		-	3	30	-	-	-		-	
33.	Технология лоскутного шитья (январь-май)	озна к	12	-		-	3	30	-	-	-		-	
34.	Технический английский (сентябрь-декабрь)	озна к	8	-		-	7	70	-	-	-		-	
35.	Техно-English (январь-май)	озна к	28	-		-	7	70	-	-	-		-	
36.	Архитектурное моделирование (сентябрь-декабрь)	озна к	4	-		-	1	10	-	-	-		-	
37.	Дизайн городской среды (январь-май)	озна к	4	-		-	1	10	-	-	-		-	
38.	Квадрокоптеры от А до Я (сентябрь-декабрь)	озна к	16	-		-	4	40	-	-	-		-	
39.	Пилотирование с квадрокоптером (январь-май)	озна к	16	-		-	4	40	-	-	-		-	
40.	Мастерилка (сентябрь-декабрь)	озна к	16	-		-	4	40	-	-	-		-	
41.	Мир конструирования (январь-май)	озна к	16	-		-	4	40	-	-	-		-	
Итого (сентябрь-декабрь)			148				37	372						
Итого (январь-май)			148				37	372						
Всего (сентябрь-декабрь)			148	84	40	8	37	372	17	170	7	66	1	
Всего (январь-май)			148	84	40	8	37	372	17	170	7	66	1	

Для реализации Плана на Станции юных техников имеется необходимое кадровое, материально-техническое и методическое обеспечение. Реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в 2024-2025 учебном году планируется также на базе школ № 4, 6, 8, 16, 32, и согласно договора о сетевом взаимодействии на базе школ № 1, 15, 68, 7, гимназия, НОШ 39, Д/С 8, 9.

5.4. Организация воспитательной деятельности

Цель воспитательной работы:

– развитие нравственных компетентностей личности ребенка через свободный выбор какого-либо вида деятельности, исходя из его индивидуальности; развитие мотивации к познанию и творчеству, социальная адаптация.

МБУ ДО СЮТ гарантируется использование воспитательного потенциала дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и включение обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям деятельность, направленную на формирование у детей:

- гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека;

- представлений о нравственности и опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами, приобщение к системе культурных ценностей;
- трудолюбия, готовности к осознанному выбору будущей профессии, стремления к профессионализму, конкурентоспособности;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетического отношения к окружающему миру, умения видеть и понимать прекрасное, потребности и умения выражать себя в различных, доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- организационной культуры, активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, опыта руководства небольшой социальной группой и сотрудничества со сверстниками и взрослыми, коммуникативных умений и навыков, навыков самоорганизации, проектирования собственной деятельности;
- навыков здорового образа жизни.

5.5. Организация мониторинга

Мониторинг качества предоставляемого МБУ ДО СЮТ по трём направлениям: развитие, воспитание, обучение.

В Учреждении используется уровневая система отслеживания результатов образовательной деятельности, включающая в себя:

- входной контроль – предварительное выявление уровня подготовленности и доминирующих мотивов детей к выбранному виду деятельности. Проводится в начале учебного года;
- промежуточный контроль – осуществляется в процессе усвоения учебного материала программы по итогам тем. В рамках этого контроля проводится повторная проверка. Этот вид контроля проводится в конце первого полугодия;
- итоговый контроль проводится в конце учебного года для проверки уровня освоения образовательной программы, определения количества обучающихся, полностью освоивших программу. В соответствии с результатами итогового контроля определяется полнота выполнения образовательной программы каждым ребёнком.

Результаты входного, промежуточного и итогового контролей анализируются методистом.

Педагоги МБУ СЮТ самостоятельны в выборе форм диагностики обучающихся: открытые занятия, участие в внутриучрежденческих мероприятиях, конкурсы, выставки, собеседование, практические работы, защита творческих, исследовательских работ и проектов, доклад и т.д.

5.6. Годовой календарный график МБУДО СЮТ.

Станция юных техников реализует дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

Учебный год в МБУ ДО СЮТ начинается 1 сентября, делится на 2 полугодия и заканчивается 31 мая. Если это день приходится на выходной или праздничный день, то учебный год начинается в первый, следующий за ним рабочий день.

Учебные занятия в 2024 – 2025 учебном году проводятся в соответствии с расписанием утвержденным директором МБУ ДО СЮТ не позднее 1 сентября 2023г.

Численный состав творческих объединений:

первого и второго года обучения – не менее 10 человек;

второго года обучения (Судомоделирование, Ракетомоделирование) – не менее 8 человек;

третьего года обучения (Ракетомоделирование) не менее 7 человек.

Занятия проводятся по расписанию, утвержденному директором МБУДО СЮТ. Продолжительность занятий для обучающихся 45 минут.

В целях недопущения перегрузок и сохранения здоровья детей между занятиями вводятся обязательные перерывы продолжительностью 15 минут. В ходе занятий используются элементы здоровьесберегающих технологий.

Недельная учебная нагрузка на одного обучающегося определяется дополнительными общеобразовательными программами, примерными требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов для учреждений дополнительного образования детей.

5.7. Методическое сопровождение образовательного процесса

В МБУ ДО СЮТ ведется методическая работа, направленная на совершенствование образовательного процесса, программ, форм и методов деятельности объединений, мастерства педагогических работников.

Цель методической работы:

Повышение качества дополнительного образования детей через развитие компетентностей педагога.

Задачи:

1. Повышение педагогического мастерства:

- изучать и внедрять в практику современные образовательные технологии;
- способствовать совершенствованию педагогического мастерства, обеспечению методического и дидактического сопровождения учебных программ;
- работа по выявлению, обобщению и распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов;
- консультирование сотрудников учреждения по проблемам совершенствования профессионального мастерства;
- пополнять методический кабинет необходимыми информационными материалами для оказания методической помощи педагогу в работе (в проведении занятий и воспитательных мероприятий);

2. Повышение качества знаний обучающихся:

- способствовать повышению мотивации учащихся к получению знаний, освоение информационных технологий обучения и воспитания;

- использование мультимедийных средств и интернет ресурсов на занятиях;
- способствовать самостоятельному добыванию знаний воспитанниками, помогая им в выборе средств самореализации.

3. Координация деятельности методического совета:

- активизировать работу педагогов над темой самообразования;
- использование дистанционных методов повышения квалификации педагогов;
- создание условий для реализации творческого и профессионального потенциала педагогов Станции юных техников;
- способствовать участию педагогов в конкурсах профессионального мастерства.

5.8 Кадровый состав Характеристика коллектива (на 01.09.2024)

Таблица 4

Показатели	Количество
Всего педагогических работников	18
Основные работники	14
Совместители	4
Женщины	13
Мужчины	5
Педагоги дополнительного образования	15
Методист	3
Возраст	
26-35 лет	4
36-45	6
46-55	4
Старше 55 лет	4
Педагогический стаж	
0-3 года	4
4-10 лет	4
11-20 лет	5
Более 20 лет	5
Квалификация	
Высшая категория	1
Первая категория	2
Соответствие занимаемой должности	14
Образование	
Высшее профессиональное педагогическое	13
Среднее профессиональное педагогическое	4
Высшее профессиональное непедагогическое	1

В коллективе 9 человек имеют звания и награды:

1. Почетная грамота министерства образования РФ – 2 чел.
2. «Заслуженный учитель Кубани» – 1 чел.
3. Почетная грамота министерства образования и науки Краснодарского края – 1 чел.
4. «Почетный учитель города Белореченска» - 3 чел.
5. «Ветеран труда» – 3 чел.

5.9. Основные мероприятия по организации образовательной деятельности.

Таблица 5

№	Содержание деятельности	Ответственные за выполнение	Срок выполнения
1.	Проведение работы в АИС «Навигатор» по реализации образовательной деятельности учреждения	методисты, педагоги дополнительного образования	в теч. всего периода
2.	Совершенствование организации образовательного процесса в соответствии с существующим законодательством	методисты, педагоги дополнительного образования	в теч. всего периода
3.	Разработка, корректировка, оформление модифицированных, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, календарных учебных графиков в соответствии с требованиями	администрация, педагоги дополнительного образования	в теч. всего периода
4.	Методическая экспертиза дополнительных общеобразовательных программ	методисты	сентябрь-октябрь
5.	Совершенствование системы отслеживания результативности образовательного процесса.	администрация, методисты	в теч. всего периода
6.	Введение и использование инновационных технологий обучения	педагоги дополнительного образования	в теч. всего периода
7.	Использование различных форм обучения	педагоги дополнительного образования	в теч. всего периода
8.	Обновление и систематизация дидактического материала	педагоги дополнительного образования, методисты	октябрь-ноябрь
9.	Проверка журналов учета работы, правильности и своевременности оформления записей в журнале	администрация, методисты	в теч. всего периода
10.	Посещение занятий начинающих педагогов, молодых специалистов	администрация, методисты	в теч. всего периода
11.	Работа над сохранностью контингента учащихся. Уточнение и анализ контингента.	администрация, методисты, педагоги дополнительного образования	в теч. всего периода
12.	Проверка посещаемости обучающимися занятий. Учет и оформление посещаемости в журналах.	администрация, методисты	ежемесячно
13.	Проверка выполнения учебных планов и образовательных программ за 1-ое полугодие, за 2-ое полугодие	администрация, методисты,	Январь, май

14.	Организация итоговой аттестации обучающихся	администрация, методисты, педагоги ДО	Апрель-май
15.	Организация участия обучающихся и педагогов дополнительного образования в конкурсных мероприятиях различного уровня с целью демонстрации достижений в обучении	администрация, методисты, педагоги ДО	в теч. всего периода

6. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Результаты дополнительного образования рассматриваются как интеграция результатов обучения, воспитания и развития – учебно-воспитательные, учебно-развивающие, комплексные образовательные результаты. Доминантой в системе современных результатов становятся результаты развития и социально-педагогические результаты. Кроме того, рассматривается внутренняя интеграция на уровне детского и педагогического коллектива. Педагогический коллектив в своей образовательной политике определил следующие *ожидаемые результаты*:

1. Устойчивое функционирование системы дополнительного образования в МБУ ДО СЮТ.
2. Пакет локальных нормативных документов, регламентирующих образовательный процесс в МБУ ДО СЮТ.
3. Появление позитивных изменений в качестве дополнительного образования, которые станут следствием внедрения новых образовательных и вариативных программ, технологий, форм организации учебно-воспитательного процесса, удовлетворяющих личностные и общественные потребности.
4. Устойчивое функционирование административных и общественных структур МБУ ДО СЮТ, обеспечивающих государственно-общественный характер управления учреждением, как механизма позитивной самореализации педагогов и обучающихся.
5. Повышение профессионального роста педагогов.

7. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Немаловажную роль в решении образовательных задач играет использование различных педагогических технологий, что позволяет повысить эффективность учебного процесса и дает возможность полнее развивать творческие способности учащихся.

В практической деятельности нашего учреждения используются следующие педагогические технологии:

- **Технология проблемного обучения.** Ее целью является развитие познавательной активности, творческой самостоятельности учащихся. Сущность технологии заключается в последовательном и целенаправленном выдвижении перед учащимися познавательных задач, решая которые учащиеся активно осваивают знания и опыт познавательной деятельности. Механизм состоит в использовании поисковых методов, постановке и решении познавательных задач.

- **Технология развивающего обучения.** Ее целью является развитие личности и ее способностей. Сущность технологии заключается в ориентации образовательного процесса на потенциальные возможности ребенка и их реализацию. Механизм состоит в вовлечении учащихся в различные виды деятельности.

- **Технология саморазвития.** Ее целью является воспитание самостоятельности. Сущность технологии заключается в построении развивающей культурной среды с активным участием в этом процессе самих учащихся. Механизм состоит в использовании игровых и проблемных методов.

- **Технология игрового обучения.** Ее целью является обеспечение личностно-деятельностного характера усвоения знаний, умений, навыков. Сущность технологии заключается в самостоятельной познавательной деятельности, направленной на поиск, разработку и освоение информации, обеспечивающей успех в игре. Механизм состоит в использовании игровых ситуаций в решении ситуативных задач.

- **Технология исследовательского обучения.** Образовательный процесс строится, как поиск новых познавательных ориентиров. Учащиеся самостоятельно постигают ведущие понятия и идеи, а не получают их от педагога в готовом виде.

- **Технология творческой деятельности.** Технология позволяет выявить, учесть, развить творческие способности детей и приобщить их к многообразной творческой деятельности с выходом на конкретный продукт, который можно фиксировать (изделие, модель, исследование и т.д.). В основе технологии лежат организационные принципы: социально полезная направленность деятельности детей и взрослых, романтизм и творческий подход к делу.

Здоровьесберегающие технологии, предусматривающие создание оптимальной здоровьесберегающей среды, обеспечивающей охрану и укрепление физического, психического и нравственного здоровья воспитанников. В основе данных технологий лежит организация образовательного процесса (длительность занятий и перерывов), методы и формы работы, стимулирующие познавательную активность, психологический фон занятий (доброжелательность и тактичность педагога), санитарно-гигиенические условия (проветривание помещения, температурное соответствие, чистота), двигательный режим обучающихся (с учётом их возрастной динамики).

Все педагогические вышеназванные технологии являются личностно-ориентированными,

7.1. Управление процессом реализации программы

В Учреждении постоянно совершенствуется деятельность управления. В реализации образовательной программы участвуют администрация учреждения, педагоги дополнительного образования, функциональные обязанности которых определены должностными обязанностями.

Основными методами контрольно-управленческой деятельности являются наблюдение и анализ, изучение документации, экспертиза, беседа с педагогами и учащимися, самоанализ, анкетирование.

Эффективность образовательной деятельности МБУ ДО СЮТво многом определяется свойствами системы её управления. Управление в современных условиях – сложный процесс, слагаемыми которого являются правильный выбор целей и задач, изучение и анализ достигнутого уровня учебно-воспитательного процесса, система рационального планирования, организация деятельности педагогического коллектива, выбор оптимальных путей для повышения уровня обучения и воспитания, эффективный контроль.

Управление учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом учреждения на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности, единоначалия и самоуправления. Принципами, непосредственно лежащими в основе деятельности системы управления являются:

- коллегиальность в управлении в сочетании с единоначалием и персональной;
- ответственностью каждого члена педагогического коллектива;
- солидарность в управлении, означающая в осознании всеми членами педагогического коллектива общности и единства целей, стоящих перед ними;
- создание максимальной творческой свободы в рамках основных звеньев системы управления.

Управленческая деятельность администрации МБУ ДО СЮТ направлена на результативность и качество образовательного процесса, на реализацию целей образовательного процесса. Структура управления создана с учетом специфики работы учреждения, с целью эффективного и результативного выполнения муниципального и социального заказа.

Управление качеством образования включает следующие мероприятия:

- Проведение заседаний педагогических советов, совещаний с обсуждением аналитических отчетов по состоянию качества образования;
- Проведение семинаров, конференций, мастер-классов и т.п. по вопросам дополнительного образования;
- Трансляция передового педагогического опыта;
- Внутриучрежденческий контроль.

Целями внутриучрежденческого контроля являются:

- совершенствование деятельности образовательного учреждения;

- повышение мастерства педагогов;
- улучшение качества образования.

Задачи внутриучрежденческого контроля:

- осуществление контроля над исполнением законодательства в области образования;
- выявление случаев нарушений и неисполнения законодательных и иных нормативно-правовых актов, принятие мер по их пресечению;
- анализ причин, лежащих в основе нарушений, принятие мер по их предупреждению;
- анализ и экспертная оценка эффективности результатов деятельности педагогических работников;
- изучение результатов педагогической деятельности, выявление положительных и отрицательных тенденций в организации образовательного процесса и разработка на этой основе предложений по распространению педагогического опыта и устранению негативных тенденций;
- анализ результатов реализации приказов и распоряжений по Станции юных техников;
- оказание методической помощи педагогическим работникам в процессе контроля.

При оценке педагога дополнительного образования в ходе внутриучрежденческого контроля учитывается:

- выполнение образовательных программ в полном объеме (прохождение материала, проведение практических работ, экскурсий и др.);
- уровень знаний, умений, навыков и развития обучающихся;
- степень самостоятельности обучающихся;
- владение обучающимися навыками, интеллектуальными умениями в соответствии с целями и задачами образовательных программ;
- дифференцированный подход к обучающимся в процессе обучения;
- совместная деятельность педагога и учащегося;
- наличие положительного эмоционального микроклимата;
- умение отбирать содержимое учебного материала (подбор дополнительной литературы, информации, иллюстраций и другого материала, направленного на усвоение учащимися системы знаний);
- способность к анализу педагогических ситуаций, рефлексии, самостоятельному контролю над результатами педагогической деятельности;
- умение корректировать свою деятельность;
- умение обобщать свой опыт;
- умение составлять и реализовывать план своего развития.

Методы контроля над деятельностью педагога дополнительного образования:

- анкетирование;
- тестирование,
- социальный опрос,
- мониторинг;

- наблюдение;
- изучение документации;
- беседа о деятельности обучающихся;
- обсуждение результатов учебной деятельности обучающихся.

Методы контроля над результатами учебной деятельности:

- наблюдение;
- устный опрос;
- беседа, анкетирование, тестирование;
- проверка документации;
- участие обучающихся в соревнованиях, выставках, конкурсах, районного, городского, международного уровней.
- мониторинг.

Внутриучрежденческий контроль может осуществляться в виде плановых или оперативных проверок, мониторинга, проведения творческих выставок, конкурсов и других мероприятий по итогам работы творческих объединений.

Виды контроля:

- предварительный;
- текущий;
- итоговый;

Формы контроля:

- персональный;
- тематический;
- обобщающий;
- самоконтроль;
- оперативный;
- взаимоконтроль;
- комплексный.

Педагоги МБУ ДО СЮТ повышают свое мастерство через проведение открытых мероприятий, мастер – классов, обучения на курсах повышения квалификации. Педагогический коллектив является стабильным на протяжении нескольких лет. Это люди высокопрофессиональные, с большим опытом работы, с большим стажем педагогической и творческой деятельности. Уровень компетентности и подготовки педагогических работников по возрастному цензу, стажу работы достаточен для обеспечения квалифицированного ведения образовательного процесса. деятельностью.

Организация образовательной деятельности

Таблица 6

Срок исполнения	Содержание контроля	Объект контроля	Вид контроля	Методы контроля

сентябрь	Комплектование, наполнение учебных групп, состояние личных дел	Контингент обучающихся	тематический	Проверка списков, личных дел обучающихся
сентябрь	Разработка учебно-тематического планирования по дополнительным общеобразовательным программам на учебный год	Планы учебно-воспитательной работы	тематический	Проверка планов
сентябрь	Составление расписания занятий в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и контроль его выполнения	Расписание занятий в детских объединениях	Анализ расписания	
сентябрь	Соответствие дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ требованиям и утверждение их на педсовете (программирование деятельности д/о)	Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы	комплексный	Анализ программ
сентябрь	Организация работы по выявлению детей и подростков, состоящих на учёте в КДН и ЗП; детей с ОВЗ и инвалидов, одарённых детей	Педагоги, списки детей	тематический	Ознакомление с материалами
октябрь	Планирование воспитательной работы в детских объединениях	Планы учебно-воспитательной работы	тематический	текущий

декабрь	Система работы с одарёнными детьми (педагогическая конференция)	педагоги	текущий	Изучение программ, ИОМ, портфолио
Апрель	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Протоколы аттестации	обобщающий	Промежуточная аттестация
апрель	Результаты организации работы с детьми «группы риска» и состоящими на учёте в КДН и ЗП	Педагоги, списки	итоговый	Анализ
апрель	Проведение самообследования	Деятельность учреждения	фронтальный	Анализ изучения документации
май	Разработка краткосрочных дополнительных общеобразовательных	Программы	тематический	Анализ, изучение, утверждение
июнь	Результативность деятельности педагогов и образовательного процесса в детских объединениях	Образовательная деятельность	текущий	мониторинг
ежемесячно	Состояние журналов учёта работы детских объединений	Журналы учёта работы детских объединений	периодический	Проверка журналов

8. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, в данной программе представлены целевые и организационные ориентиры образовательной политики МБУ ДО СЮТ. Не менее важным для качественной программы дополнительного образования детей представляется:

- предоставление обучающимся возможности выбора образовательных программ, осуществления социальных проб в рамках различных сфер жизнедеятельности;
- обеспечение в учреждении целостности и непротиворечивости сфер жизнедеятельности в соответствии с социокультурным аналогом;

- взаимодействие с другими образовательными учреждениями, а также с учреждениями науки – расширение границ ценностно-смысловой воспитательной организации образовательного процесса.
- проектирование различных образовательных мероприятий: социокультурные акции, конференции, выставки и т.д.

Подводя итоги, можно сказать, что МБУ ДО СЮТ осуществляет образовательную деятельность с детьми и подростками района, целенаправленно проводит федеральную и региональную политику в сфере дополнительного образования. Станция юных техников является своеобразной творческой лабораторией, в которой апробируются новые педагогические и психологические технологии, формы и методы работы с детьми, образовательные программы, программы социокультурных мероприятий, внедряются новые информационные технологии.